**Психологический курс “Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников”. Для детей 6-7 лет**

Поступление в школу – это новый этап в жизни ребёнка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности.

На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно общаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии занятия дети выполняют упражнения, играют в подвижные и настольно – печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а также приобретают навыки групповой и подгрупповой работы, учатся соблюдать правила игры. Учитывая тот фактор, что ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно – ролевая игра, занятия проводятся в игровой форме с элементами учебной деятельности. После каждого занятия родителям даются рекомендации для закрепления материала, пройденного на занятии.

Задачи психологического курса для детей 6-7 лет.

1. Создавать условия для формирования производительности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно – познавательного мотива.

**Занятие 1. Создание лесной школы**

**Цели**

1. Создание положительного эмоционального настроя.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения.
3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.
4. Создание положительного эмоционального климата в группе.

Материалы

Цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.

**Ход занятия**

**Этап I. Организационный**

*Приветствие*

Дети становятся вкруг. Психолог просит детей открыть свои ладошки, подходит к каждому ребенку, кладет свои ладони на ладони ребенка и смотря ребенку в глаза с улыбкой говорит «Добрый день (утро)»

**Этап II. Мотивационный**

*Игра «Поезд»*

Дети изображают вагоны, психолог – паровоз. Паровоз двигается ритмично, с песенкой останавливаясь на каждой станции — у вагонов, собирая детей в поезд. Поезд ездит в разном темпе с ритмичными движениями и проговариванием звуков «чух-чух», «ту-ту-ту»: тише — медленнее, громче — быстрее. Каждый последний в поезде ребенок во время остановки спрашивает, обращаясь к ребенку, около которого остановились: «Как называется станция?» Тот отвечает (называет свое имя), и его приглашают сесть в поезд. Все вместе дают гудок к отправлению: «Ту- у-у». Одновременно выполняют движение рукой, согнутой в локте, сверху вниз.

Поезд прибывает на лесную поляну. Детей приглашают на стулья.

**Этап III. Практический.**

Психолог. В начале занятия я расскажу и покажу вам сказку.

Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серо­го цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пу­говками. На спине у Ежика были самые настоящие колюч­ки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе.

Да, в самой обыкновенной школе, где было много де­тей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник при­нес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощенья и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для лю­дей. Им казалось: бегает Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал...

И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учи­телем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель Еж готовил класс к приему первоклассников.

В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники — книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать.

Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик,

— Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку? — спросил у Сороки Сторож-Крот. — Ведь в школе не играют, а учатся!

Сорока важно ответила:

— Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки.

— А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина — удивился Крот.

— Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок — значит пора на урок. А если на уроке звонок, значит пора отдохнуть, дружок! — затрещало Сорока.

— Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?

— Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока, — ответила Сорока.

— Это верно! — подхватил Еж. — Именно так делают настоящие школьники.

— Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила? — заволновался Крот.

— Придут в школу и узнают! — вновь затрещала Сорока.

— Да, — подтвердил Еж, — узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое.

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

— Пора, пора! — объявляет всему лесу клен.

— В школу, в школу! — шепчет березка.

После того как дети прослушали сказку, психолог обращается к учителю Ежу.

— Посмотри, учитель еж, это наши ребятки, они тоже хотят учиться в лесной школе,

Познакомься: это Сашенька» это Мишенка…

Психолог называет по имени каждого ребенка

— Ребята я к вам обязательно еще приду! Мы будем в месте учиться и играть! А сейчас мне пора уходить. До свидания, ребята, до новых встреч!

Учитель Еж прощается с детьми.

*2 Игра «Ветер дует на…»*

Психолог начинает игру словами «Ветер дует на...» Чтобы участники игры побольше узнали друг о друге, задание могут быть следующими: «Ветер дует на того, у кого светлые волосы» все светловолосые собираются вместе. «Ветер дует на того, у кого есть сестра», «…кто любит животных», «...кто любит играть куклами», «…кто любит играть машинами», «...у кого в одежде присутствует желтый цвет» и т. д

Ведущего необходимо менять, давая возможность каждому ребенку побыть в его роли.

*3 Пальчиковая гимнастика*

Комплекс 1. Упражнение «Колечко».

*4. Задание «Учитель Еж»*

Раскрась ежика в соответствии с условными обозначениями, приведенными на рисунке.

*5. Задание «Запоминай-ка»*

Посмотри внимательно на картинку и постарайся запомнить, какой предмет нарисован рядом с каждым животным. А теперь закрой эти предметы листочком и нарисуйте их в пустых клетках.

*6. Задание «Запоминай-ка» \**

Послушай внимательно и постарайся запомнить:

* учитель Еж запасал на зиму грибы.
* Волчонок играл в футбол.
* Белочка собирала орешки.
* Медвежонок спал под елочкой,
* Лисенок любовался красивыми цветами.
* Зайчонок поливал морковку.

Вспомни занятие каждого персонажа.

*7. Задание «Создание Лесной школы»*

Помоги учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуй, чего не хватает на картинке.

**Этап IV. Рефлексивный**

*Игра «Доброе животное»*

*Психолог*. А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук — делаем шаг вперед, тук — шаг назад. И еще раз тук — шаг вперед, тук — шаг назад.

*Прощание*

Дети становятся вкруг. Психолог просит детей открыть свои ладошки, подходит к каждому ребенку, кладет свои ладони на ладони ребенка и смотря ребенку в глаза с улыбкой говорит «Хорошего дня, до скорой встречи.»