***Тема: «Посуда».***

***Январь 3 неделя***

**ЦЕЛЬ:** Активизация и развитие словарного запаса и грамматического строя речи по теме

**ЗАДАЧИ:**

- закрепить знания детей названий посуды;

- учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки;

- учить детей образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными;

-учить детей составлять предложения с предлогом «в»,

- учить детей составлять описательный рассказ о посуде по плану,

- учить элементарному диалогу между детьми;

- развивать внимание и память;

**ОБОРУДОВАНИЕ:**

* Предметные картинки, мяч, игрушечная посуда, предметы настоящей посуды.

**ХОД ЗАНЯТИЯ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности.** |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Организационный момент.**   Сядет тот, кто вспомнит какую-нибудь посуду. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Введение в тему. Беседа.**   На доске выставлены некоторые предметы посуды. Дети их называют.  - Как назвать эти предметы одним словом?  - Какая бывает посуда?  - Назовите кухонную посуду? Для чего она нужна? - назовите столовую посуду? Для чего она нужна?  - Назовите чайную посуду? Для чего она нужна?  - Сравните различные части посуды: большие и маленькие ложки? Мелкие и глубокие тарелки? Обратите внимание на то, что посуда может биться!!! |
| **Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие** | **Игровая деятельность** | 1. **Дидактические игры.**   Игра «Назови части посуды».  Игра «Большой – маленький» ( с мячом)  Игра «Веселый счет»  Игра «Где что лежит».  - В какую посуду кладут… (хлеб, горчицу, перец, салат, конфеты, соль, селедку, масло и др.)  - Что кладут в салатницу? (селедочницу, солонку, масленку, сахарницу).  - Что наливают в супницу? (молочник, соусницу, кофейник, чайник). |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Отгадай загадки.**   - Из избы идут – пляшут, а в избу идут – плачут. (ведра)  - Как начнет говорить-разговаривать, надо чай поскорее заваривать. (чайник)  - Жесткая, дырявая, колючая, корявая. Что ей на спину положат, все она тотчас изгложет. (терка).  - Если я пуста бываю, про тебя я забываю, но когда несу еду – мимо рта я не пройду. (ложка)  - В небо – дыра, в землю – дыра, а посередине огонь да вода. (самовар)  - Сама не ем, а людей кормлю. (ложка). |
| **Физическое развитие** | **Двигательная деятельность** | 1. **Физкультминутка.**   Встали – сели, сели – встали.  Вместе дружно зашагали.  И по кругу побежали,  А потом устали…. Встали… |
| **Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие** | **Игровая деятельность** | 1. **Сюжетно-ролевая игра «Магазин».**   Логопед выставляет посуду, дети называют ее части. Сначала играют 2 человека:  Покупатель: Здравствуйте.  Продавец: Здравствуйте. Что вы хотите купить?  Покупатель: Я хочу купить предмет, у которого есть носик, ручка, крышка, донышко, он металлический, красный.  Продавец: вы хотите купить чайник?  Покупатель: Да, я хочу купить чайник.  Затем действующие лица меняются. Все дети поочередно исполняют роль и продавца, и покупателя. |
| **Речевое развитие** | **Коммуникативная деятельность** | 1. **Составление рассказа о посуде.**   План.   1. Что это? 2. Из чего сделано? 3. Цвет, форма, величина. 4. Для чего нужно? 5. Где можно приобрести?   Рассказы детей про любой предмет посуды (по выбору). |
| Речевое развитие | Коммуникативная деятельность | 1. Итог занятия, оценка работы детей, домашнее задание – рассказ. |
| Социально-коммуникативное развитие | Трудовая деятельность | 1. Трудовые поручения во время ЗАНЯТИЯ. |