***Конспект занятия***

***Тема: «Звук У».***

**ЦЕЛЬ:** Дети научатся четко произносить звук У

 **ЗАДАЧИ:**

- познакомить детей с гласными звуками, на примере звука У;

- научить детей правильной артикуляции и характеристике звука У;

- тренировать детей в умении выделять начальный ударный гласный звук в словах и слогах;

- закрепить понятие «слово»;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;

- развивать дыхание и голос;

- развивать фонематическое восприятие и слух;

- воспитывать умение детей внимательно слушать педагога.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

 - дудочки для каждого ребенка;

- предметные картинки на звук У в начале слова под ударением;

- схемы для характеристики звука У;

- сюжетные картинки для составления предложений;

- фишки для звукового анализа

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| Социально-коммуникатив-ное развитие  | Игровая деятельность | 1. **Организационный момент.****ИГРА «Узнай по голосу».**Дети заходят в группу, становятся в круг. Один из них выходит в круг, закрывает глаза и по голосу угадывает, кто его позвал.  |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | **2. Пальчиковая гимнастика.****«ДОЖДЬ»**Кто там топает по крыше?Топ-топ-топ.Чьи шаги всю ночь я слышу?Топ-топ-топ.Я теперь усну едва ли.Топ-топ-топ.Может, кошек подковали? Топ-топ-топ. (*На воспрос – беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук;* *На «топ-топ-топ» - попеременные удары по столу ладонями рук).* |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | **3. Массаж лица.** *(Знакомство с массажем, работа с зеркалами. Сначала проводится поглаживание, а затем логопед знакомит детей с постукивающими движениями).* Дождик, дождик, веселей! *(От середины лба к вискам).*Капай, капай, не жалей*! ( вокруг круговых мышц глаз от переносицы к вискам).*Только нас не замочи! *(По мышцам щек от крыльев носа к вискам).*Зря в окошко не стучи*! (от середины подбородка к ушам)*. Т.Куликовская. *Заканчиваем массаж поглаживаниями.*  |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | **4. Развитие мимики.****ИГРА «ОСЕНЬ».**Осень наступила. Высохли цветы *(грусть)*И глядят уныло серые кусты *(поникший взгляд)*Вянет и желтеет травка на лугах *(печаль)*Только зеленеет озимь на полях *(радость)*А. Плещеев. |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | **6. Артикуляционная гимнастика.** - ОКОШКО- УЛЫБКА- ТРУБОЧКА-ЛОПАТОЧКА-ИГОЛОЧКА-НАКАЖЕМ ЯЗЫЧОК |
| Социально-коммуникатив-ное развитие, физическое развитие  | Игровая деятельность, двигательная деятельность | **7. Дыхательная гимнастика.****ИГРА «Дудочка».** Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку. **ИГРА «Погрели ладошки».** Выдох на ладошки с произнесением звука У. |
| Речевое развитие  | Коммуни-кативная деятельность | **8. Тема занятия.** - Сегодня мы с вами познакомимся со звуком У и паровозиком, который любил этот звук произносить.  |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **9. Акустико-артикуляционный образ звука.** - Ребята, посмотрите на картинку и произнесите любимый звук паровозика **(- УУУУ)**- Посмотрите в зеркале, в каком положении у нас находятся губы **(ВЫТЯНУТЫ ТРУБОЧКОЙ),** язык **(СПОКОЙНО ЛЕЖИТ НА ДНЕ РТА),** Зубы **(СБЛИЖЕНЫ, НО НЕ СОМКНУТЫ),** Воздушная струя **(ТЕПЛАЯ, СПОКОЙНО ВЫХОДИТ ИЗО РТА, НЕ ВСТРЕЧАЯ ПРЕГРАДЫ).****ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ**, обозначать мы его будем фишкой красного цвета. (маленький красный круг) |
| Социально-коммуника-тивное развитие , Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Развитие фонематического слуха.** **ИГРА «ПОЙМАЙ ЗВУК».**Из ряда звуков: А, У, И,А, О, И,У, О, И, У, ….. |
| Социально-коммуника-тивное развитие , Речевое развитие | Игровая деятельность | **11. Закрепление звука в слогах.****ИГРА «ЗАПОМНИ – ПОВТОРИ»**Дети вслед за логопедом повторяют слоги:УМ-УМ-АМАМ-АМ-УМНУ-НУ-НАОП-УП-УПУТ-ОТ-УТКУ-КА-КУ И др. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **12. Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН**Логопед произносит слоги, выделяя голосом звук У, дети должны назвать первый звук.  |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | **13. Физкультминутка.***Выполнение движений по тексту:*Каждый день по утрамДелаем зарядку.Очень нравится намДелать по порядкуВесело шагать, Весело шагатьРуки поднимать, Руки опускать,Весело шагать, Весело шагать, Руки поднимать, Руки опускать.  *(О.Гомзяк)* |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **14. Закрепление звука в словах.** Работа с картинками, отбор или просто проговаривание картинок на У, деление слов на слоги.  |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **15. Закрепление звука в предложениях.** Составление предложений со словом УТКА, УЗОР.УТКА ПЛЫВЕТ.МАЛЬЧИК РИСУЕТ УЗОР. |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **16. Закрепление звука в тексте.** Повторение за логопедом: КУ-КУ-КУ – сидит дятел на суку. УТ-УТ-УТ - две улитки ползут.УХ+УХ-УХ – Вася ловит мух.  |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **17. ИТОГ занятия.** Логопед: - Какой звук у паровозика самый любимый? **(ЗВУК У).**Какой это звук? **(ЗВУК У – ГЛАСНЫЙ)**Фишкой какого цвета мы его будем обозначать? **(КРАСНОГО ЦВЕТА)** |
| Речевое развитие | Коммуни-кативная деятельность | **18. ОЦЕНКА работы детей, ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.**Приклеить в тетрадь картинки на звук У.  |
| Социально-коммуника-тивное развитие  | Трудовая деятельность | 19. Трудовые поручения во время занятия. |

**Материал для закрепления с воспитателем,**

**родителями и на индивидуальных занятиях.**

1. Игра «ПОЙМАЙ ЗВУК»
2. Выделить начальный звук в словах УТКА, УШИ, УЛЯ, УЛЕЙ
3. Учить давать характеристику звуку У: звук У – гласный, воздух свободно выходит, не встречая преграды, получается песенка, обозначаем его красной фишкой (маленьким красным кругом).