***Конспект занятия***

***Тема: «Звук У».***

**ЦЕЛЬ:** Дети научатся четко произносить звук У

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить детей с гласными звуками, на примере звука У;

- научить детей правильной артикуляции и характеристике звука У;

- тренировать детей в умении выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах;

- закрепить понятие «слово»;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать дыхание и голос;

- развивать фонематическое восприятие и слух;

- воспитывать умение детей внимательно слушать педагога.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- дудочки для каждого ребенка;

- предметные картинки на звук У в начале слова под ударением;

- схемы для характеристики звука У;

- сюжетные картинки для составления предложений;

- фишки для звукового анализа

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| Социально-коммуникатив-ное развитие | Игровая деятельность | 1. **Организационный момент.**  **ИГРА «Узнай по голосу».**  Дети заходят в группу, становятся в круг. Один из них выходит в круг, закрывает глаза и по голосу угадывает, кто его позвал. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **2. Пальчиковая гимнастика.**  **«ДОЖДЬ»**  Кто там топает по крыше?  Топ-топ-топ.  Чьи шаги всю ночь я слышу? Топ-топ-топ.  Я теперь усну едва ли.  Топ-топ-топ.  Может, кошек подковали?  Топ-топ-топ.  (*На воспрос – беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук;*  *На «топ-топ-топ» - попеременные удары по столу ладонями рук).* |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **3. Массаж лица.**  *(Знакомство с массажем, работа с зеркалами. Сначала проводится поглаживание, а затем логопед знакомит детей с постукивающими движениями).*  Дождик, дождик, веселей! *(От середины лба к вискам).*  Капай, капай, не жалей*! ( вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам).*  Только нас не замочи! *(По мышцам щек от крыльев носа к вискам).*  Зря в окошко не стучи*! (от середины подбородка к ушам)*.  Т.Куликовская.  *Заканчиваем массаж поглаживаниями.* |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **4. Развитие мимики.**  **ИГРА «ОСЕНЬ».**  Осень наступила. Высохли цветы *(грусть)*  И глядят уныло серые кусты *(поникший взгляд)*  Вянет и желтеет травка на лугах *(печаль)*  Только зеленеет озимь на полях *(радость)*  А. Плещеев. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **6. Артикуляционная гимнастика.**  - ОКОШКО  - УЛЫБКА  - ТРУБОЧКА  -ЛОПАТОЧКА  -ИГОЛОЧКА  -НАКАЖЕМ ЯЗЫЧОК |
| Социально-коммуникатив-ное развитие, физическое развитие | Игровая деятельность, двигательная деятельность | **7. Дыхательная гимнастика.**  **ИГРА «Дудочка».** Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку.  **ИГРА «Погрели ладошки».** Выдох на ладошки с произнесением звука У. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **8. Тема занятия.**  - Сегодня мы с вами познакомимся со звуком У и паровозиком, который любил этот звук произносить. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **9. Акустико-артикуляционный образ звука.**  - Ребята, посмотрите на картинку и произнесите любимый звук паровозика **(- УУУУ)**  - Посмотрите в зеркале, в каком положении у нас находятся губы **(ВЫТЯНУТЫ ТРУБОЧКОЙ),** язык **(СПОКОЙНО ЛЕЖИТ НА ДНЕ РТА),**  Зубы **(СБЛИЖЕНЫ, НО НЕ СОМКНУТЫ),**  Воздушная струя **(ТЕПЛАЯ, СПОКОЙНО ВЫХОДИТ ИЗО РТА, НЕ ВСТРЕЧАЯ ПРЕГРАДЫ).**  **ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ**, обозначать мы его будем фишкой красного цвета. (маленький красный круг) |
| Социально-коммуника-тивное развитие ,  Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Развитие фонематического слуха.**  **ИГРА «ПОЙМАЙ ЗВУК».**  Из ряда звуков: А, У, И,А, О, И,У, О, И, У, ….. |
| Социально-коммуника-тивное развитие ,  Речевое развитие | Игровая деятельность | **11. Закрепление звука в слогах.**  **ИГРА «ЗАПОМНИ – ПОВТОРИ»**  Дети вслед за логопедом повторяют слоги:  УМ-УМ-АМ  АМ-АМ-УМ  НУ-НУ-НА  ОП-УП-УП  УТ-ОТ-УТ  КУ-КА-КУ  И др. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **12. Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН**  Логопед произносит слоги, выделяя голосом звук У, дети должны назвать первый звук. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **13. Физкультминутка.**  *Выполнение движений по тексту:*  Каждый день по утрам  Делаем зарядку.  Очень нравится нам  Делать по порядку  Весело шагать,  Весело шагать  Руки поднимать,  Руки опускать,  Весело шагать,  Весело шагать,  Руки поднимать,  Руки опускать.  *(О.Гомзяк)* |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **14. Закрепление звука в словах.**  Работа с картинками, отбор или просто проговаривание картинок на У, деление слов на слоги. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **15. Закрепление звука в предложениях.**  Составление предложений со словом УТКА, УЗОР.  УТКА ПЛЫВЕТ.  МАЛЬЧИК РИСУЕТ УЗОР. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **16. Закрепление звука в тексте.**  Повторение за логопедом:  КУ-КУ-КУ – сидит дятел на суку.  УТ-УТ-УТ - две улитки ползут.  УХ+УХ-УХ – Вася ловит мух. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **17. ИТОГ занятия.**  Логопед: - Какой звук у паровозика самый любимый? **(ЗВУК У).**  Какой это звук? **(ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ)**  Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? **(КРАСНОГО ЦВЕТА)** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **18. ОЦЕНКА работы детей, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**  Приклеить в тетрадь картинки на звук У. |
| Социально-коммуника-тивное развитие | Трудовая деятельность | 19. Трудовые поручения во время занятия. |

**Материал для закрепления с воспитателем,**

**родителями и на индивидуальных занятиях.**

1. Игра «ПОЙМАЙ ЗВУК»
2. Выделить начальный звук в словах УТКА, УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ
3. Учить давать характеристику звуку У: звук У – гласный, воздух свободно выходит, не встречая преграды, получается песенка, обозначаем его красной фишкой (маленьким красным кругом).