Педагогический проект

«С чего начинается здоровье?»

**Анализ проблемы**

В соответствии с ФГОС ДО одной из приоритетных задач педагога является формирование у детей и их родителей мотивации к ведению здорового образа жизни. Ведь именно в семье и в детском образовательном учреждении ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, осознать цель его жизни, побудить самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Известно, что привычки, закрепленные и полученные в детстве, остаются на всю жизнь. Поэтому стоит острая необходимость формировать у детей представление о здоровье, как о ценности, воспитывать полезные привычки и навыки здорового образа жизни.

Для решения этой проблемы разработан проект на тему: «С чего начинается здоровье?».

**Тип проекта:** практико-ориентированный, групповой.

**Участники проекта:** воспитанники 11 группы, воспитатели, родители, педагоги ДОУ, медицинская служба.

**Сроки реализации проекта:** 1 год.

**Цель проекта:** формирование у детей потребности быть здоровыми, насколько это возможно, посредством активного участия родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности в условиях ДОУ и семьи.

**Задачи проекта**:

* формировать у дошкольников желание улучшить свое здоровье;
* стремиться к повышению физической работоспособности посредством получения новых знаний;
* способствовать осознанию необходимости своего личного вклада в свое здоровье;
* объединить усилия взрослых и детей для получения положительного результата.

 **Интеграция образовательных областей:**

**Задачи познавательного развития:**

- реализовать системный подход в использовании всех средств и форм образовательной работы с дошкольниками в формировании представлений о здоровом образе жизни;

- познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма;

- познакомить детей с полезными продуктами питания, уметь включать их в свой рацион;

- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья;

- повышать педагогическую компетентность родителей в воспитании здорового ребенка через вовлечение их в совместную деятельность.

**Задачи социально – коммуникативного развития:**

- воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; следить за чистотой зубов, ногтей.

- формировать уравновешенное активное поведение и преобладание бодрого, хорошего настроения, способности быстро адаптироваться к новой обстановке;

- закреплять умение взаимодействовать и помогать друг другу в той или иной ситуации.

**Задачи физического развития:**

- продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные движения;

- воспитывать гигиенические навыки и телесную рефлексию;

- вовлекать детей к активному участию в коллективных играх, развлечениях, спортивных мероприятиях;

- формировать осмысленное отношение к необходимости занятий физкультурой и спортом, важных для нормального роста и функционирования всех органов и систем организма.

**Задачи художественно - эстетического развития:**

- способствовать проявлению интереса к произведениям изобразительного искусства по данной тематике;

- развивать умение отображать в своих работах тематику проблемы здоровья.

**Задачи речевого развития:**

- формировать умение составлять рассказы творческого характера на данную тему;

- продолжать пополнять познавательную сферу дошкольников информацией по ЗОЖ;

- осуществлять словарную работу детей по данной теме;

- совершенствовать диалогическую форму речи, умение высказывать свою точку зрения.

**Проект реализуется через интеграцию образовательных областей с использованием следующих методов и приёмов:**

1. Наглядных: наблюдение, просмотр видеоматериалов, мультимедийных презентаций, иллюстраций, личный пример.

2. Словесных: рассказы педагога, родителей, беседы, объяснения, чтения художественной литературы.

3. Практических: предметно-практическая деятельность, продуктивная деятельность, исследовательская и игровая деятельность.

**Этапы реализации проекта:**

1 этап - подготовительный: постановка цели и задач, выбор оборудования и материалов, пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

2 этап – практический: реализация проекта через взаимодействие с детьми, родителями; внедрение различных форм работы во все виды деятельности детей.

3 этап – обобщающий: обобщение результатов работы в форме закрепления полученных знаний.

**Прогнозируемый результат:**

- сформированность знаний детей и осознанное понимание значимости ЗОЖ, желание заботиться о своем здоровье;

- самостоятельный выбор поведения и поступков, приносящих пользу здоровью;

- сформированная жизненная позиция у большинства участников проекта на сохранение и укрепление собственного здоровья, создания условий для поддержания этой позиции.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Формы работы** | **Срок реализации** | **Время в режиме дня** | **Ответственные за проведение** |
| Октябрь - ноябрьоктябрьноябрь | Проведение утренней, дыхательной, пальчиковой гимнастики, гимнастики после сна образовательной деятельности по физическому развитию  | ежедневно | воспитатель, инструктор по физической культуре. |
| *I раздел. «Я – человек. Что я знаю о себе?»* |
| Рассматривание иллюстраций, схем, фотографий о строении человека. | в течение октября | вторая половина дня | воспитатель,родители |
| Беседы на тему:«Как устроен человек?»«Чем мы слышим?»«Глаза – наши помощники»«Для чего нужны язык и зубы»«Органы дыхания и пищеварения» и т.д. | в течение октября - ноября | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Рисование: «Я – мальчик, я - девочка» |  | вторая половина дня | воспитатель |
| Чтение художественной литературы, сказок, пословиц и поговорок на данную тематику |  | первая – вторая половина дня | воспитатель родители |
| Дидактические игры:«Наше тело», «Что не так?», «Сложи картинку»Словесные игры: «Назови правильно», «Чего не хватает?» | в течение месяца | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Пальчиковая гимнастика: «Наши пальчики», «Кулак – ладошка», «Ладошки» | в течение месяца | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Сюжетно – ролевая игра: «Центр здоровья» | ноябрь | вторая половина дня | воспитатель |
| Сотворчество родителей и детей мини-плакатов на тему: «Для чего нам нужны: глаза, нос, уши?» | в конце ноября |  | воспитатель,родители |
| Декабрь-январь | *II раздел «Что человеку нужно для здоровья?»* |
| Беседы, рассуждение: «Что такое гигиена?», «Хорошее настроение», «Витамины», «Отдых», «Движения». | в течение декабря | первая – вторая половина дня | воспитатель, родители |
| Игровая – ситуация: «Волшебноезеркальце» | декабрь | первая половина дня | воспитатель |
| Совместная разработка правил «Чистюль» | январь | вторая половина дня | воспитатель |
| Сюжетно – ролевые игры: «Химчистка», «Больница»Дидактические игры: «Хорошо – плохо», «Чего не стало» | В течение декабря -января | вторая половина дня | воспитатель |
| Совместное создание коллажа из бумаги: «Правила личной гигиены» | январь | первая половина дня | воспитатель |
| Чтение рассказа: К. Чуковского «Мойдодыр», В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), Р. Куликова «Мыло» | В течение декабря-января | первая – вторая половина дня | воспитатель,родители |
| Мини – проекты «Где спрятались витамины?» | декабрь |  | воспитатель, родители, дети |
| Фотовыставка «Движение – путь к здоровью» | январь |  | воспитатель, родители, дети |
| Февраль - март | *III раздел «Правильное питание»* |
| Беседы на тему: «Полезные продукты», «Для чего нужны столовые приборы», «Правила этикета», «Хлеб всему голова» и т.д. | в течение февраля | первая – вторая половина дня | воспитатель, родители |
| Опытно – экспериментальная деятельность с картофелем «Что полезно?» | март | вторая половина дня | воспитатель |
| Приготовление полезных салатов из овощей и фруктов | март | первая половина дня | воспитатель |
| Викторина: «Ешь на здоровье» | март | втораяполовина дня | воспитатель, медицинская сестра |
| Дидактические игры: «Составь меню», «Полезно – вредно», «Лекарственные растения»С/р: «Повар», «Забывчивый покупатель», «Званый ужин»Подвижные игры на свежем воздухе: «Вкусные старты», «Боулинг с овощами» | в течение февраля-марта | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Разучивание стихотворения М. Силинской «Радость вовсе не в еде!» | март | вторая половина дня | воспитатель, родители |
| Музыкально – ритмические движения: «Виноград мой, виноград» | март | первая половина дня | инструктор по физической культуре, воспитатель, музыкальный руководитель |
| Лепка из пластилина: «Плох обед, если хлеба нет» | февраль | первая половина дня | воспитатель |
| Конкурс фотографий «Мой домашний обед» | В конце марта |  | воспитатель, родители |
| Апрель- май | *IV раздел «В здоровом теле – здоровый дух»* |
| Беседа: «Как сохранить свое здоровье?», «Чем полезен спорт?», «Почему люди болеют? » «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Кто поможет быть здоровым?», «Что опасно для человека?» | в течение апреля | первая – вторая половина дня | воспитатель, родители |
| С/р игра: «А мы спортсмены», «Скорая помощь», «Аптека», «Тихо! Идет операция» | апрель - май | вторая половина дня | воспитатель |
| Дидактические игры: «Часы здоровья», «Мой день», «Хорошо или плохо» | в течение апреля | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Подвижные игры: «Зарядка веселых мышат». «Зеркало». «Угадай – повтори» | в течение апреля - мая | первая – вторая половина дня | воспитатель |
| Заучивание стихов, пословиц, поговорок о здоровье. | В течение апреля | первая половина дня | воспитатель, родители |
| Закаливающий массаж стоп «Поиграем с ножками». Обширное умывание. Игровой массаж кистей рук. | в течение всего проекта | вторая половина дня | воспитатель |
| Просмотр презентации«У здоровья есть враги, с ними дружбы не води» | В конце апреля | первая половина дня | воспитатель |
| Досуг «Дорога к доброму здоровью» |  | первая половина дня | воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| Досуг «Дорога к доброму здоровью» |  | первая половина дня | воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель |
| ***Итоговое мероприятие:******Спортивный досуг совместно с родителями «Азбука Здоровья»*** |

**Результативность проекта:**

Целостная система образования, оздоровления, психолого - педагогического сопровождения, основанная на педагогических инновациях способствует гармоничному физическому развитию детей. Эффективность здоровьеориентированной деятельности в детском саду прослеживается в возросшем уровне компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения, а также в целом в активизации оздоровительной деятельности в детском саду. Это в конечном итоге положительно влияет на развитие двигательной активности ребенка, развитие физических качеств, благоприятно сказывается на состоянии здоровья детей. Полученные ребенком знания, представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволят найти способы укрепления и сохранения здоровья. Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

**Этот проект позволяет:**

1. Сравнить эффективность различных форм работы с детьми.

2. Оценить качество педагогической работы по формированию здорового образа жизни воспитанников.

3. Сделать качественный анализ текущих, конечных результатов реализации проекта.

4. Создавать новые проекты, здоровьесберегающей направленности.