***Конспект занятия № 10***

***Тема: «Звук О».***

**ЦЕЛЬ:** Дети будут уметь давать характеристику звуку О с опорой на артикуляционные признаки

**ЗАДАЧИ:**

- познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки;

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;

- развивать голос и дыхание;

- развивать фонематический слух;

- закрепить понятие «слово», «звук»;

- развивать умение выделять гласный звук в начале слова;

- воспитывать речевое внимание детей.

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

 - сюжетная картинка «девочка Оля охает» для звукоподражания;

- картинка-символ звука О – красный овал;

- схема для характеристики звуков;

- цветные фишки для ЗБА,

- зеркала;

- предметные картинки со звуком О в начале слова;

- дидактическое пособие «Домик».

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| Речевое развитие  | Коммуника-тивная деятельность | **1. Организационный момент.** - Послушайте ряды слов. Выделите в каждом ряду лишнее слово: Канава – канава – какао – канаваКом – ком – ком – котУтенок – утенок –котенок – утенокМинута – монета – минута – минута  |
| Физическое развитие  | Двигательная деятельность | 2**. Развитие общей моторики.** Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем. (маршируют).В шапочке нарядной, Светло-шоколадной. (изображают шапочку).Ты не прячь, грибок, (закрывают лицо руками)Под листок свой бок. (руки на поясе). О.Высотская |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 3. **Развитие мелкой моторики.** Мы шли-шли-шли (шагают пальчиками по столу),Землянику нашли (изображают землянику).Раз, два, три, четыре, пять («Пальчики здороваются»)Мы идем искать опять (шагают пальчиками по столу).  |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 4. **Массаж лица**. Совместное с логопедом выполнение массажа. Солнышко проснулось, Лобика коснулось, Лучиками провело, И погладило, и погладило. (поглаживающие движения лба). Ходит пальчик по дорожке, Вверх-вниз, вверх-вниз, Будут розовыми щечки, Вверх-вниз, вверх-вниз. (зигзагообразные движения по щечкам) Дождик, дождик, веселей,Капай, капай, не жалей, Только нас не замочи!Зря в окошко не стучи. (постукивающие движения).Повторение 1 куплета. Т.Куликовская.  |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 5**. Развитие мимических мышц.** Дуб дождя и ветра вовсе не боится. (смелое выражение лица), Кто сказал, что дубу страшно простудиться? (страх)Ведь до поздней осени он стоит зеленый (радость).Значит, дуб – выносливый, значит, закаленный (гордость). |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 6. **Артикуляционная гимнастика.** - Окошко открывается и закрывается- Почесывание нижней и верхней губы зубами- накажем непослушный язычок-Болтушка (Индюк). |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | 7. **Дыхательная гимнастика.** Выдохнуть и на вдохе произнести О---------------- |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **8. Тема занятия.** Логопед выставляет картинку с девочкой Олей, которая охает.- Посмотрите, Оля заболела и охает: О-О-ОКакой звук она произносит? ( ЗВУК О).Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком О. |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | 9**. Акустико-артикуляционный образ звука О.** Произносим звук О - хором, -индивидуально-тихо-громко. Наблюдаем артикуляцию в зеркало:- губы вытянуты вперед ОВАЛОМ;-воздух свободно выходит изо рта;- не встречает преграду;Характеристика звука О: - звук О – гласный, обозначается красным овалом (красной фишкой). |
| Социально-коммуника-тивное развитие Речевое развитие | Игровая деятельность | **10. Игра «Найди картинку».**На доске несколько картинок. Ребенок должен выйти к доске, найти картинку, название которой начинается на звук О. Если выполнил задание правильно – забирает картинку себе.  |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность | **11. Физкультминутка.** Буратино потянулся, Раз – нагнулся, Два – нагнулся , Руки в стороны развел Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. Е. Алябьева . |
| Речевое развитие, социально-коммуника-тивное развитие  | Коммуника-тивная деятельность, игровая деятельность  | **12. Закрепление звука в звукосочетаниях** гласных – игра «, Сосчитай звуки, Отгадай первый звук». ОУ, ОА, УА, АО, УО и др. Можно по три звука: ОУА, АОУ, ОАУ и др.  |
| Речевое развитие Социально-коммуника-тивное развитие | Коммуника-тивная деятельность, Игровая деятельность | **13. Закрепление звука в словах**. Игра «Домик».Картинки, которые дети унесли на места нужно поселить в домик. Ребята подходят к макету домика и вставляют картинку в первое окошко, так как звук О находится первым (в начале слова).  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **14 . Закрепление звука в предложениях**. Составление предложений по картинкам по вопросам логопеда: - Где живет окунь? (Окунь живет в реке).- Какого цвета облако? (Облако белого цвета).И т.п..  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **15. Закрепление звука в тексте.**Повторение вслед за логопедом:Ом-ом-ом – плывет в реке сом. Ок-ок-ок – выпил Ваня вкусный сок.От-от-от - в зоопарке бегемот. Ох-ох-ох – вырос у меня горох.  |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **16. Итог занятия.** - Как охала Оля? (О-О-О)- Какой это звук (Звук О – гласный)- Назовите слова, которые начинаются на звук О? |
| Речевое развитие | Коммуника-тивная деятельность | **17. Оценка работы детей и домашнее задание.** Нарисовать или приклеить в тетрадь картинки со звуком О.  |
| Социально-коммуника-тивное развитие  | Трудовая деятельность | Трудовые поручения в ходе занятия.  |