***Конспект занятия № 10***

***Тема: «Звук О».***

**ЦЕЛЬ:** Дети будут уметь давать характеристику звуку О с опорой на артикуляционные признаки

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

- развивать голос и дыхание;

- развивать фонематический слух;

- закрепить понятие «слово», «звук»;

- развивать умение выделять гласный звук в начале слова;

- воспитывать речевое внимание детей.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

- сюжетная картинка «девочка Оля охает» для звукоподражания;

- картинка-символ звука О – красный овал;

- схема для характеристики звуков;

- цветные фишки для ЗБА,

- зеркала;

- предметные картинки со звуком О в начале слова;

- дидактическое пособие «Домик».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **1. Организационный момент.**  - Послушайте ряды слов. Выделите в каждом ряду лишнее слово:  Канава – канава – какао – канава  Ком – ком – ком – кот  Утенок – утенок –котенок – утенок  Минута – монета – минута – минута |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 2**. Развитие общей моторики.**  Мы в лесок пойдем,  Мы грибок найдем. (маршируют).  В шапочке нарядной,  Светло-шоколадной. (изображают шапочку).  Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)  Под листок свой бок. (руки на поясе).  О.Высотская |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3. **Развитие мелкой моторики.**  Мы шли-шли-шли (шагают пальчиками по столу),  Землянику нашли (изображают землянику).  Раз, два, три, четыре, пять («Пальчики здороваются»)  Мы идем искать опять (шагают пальчиками по столу). |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 4. **Массаж лица**.  Совместное с логопедом выполнение массажа.  Солнышко проснулось,  Лобика коснулось,  Лучиками провело,  И погладило, и погладило. (поглаживающие движения лба).  Ходит пальчик по дорожке,  Вверх-вниз, вверх-вниз,  Будут розовыми щечки,  Вверх-вниз, вверх-вниз. (зигзагообразные движения по щечкам)  Дождик, дождик, веселей,  Капай, капай, не жалей,  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи. (постукивающие движения).  Повторение 1 куплета.  Т.Куликовская. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 5**. Развитие мимических мышц.**  Дуб дождя и ветра вовсе не боится. (смелое выражение лица),  Кто сказал, что дубу страшно простудиться? (страх)  Ведь до поздней осени он стоит зеленый (радость).  Значит, дуб – выносливый, значит, закаленный (гордость). |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 6. **Артикуляционная гимнастика.**  - Окошко открывается и закрывается  - Почесывание нижней и верхней губы зубами  - накажем непослушный язычок  -Болтушка (Индюк). |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 7. **Дыхательная гимнастика.**  Выдохнуть и на вдохе произнести О---------------- |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **8. Тема занятия.**  Логопед выставляет картинку с девочкой Олей, которая охает.  - Посмотрите, Оля заболела и охает: О-О-О  Какой звук она произносит? ( ЗВУК О).  Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком О. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | 9**. Акустико-артикуляционный образ звука О.**  Произносим звук О  - хором,  -индивидуально  -тихо  -громко.  Наблюдаем артикуляцию в зеркало:  - губы вытянуты вперед ОВАЛОМ;  -воздух свободно выходит изо рта;  - не встречает преграду;  Характеристика звука О:  - звук О – гласный, обозначается красным овалом (красной фишкой). |
| Социально-коммуника-тивное развитие  Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Игра «Найди картинку».**  На доске несколько картинок. Ребенок должен выйти к доске, найти картинку, название которой начинается на звук О. Если выполнил задание правильно – забирает картинку себе. |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **11. Физкультминутка.**  Буратино потянулся,  Раз – нагнулся,  Два – нагнулся ,  Руки в стороны развел  Ключик, видно, не нашел.  Чтобы ключик нам достать,  Надо на носочки встать.  Е. Алябьева . |
| Речевое развитие, социально-коммуника-тивное развитие | Коммуника-тивная деятельность, игровая деятельность | **12. Закрепление звука в звукосочетаниях** гласных – игра «, Сосчитай звуки, Отгадай первый звук».  ОУ, ОА, УА, АО, УО и др.  Можно по три звука:  ОУА, АОУ, ОАУ и др. |
| Речевое развитие Социально-коммуника-тивное развитие | Коммуника-тивная деятельность, Игровая деятельность | **13. Закрепление звука в словах**. Игра «Домик».  Картинки, которые дети унесли на места нужно поселить в домик.  Ребята подходят к макету домика и вставляют картинку в первое окошко, так как звук О находится первым (в начале слова). |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **14 . Закрепление звука в предложениях**.  Составление предложений по картинкам по вопросам логопеда:  - Где живет окунь? (Окунь живет в реке).  - Какого цвета облако? (Облако белого цвета).  И т.п.. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **15. Закрепление звука в тексте.**  Повторение вслед за логопедом:  Ом-ом-ом – плывет в реке сом.  Ок-ок-ок – выпил Ваня вкусный сок.  От-от-от - в зоопарке бегемот.  Ох-ох-ох – вырос у меня горох. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **16. Итог занятия.**  - Как охала Оля? (О-О-О)  - Какой это звук (Звук О – гласный)  - Назовите слова, которые начинаются на звук О? |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **17. Оценка работы детей и домашнее задание.**  Нарисовать или приклеить в тетрадь картинки со звуком О. |
| Социально-коммуника-тивное развитие | Трудовая деятельность | Трудовые поручения в ходе занятия. |