***Тема: «Посуда».***

***Январь 3 неделя***

**ЦЕЛЬ:** Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи по теме

**ЗАДАЧИ:**

- закрепить знания детей названий посуды;

- учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки;

- учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными;

-учить детей составлять предложения с предлогом «в»,

- учить детей составлять описательный рассказ о посуде по плану,

- учить элементарному диалогу между детьми;

- развивать внимание и память;

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Предметные картинки, мяч, игрушечная посуда, предметы настоящей посуды.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.**  |
| **Речевое развитие**  | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Организационный момент.**

Сядет тот, кто вспомнит какую-нибудь посуду.  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Введение в тему. Беседа.**

На доске выставлены некоторые предметы посуды. Дети их называют. - Как назвать эти предметы одним словом? - Какая бывает посуда? - Назовите кухонную посуду? Для чего она нужна?- назовите столовую посуду? Для чего она нужна? - Назовите чайную посуду? Для чего она нужна?- Сравните различные части посуды: большие и маленькие ложки? Мелкие и глубокие тарелки? Обратите внимание на то, что посуда может биться!!! |
| **Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие** | **Игровая деятельность** | 1. **Дидактические игры.**

Игра «Назови части посуды».Игра «Большой – маленький» ( с мячом)Игра «Веселый счет»Игра «Где что лежит». - В какую посуду кладут… (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, селедку, масло и др.)- Что кладут в салатницу? (селедочницу, солонку, масленку, сахарницу). - Что наливают в супницу? (молочник, соусницу, кофейник, чайник).  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Отгадай загадки.**

- Из избы идут – пляшут, а в избу идут – плачут. (ведра)- Как начнет говорить-разговаривать, надо чай поскорее заваривать. (чайник)- Жесткая, дырявая, колючая, корявая. Что ей на спину положат, все она тотчас изгложет. (терка).- Если я пуста бываю, про тебя я забываю, но когда несу еду – мимо рта я не пройду. (ложка)- В небо – дыра, в землю – дыра, а посередине огонь да вода. (самовар)- Сама не ем, а людей кормлю. (ложка). |
| **Физическое развитие**  | **Двигательная деятельность** | 1. **Физкультминутка.**

Встали – сели, сели – встали. Вместе дружно зашагали. И по кругу побежали, А потом устали…. Встали… |
| **Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие** | **Игровая деятельность** | 1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**

Логопед выставляет посуду, дети называют ее части. Сначала играют 2 человека:Покупатель: Здравствуйте.Продавец: Здравствуйте. Что вы хотите купить? Покупатель: Я хочу купить предмет, у которого есть носик, ручка, крышка, донышко, он металлический, красный. Продавец: вы хотите купить чайник? Покупатель: Да, я хочу купить чайник. Затем действующие лица меняются. Все дети поочередно исполняют роль и продавца, и покупателя.  |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Составление рассказа о посуде.**

План.1. Что это?
2. Из чего сделано?
3. Цвет, форма, величина.
4. Для чего нужно?
5. Где можно приобрести?

Рассказы детей про любой предмет посуды (по выбору).  |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | 1. Итог занятия, оценка работы детей, домашнее задание – рассказ.
 |
| Социально-коммуникативное развитие  | Трудовая деятельность | 1. Трудовые поручения во время ЗАНЯТИЯ.
 |