

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №167 «Родничок»

Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере.

Консультация для родителей.

.

Воспитатель
О. Л. Дудар

г. Хабаровск

Функциональная готовность дошкольников к работе на компьютере.

Общение с компьютером для дошкольника не является привычным видом деятельности. Оно требует максимальной мобилизации внимания, концентрации сил. Нередки случаи, когда дети с трудом осваивают навыки общения с компьютером и управления им, некоторые наотрез отказываются учиться на нём работать.

Но и среди тех, кто, казалось бы, с охотой овладевает компьютером, возникает скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к этому техническому устройству. Скрытая настороженность к компьютерной деятельности может породить у ребёнка неуверенность в своих силах, стойкое негативное отношение к компьютеру и даже страх перед ним. Подобная дезорганизация эмоциональной сферы ребёнка будет отрицательно влиять на его интеллектуальное развитие и здоровье.

Может быть, все дети делятся на способных и неспособных освоить компьютер? Вовсе нет! В чём же причина появления негативизма к работе на компьютере?

Оказывается, трудности, возникающие при общении ребёнка с компьютером, в значительной мере связаны с особенностями адаптации (приспособления) его организма к новому виду деятельности. Эти особенности обусловлены спецификой развития детей данной возрастной группы. Для детей 5-6 лет характерна незавершённость морфологического (анатомического) и функционального развития всех их органов и систем, что определяет высокую чувствительность организма к любым воздействиям.

При нарушении границ выносливости к воздействующим факторам у ребёнка очень легко возникают отклонения в состоянии здоровья, расстройства в функционировании различных физиологических систем. Это убедительно доказано исследованиями адаптации шестилетних детей к систематическому обучению в школе. У них на первых порах возникают различные невротические реакции, изменяется эмоциональное состояние, нарушается поведение. Дети становятся очень возбудимыми, на любое замечание реагируют неадекватно: плачут или ведут себя агрессивно.

Постепенно в процессе адаптации детский организм приспособливается к новым условиям: ребёнок более спокойно реагирует на предлагаемые ему нагрузки, овладевает навыками учебной деятельности, которые обеспечивают не только успешность учения, но и эмоциональное и психическое благополучие.

Когда ребёнок начинает общаться с компьютером, функциональные системы его организма тоже приспособляются к новым условиям. Чтобы адаптация была не очень напряжённой и длительной, необходима определённая "зрелость" тех функций, которые обеспечивают успешность овладения этим видом деятельности.



Какие же функции особенно значимы для общения ребёнка с компьютером? Чтобы ответить на этот вопрос, следует внимательно понаблюдать за его поведением и действиями.

На начальном этапе обучения дошкольники учатся работать с клавиатурой, быстро и точно нажимать нужные клавиши. При этом ребёнок периодически переводит взор с экрана видеотерминала на клавиатуру и обратно. За 10 минут работы на компьютере ребёнок обычно делает 80-100 таких движений. Но не редко приходится работать в более быстром темпе, навязанном программой. В этом случае дети испытывают затруднения в поиске нужной клавиши и допускают ошибки. Следовательно, значимыми для работы с клавиатурой будут подвижность нервных процессов, определяющих скорость действий и сформированность двигательных функций.

Ребёнок рассматривает на экране видеотерминала предметы и объекты разной величины, переводит взор на клавиатуру и, отвлекаясь, фиксирует взор на более удалённых предметах. Следовательно, развитие его зрительной системы, испытывающей повышенную нагрузку, также особо значимо для работы на компьютере.

Занятия на компьютере связаны с решением постепенно усложняющихся пространственных и логических задач, требующих достаточно развитого абстрактного мышления, умения сравнивать, сопоставлять, анализировать, а также способности быстро мобилизовывать все свои знания и навыки.

Отметим в дополнение к сказанному, что дошкольники работают с разными разработанными специалистами компьютерными программами. Работа с новой программой предполагает каждый раз иные пространственные двигательные реакции (координации) рук, связанные с управлением (нажатием на клавиши клавиатуры). Расположение "горячих" клавиш при смене программ меняется. При переходе на новую программу детям приходится запоминать предлагаемые правила управления и расположение клавиш. Следовательно, для успешной работы дошкольника на компьютере необходим и достаточный уровень развития кратковременной памяти.

Чтобы ребёнок успешно справлялся с работой на компьютере, следует прежде всего помочь ему развить нужные для этой деятельности психофизиологические функции.

Подготовка ребёнка к работе на компьютере.

Начинать развитие значимых для работы на компьютере функций следует с первых же занятий, когда дети испытывают наибольшие затруднения в управлении компьютером.

Сколько нужно узнать и запомнить! Изучить клавиатуру, назначение клавиш, освоить приёмы управления компьютером, требующие сложных зрительно-двигательных координаций, когда необходимо точно нажимать на нужную клавишу и одновременно следить за экраном. Кроме того, ребёнку приходится запоминать правила управления для разных компьютерных программ.

Понятно, что и развивать в первую очередь необходимо те функции, которые особенно значимы на начальном этапе общения ребёнка с компьютером: точность и координацию движений руки, тонкие движения кисти и пальцев руки, кратковременную память.

Наберитесь терпения, не торопите ребёнка: формирование этих функций - сложный и длительный процесс.

Занятия следует проводить в отвечающей дошкольному возрасту игровой форме.

Очень важно также, чтобы упражнения не вызывали у ребёнка утомления и чрезмерного возбуждения. Содержания игр должно быть простым, интересным и эмоционально привлекательным для детей.

Предлагаемая программа тренировки, разработанная для дошкольников и адаптированная к возможностям детского организма, поможет вам подготовить ребёнка к общению с компьютером. Упражнения, оказывая комплексное воздействие на развитие малыша, в то же время направлены на преимущественное становление тех функций, которые мы назвали значимыми для компьютерных занятий, особенно на первых годах овладения компьютером.

Десять советов родителям.

1. Не следует усаживать ребёнка за компьютер только потому, что дети ваших знакомых всё свободное время проводят рядом с монитором. Пусть ребёнок сам решит, чем ему приятнее заниматься. Возможно, его выбор окажется более правильным и более полезным для его развития.
2. Когда ребёнок только начинает знакомиться с компьютером, наблюдайте за его поведением. Особенно важно это делать на первом этапе овладения малышом новым для него видом деятельности. Наблюдения помогут вам своевременно предупредить проблемы, которые могут возникнуть у ребёнка позже, при постоянном общении с компьютером.
3. Приступайте к активной функциональной подготовке дошкольника с первых же дней общения его с компьютером, а желательно и раньше.
4. Старайтесь, чтобы выполнение упражнений стало для малыша увлекательной игрой, и непременно участвуйте в этой игре как равноправный его партнёр, с удовольствием. Только в этом случае можно ожидать положительных результатов.
5. Отдельные упражнения можно выполнять во время совместной прогулки или поездки. Не упускайте любой возможности, чтобы помочь ребёнку укрепить его память, развить точность движений и другие функционально важные для работы на компьютере качества.
6. Не предлагайте ребёнку сразу все рекомендуемые упражнения. Следите, чтобы задания были ему по силам и не приводили к утомлению.
7. Попытайтесь подобрать свои варианты игр и упражнений, способствующих развитию значимых функций и похожих по действию на предложенные нами. Это позволит поддержать интерес ребёнка к занятиям, сделать их разнообразными, нескучными и неожиданными. Привлекайте ребёнка к

придумыванию новых игр и упражнений. Возможно, ему будет более интересно поиграть в свою собственную игру.

8. Не все упражнения получаются у ребёнка с первого раза. Ни в коем случае не выражайте недовольства плохими, с вашей точки зрения, результатами. Напротив, обсудите причину неудачи, постарайтесь ободрить маленького ученика.
9. Заведите специальную тетрадь, в которую вы будете заносить результаты выполнения отдельных упражнений, отмечать, что ребёнок уже умеет делать, а что – ещё нет. Чаще говорите с ребёнком о его успехах, о том, чего он уже достиг, чему научился.
10. Не торопите ребёнка, не сравнивайте его с другими детьми! Готовность (психологическая и функциональная) организма к любой деятельности, в том числе и на компьютере, вырабатывается у каждого в своё время. Учитесь понимать и поддерживать индивидуальность вашего малыша.

В помощь родителям.

Упражнения комплекса, разработанного для дошкольников, подразделяются на три группы:

- 1) Развивающие кратковременную память;
- 2) Развивающие главным образом точность и координацию движений;
- 3) Развивающие преимущественно тонкие движения кистей и пальцев рук;

Упражнения, развивающие кратковременную память.

Запомни словечко

Играть лучше вдвоём с ребёнком. Каждый из играющих по очереди называет одно новое слово и прибавляет его к названному до него. Далее играющие по очереди повторяют все названные слова, прибавляя к ним новое слово.

Слушай и запоминай

Взрослый зачитывает 10 пар слов, связанных по смыслу. Ребёнок должен запомнить их. Затем взрослый произносит одно (первое) слово пары, а ребёнок, вспомнив второе слово, называет его. Взрослый подтверждает правильность ответа и переходит к следующей паре, называет первое слово из пары – ребёнок вспоминает соответствующее слово и называет его и т.д.

Например: зима – снег, ночь – луна, мама – ребёнок, ёлка – праздник, краски – альбом и т.д.

Непослушные картинки

Взрослый из различных предметов строит сюжетную картинку, например дом с цветником, садом и домашними животными. Ребёнок, рассматривая картинку, должен запомнить её первоначальный вид. Затем малыш на минуту выходит из комнаты (или отворачивается). Взрослый, поменяв расположение предметов, зовёт ребёнка, предлагает ему догадаться, что изменилось, и вернуть все предметы на прежние места.

Хоровод

Вместе с ребёнком постройте игрушки в круг, каждой придумайте имя. Взрослый обращается к ребёнку:

*Гости в дом ко мне пришли,
В хоровод плясать пошли.
Как зовут моих гостей?
Помоги мне поскорей!*

Ребёнок по кругу вспоминает имена игрушек. Затем выстраивается новый хоровод, и игра повторяется.

Игровые упражнения, развивающие память, можно проводить как дома, так и во время прогулок (желательно не реже чем 3 раза в неделю)

Занятия функциональной подготовки детей к общению с компьютером просты и доступны каждому, не требуют необходимости приобретения дорогостоящего инвентаря. Необходимы только терпение и выдержка, а ещё и заинтересованное участие в общих с ребёнком играх.

Качества, приобретённые ребёнком с помощью предлагаемых тренировок, пригодятся ему не только при общении с компьютером, но и в дальнейшей жизни, особенно при обучении в школе.

Упражнения на развитие точности и координации движений

Меткий бросок

Используется напольный кольцоброс, состоящий из крестовин с четырьмя вертикальными палочками для колец.

Исходное положение: ребёнок стоит прямо, рядом с кольцобросом, в руке держит кольцо. По сигналу взрослого он набрасывает кольцо на палочку кольцоброса. При точном попадании делает шаг назад и повторяет бросок с более отдалённой дистанции. При неудаче делает шаг вперёд, то есть упражнение повторяется в более лёгких условиях.

Выполнить 6-8 бросков.

Кегли

Используются наборы кеглей и мячей. Кегли выстраивают в ряд.

Исходное положение: ребёнок сидит на ковре, ноги в стороны, в руках он держит мяч. Расстояние от него до кеглей подбирается индивидуально. Прокатывая мяч по полу, ребёнок должен сбить кегли. В зависимости от результата можно увеличить (или наоборот – уменьшить) расстояние от ребёнка до кеглей.

Упражнение повторять 6-8 раз.

Детский баскетбол

Используется деревянный куб размером 35 x 35 см с круглым отверстием (диаметр 14 см) на одной из граней. Можно взять крепкую картонную коробку, вырезав в ней предварительно круглое отверстие. Куб (или коробка) устанавливается отверстием вверх.

Исходное положение: ребёнок стоит прямо рядом с кубом, в руках держит мяч. Нужно попасть мячом в отверстие. Если мяч точно попадает в цель, то ребёнок делает шаг в сторону от куба, при неудаче остаётся на месте или встаёт ближе к

кубу. Победителем считается игрок, набравший большее число очков на большем удалении от куба.

Выполняется 5 бросков двумя руками, затем по 5 бросков правой и левой рукой.

Подъёмный кран

Куб устанавливается круглым отверстием вверх.

Исходное положение: ребёнок держит мяч, стоя слева от куба на расстоянии вытянутой руки. Нужно попасть мячом в отверстие куба плавным движением левой руки вперёд – в сторону. Если бросок сделан удачно, ребёнок встаёт справа от куба и бросает мяч правой рукой. Сначала движение совершается при зрительном контроле, затем без контроля зрения.

Упражнение повторить по 5 раз правой и левой рукой.

Детский футбол

Сооружаются "футбольные ворота" размером 35 x 35 см (границы ворот обозначаются любыми предметами).

Исходное положение: ребёнок сидит на ковре, ноги в стороны. Расстояние до "футбольных ворот" – 5 м (расстояние может корректироваться в соответствии с размерами вашей комнаты). Ребёнок должен попасть в "ворота", прокатывая мяч по полу.

Заниматься предложенными упражнениями следует не менее двух раз в неделю по 10 – 15 минут. Не забывайте о том, что детям нравятся соревнования. Поэтому если в семье один ребёнок, то его "соперником" должен стать кто-то из взрослых.

Упражнения, развивающие тонкие движения кисти и пальцев руки

Знакомство

К большому пальцу руки поочередно нужно прикоснуться другими пальцами. Можно делать несколько касательных движений подряд одним и тем же пальцем. Можно изменять темп движений (касаний), то увеличивая его, то снижая.

Сон

Рука ребёнка лежит на столе ладонью вверх. Пальцы нужно по очереди "уложить" на ладонь (пальчики "засыпают"). Когда пальцы соберутся в кулак, начинается их "просыпание": выпрямление пальцев тоже по очереди. Упражнения выполняются поочередно для пальцев правой и левой руки.

Вот и я!

Каждому пальцу присваивается имя персонажа сказки. Пальцы собраны в кулак. Кто-то из родителей называет одного из героев сказки. Ребёнок в ответ выпрямляет соответствующий палец. Возможно появление двух или более "персонажей" одновременно.

Молчаливые стихи

Взрослый читает стихи, а ребёнок "произносит" их пальчиками. Например:

Раз, два, три, четыре, пять,-

Будем пальчики считать.

Крепкие, дружные,

Все такие нужные.

На другой руке опять:

Раз, два, три, четыре, пять.

Ребёнок в соответствии со счётом (раз, два и т.д.) должен или сгибать по одному пальчику, или наоборот – разгибать их по очереди. Выполняется пальцами правой и левой руки поочередно.

Опасный поворот

Это упражнение будет особенно интересно мальчикам. На листе бумаги нарисуйте три машинки и для каждой – дорогу с опасными крутыми поворотами, ведущую к гаражу. Ребёнок должен провести каждую машину в свой гараж. Сначала ребёнок проводит по линии дороги пальцем (без карандаша или ручки). Затем упражнение повторяется с помощью мягкого карандаша. При этом надо выполнять непереносимое условие: не отрывать карандаш от бумаги на протяжении всего пути и не задевать края нарисованной дороги (не съезжать в кювет).

Девочкам можно вместо манипуляций с машинами предложить путешествие в "заколдованный замок".

Конструктор

Используется любые наборы конструкторов. Ребёнку предлагается собрать за определённое время модель по образцу. Правильность оценивается с учётом точности собранной модели и времени сборки.

Упражнения этой группы желательно делать ежедневно.

