Ответы на часто задаваемые вопросы.

Как определить, готов ли ребёнок интеллектуально к школе?

Это не так сложно: если у него широкий кругозор и достаточный багаж знаний, ответ очевиден.  
       Все психические процессы должны быть налажены, как-то – память, речь, мышление.  
       В 6-7 лет ребёнку уже должны быть известны такие вещи, как название города, в котором он живёт, адрес и телефон, фамилии, имена и отчества родителей. Также он должен разбираться во временах года, месяцах, днях недели, различать растения, животных.  
      Ребёнок должен быть «включён» в жизнь, уметь делать выводы и размышлять, быть любознательным, восприимчивым к новому.  
      Но даже если он на лету ловит информацию, она всё равно может быть абсолютно не систематизирована. Важно, чтобы он был способен находить причинно - следственные связи, сравнивать предметы и явления, словом, ориентироваться в окружающем мире.

Ребёнок должен многое уметь, ему следует уметь справляться с учебными задачами, быть наблюдательным, внимательным и кропотливым.  
Дети должны уметь применять свои знания, иметь ясные представления о том, о чём они ведут речь и с чем им приходится сталкиваться, ведь просто знать что-то  - недостаточно.  
    Позаботьтесь о культуре речи ребёнка, если требуется, позанимайтесь с логопедом. Ведь школьник должен усваивать звуки и буквы, выразительно читать стихи.

Как же подготовить ребёнка к школе?

         Во избежание детских комплексов, никогда не говорите ему, что он не прав, будьте терпеливы даже к самым нелепым суждениям и вопросам с его стороны.  
Развивайте его интерес к познанию, помогите ему научиться строить предположения, гипотезы. Учите его анализировать – на примере того же дерева: обсудите и вместе попробуйте выделить часть из целого: ствол, ветки, листья, корни.  
      Поиграйте в антонимы и синонимы, поиски похожего и противоположного предмета, явления. Развивайте словарный запас ребёнка, сочиняйте предложения и фразы.

Развивайте память ребёнка. Это можно делать по-разному, но самый интересный и творческий способ, это, пожалуй, иллюстрирование прочитанного материала. Пусть схематично, главное, чтобы рисунок отражал суть рассказа. Учить стихи также, несомненно, очень полезно.

Родители также должны позаботиться о гармоничном развитии детей.  
Нужно помнить, что однообразные, рутинные занятия, так же, как и решение большого количества примеров, и утомляет, и провоцирует рассеянность. Собственно, ни о каком формировании мышления не может быть и речи в этом случае. Родителям следует также способствовать развитию внимания учеников: а именно тому, чтобы дети не отвлекались в течение 10-15 минут, и умели переключаться с одного занятия на другое.  
Во всём этом и состоит залог грамотного развития.

Как определить, что ребёнок готов к школе и может успешно учиться?

 Помните, что между обученностью и интеллектуальным развитием – огромная разница. Согласно закону "Об образовании", в шесть с половиной лет детям следует «поступать» в школу.  
      Однако, шестилетки ещё принадлежат к дошкольному миру. Но, хотя детям ещё хочется играть, шесть лет - это достаточный возраст для того, чтобы усваивать учебный материал. Правда, обучение поначалу должно быть действительно игровым.  
Не секрет, что девочки развиваются скорее мальчиков. Они более усердные и усидчивые. А сколько проблем причиняют учителям «недоигравшие» мальчики?  
Вот отчего возникают неровные классы – покладистые ученицы и нерадивые ученики.  
  
Психологи традиционно выделяют три основных критерия готовности ребёнка к школе:

\* интеллектуальная готовность -  определяется умением строить логические связи, концентрировать внимание, развитием мелкой моторики и памяти.

\* эмоциональная готовность – а именно, умение управлять эмоциями, концентрироваться на задании.

\* социальная готовность – адекватное поведение в коллективе, потребность в коммуникации.  
      В общем и целом, для того, чтобы учиться в школе, ребёнку вполне достаточно тех знаний о мире, которые он получает в детском садике и от родителей.  
Это и основы счёта, знание букв, способность логически мыслить.  
Но все способности нужно развивать и совершенствовать. Например, вот как можно применить знания на практике: спросите у ребёнка, сколько нужно денег, чтобы купить конфету, и какую конфету он хочет – пусть назовёт хотя бы три первых буквы названия.

Будущий школьник должен уметь ориентироваться в ситуации, а не просто заучивать информацию. Часто чрезмерная нагрузка мешает творческому развитию малыша, так что не удивляйтесь, если ваш «юный художник» или любитель стихов, вдруг капризничает, становится вялым и скучным.  
       Если единственное, что вас тормозит – это проблема с перегрузкой работы, не спешите отдавать ребёнка в школу: его разовьют различные кружки и секции, не исключено, что и на базе детского сада.  
        Интеллектуальное развитие может «запаздывать», в то время как ребёнок уже обучен, то есть владеет необходимыми навыками и умениями. Посудите сами, просто что-то уметь -  недостаточно для развития умственного потенциала.  
Конечно, обученность может очень облегчить ребёнку школьную жизнь, но в любой момент этот резерв знаний  может истощиться  -  на чём ему выезжать потом?

Приложите совместные с ребёнком усилия к развитию социальных навыков.  
Поймите сами и попытайтесь объяснить это будущему первокласснику – школа в первую очередь -  дисциплинирующая система, всё в ней подчиняется строгим правилам.  
        Подумайте о поведении в быту: ваш ребёнок уже умеет читать, но ещё не умеет завязывать шнурки? Самое время становиться самостоятельным.  
Кроме того, приучите ребёнка быть упорным, каждое дело доводить до конца.

Нужно развивать и фантазию: рисованием, лепкой, конструированием.  
Попробуйте самостоятельно определить уровень готовности ребёнка к школе с помощью теста, который разработали американские психологи:  
        Оценка развития познания.

·                        Знает ли ребёнок, что такое лево и право, большой и малый?

·                        Может ли он классифицировать вещи по признакам (например, что-то может катиться, а что-то не может).

·                        Может ли он держать в памяти как минимум три указания?

·                        Знает ли ребёнок буквы, может назвать хотя бы несколько?

 Оценка базового опыта ребенка.

·                        Сопровождал ли вас ребёнок когда - либо в сберкассу, магазин?

·                        Приходилось ли ему бывать в библиотеке?

·                        Регулярно ли вы читаете малышу?

·                        Увлекается ли ребёнок чем-либо?

         Оценка языкового развития.

·                        Не возникает ли у ребёнка сложностей в обозначении окружающих его

             предметов?

·                        Не испытывает ли он трудностей, отвечая на вопросы взрослых?

·                        Знает ли он, и может ли объяснить, для чего предназначены те или иные

              бытовые предметы: стол, пылесос, холодильник?

·                        Чёткая ли у ребёнка речь, и правильна ли она с точки зрения грамматики?

·                        Может ли ребёнок принимать участие в общей беседе?

Оценка уровня эмоционального развития.

·                        Весел ли он, позитивно ли настроен (дома или среди товарищей).

·                        Легко ли он переключается с одного дела на другое?

·                        Может ли он соревноваться с другими в выполнении задач?

         Оценка умения общаться.

·                        С лёгкостью ли ребёнок включается в игру?

·                        Не перебивает ли он других при беседе?

Оценка физического развития.

·                        Всё ли хорошо со зрением и слухом?

·                        Усидчив ли ребёнок?

·                        Всё ли в порядке с координацией движений?

Зрительное различение.

·                        Различает ли ребёнок формы?

·                        Может ли он различать слова?  
          Зрительная память.

·                        Замечает ли он отсутствие той или иной картинки; разберётся ли, какую картинку из трёх убрали?

·                        Знает ли он своё собственное имя и названия хотя бы шести предметов, с которыми ему приходится сталкиваться ежедневно?

Зрительное восприятие.

·                        Может ли он разложить по порядку вещи, картинки.

·                        Осознаёт ли он, что читает он именно слева - направо?

Слуховые способности.

·                        Различает ли он слова, начинающиеся на разные буквы и звуки?

·                        Может ли он повторить ряд букв или цифр за взрослым?

·                        Может ли он рассказывать истории без нарушения последовательности

             действий?

 Как ребёнок относится к книгам.

·                        Есть ли у ребёнка тяга к чтению?

·                        Любит ли он, когда ему читают вслух?

·                        Интересуется ли ребёнок значением слов?

Готов ли ребёнок в общем и психологически?

·                        Может ли ребёнок выразить свои потребности словами?

·                        Изъясняется ли он связно?

·                        Понимает ли он смысл слов?

·                        Знает свой телефон и адрес?

·                        Умеет ли он пользоваться пластилином, карандашами, красками,

             фломастерами, ножницами?

·                        В состоянии ли он выполнять все указания?

·                        Внимательно ли он слушает?

·                        Умеет ли переключаться с одной темы разговора на другую?

Взаимоотношения вас и вашего ребёнка.

·                        Довольны ли вы своим малышом?

·                        Снисходительны ли вы к его ошибкам?

·                        Внимательны ли вы к нему?

·                        Уважительно ли вы относитесь к его увлечениям и интересам?

·                        Играете и смеётесь ли вы вместе?

·                        Прививаете ли вы ему художественный вкус, водя в театры и музеи?

·                        Обсуждаете ли вы со своим ребёнком последние новости и прочитанные книги?  
  
     Но не следует беспрекословно выполнять все описанные выше инструкции. Более того, проходя тест, не брезгуйте и такими вариантами ответа, как «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «всегда», «иногда», «часто», «редко».  
      Помните, что нужно поощрять детское любопытство – ведь в нём выражается абсолютно естественная и полезная тяга к знаниям, так что не подавляйте «пытливость  ума» ребёнка.