Консультация для родителей:

«Подготовка к школьному обучению ребенка в семье, детском саду и школе»

Детский сад, семья и школа – это триединство, которое можно образно назвать «тропинкой к морю», где «на берегу» ребёнок делает первые шаги. Там он получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое «море знаний», курс в котором прокладывает школа. Но это не значит, что ребёнок должен оторваться от берега, ведь его ждёт всегда тихая гавань – семья.

А.С. Макаренко писал, что воспитывает ребёнка всё: вещи, явления, но прежде всего люди: на первом месте – родители и педагоги!

При поступлении в школу, ребёнок будет лучше учиться, будет комфортнее себя чувствовать, если взрослые: родители, педагоги ДОУ и школы объединятся, станут союзниками в формировании и развитии личности будущего первоклассника.

Совместная деятельность родителей, педагогов ДОУ и школы позволит лучше узнать индивидуальные особенности ребёнка, поможет формированию его жизненных, социальных ориентиров, учебных предпосылок. Вся психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребёнка и взрослого. Поступление в первый класс – переломный момент в жизни самого ребёнка и родителей. От того, насколько дошкольник готов к школе, какова его школьная зрелость, зависит многое:

- полюбит ли он школу;
- будет ли ему доставлять удовольствие открытие нового;
- приобретёт ли себе новых друзей;
- станет ли успешным;

Педагоги школы и ДОУ на первое место ставят физическую и мотивационную готовность.

Анатомо-физиологический аспект, обуславливающий ***физическую готовность*** к школьному обучению, основывается на созревании организма ребенка, в частности, изменениях в строении и функционировании головного мозга, в протекании нервных процессов, в развитии сердечно-сосудистой системы, дыхательной, эндокринной, опорно-двигательной систем и т.д. Так незрелость ЦНС, нарушения в протекании нервных процессов возбуждения и торможения, могут являться причиной быстрой утомляемости, низкой степени работоспособности, вызывающими трудности сосредоточения, медленного темпа. Функциональные нарушения зрительного, слухового, фонематического анализаторов влекут за собой трудности в усвоении учебного материла. Слабое развитие мелкой мускулатуры рук затрудняет овладение навыками письма, вызывая отрицательное отношение к школе. Все это в комплексе порождает чувство неуверенности в себе, чувство неполноценности, ущербности, что затрудняет процесс школьной адаптации

и может являться причиной неуспеваемости. Поэтому организация воспитательно- образовательного процесса в ДОУ, в семье и школе должна основываться на единых требованиях к охране здоровья, физическому и общему развитию ребёнка, профилактических мер опорно-двигательного аппарата, плоскостопия и других отклонений. Хорошая физическая готовность дошкольника – фундамент формирования произвольного поведения, а это есть организованность.

Мотивационная готовность – это желание ребёнка идти в школу не потому, что новый ранец, не потому, что там не надо спать, а «поход» за знаниями: узнать о вращении Земли, планетах, о смене дня и ночи, времён года, как далеко до солнца. Взрослым нужно говорить о трудностях, но не запугивать, играть в «Школу», сводить детей на экскурсию, посетить школьный урок. Это опять совместная работа педагогов и родителей!

Педагоги ДОУ и начальной школы в своей работе должны опираться на помощь семьи, а родители – согласовывать свои действия с работой по преемственности детского сада и школы с целью достижения общего результата – формирования готовности ребенка к обучению в школе.

Объективно возникающий у детей старшего дошкольного возраста интерес к учению заставляет их чутко прислушиваться к тому, что говорят об этом процессе, о школе взрослые. Именно поэтому работа над формированием положительной мотивации учения предполагает тесный контакт педагогов и родителей.

Мотивационная готовность включает в себя такое психологическое качество, как самооценка. Ребёнок к концу подготовительной группы должен иметь адекватную самооценку, а не завышенную, как в средней и старшей группе. Адекватная самооценка позволяет понимать свои успехи и промахи. Дети с завышенной самооценкой не склонны считать себя виноватыми в собственных неудачах, впрочем, как и взрослые.

Коммуникативная готовность – это умение ребёнка вести диалог со взрослыми, сверстниками, умение общаться на определённую заданную тему, развивать её, а не переходить на другие темы, события, Это умение войти в новый коллектив, обозначить свою позицию, например, лидерскую, умение работать совместно в паре, группе, находить контакт, идти на компромиссы.

Эмоционально – волевая готовность проявляется в способности ребёнка управлять своими эмоциями, умением контролировать своё поведение, например, дожидаться своей очереди в игре, сосредотачиваться и доводить дело до конца. Недостающий уровень развития воли приводит к нарушению дисциплины. Важно ребёнку уметь самоорганизовать себя – это высокий показатель эмоционально – волевой готовности.

Интеллектуальная готовность предполагает формирование учебных предпосылок, мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, аналогии, развитие психических процессов: памяти, мышления, внимания, воображения.

Важно, чтобы ребёнок желал узнавать что- то новое, так как высокий уровень обучаемости напрямую связан с познавательной активностью.

Обеспечить всестороннее развитие ребенка и правильную подготовку его к школе могут только объединенные усилия воспитателей, учителей, родителей. Семья первая и наиболее важная среда развития ребенка, однако и в дошкольном учреждении формируется и развивается личность ребенка.

ФГОС ориентирован именно на становление личностных качеств будущего ученика, особую роль, в развитии которых играют родители, Как субъекты образовательного процесса. Личностные результаты освоения образовательной программы отражают осознание значения семьи и жизни общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи. В связи с этим, необходимо создавать психолого-педагогические условия для взаимодействия педагогов и родителей, обеспечивать формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения.

Взаимодействие семьи, ДОУ и начальной школы – ступень подготовки ребёнка к школьному обучению и благополучной адаптации, потому что первые месяцы школьной жизни обнажают все недоработки взрослых: несформированность определённого вида готовности (мотивационного, коммуникативного, эмоционально – волевого, физического, интеллектуального), недостаточный социальный опыт ребёнка, незнание его психологических особенностей, чтобы оказать правильную помощь в освоении школьных премудростей и принятия нового социального статуса. Отсюда возникают школьные стрессы, нежелание учиться. И если на пути появляется опытный учитель, то он создаст такую среду для ребёнка, которая «не читает морали», как говорит Ш. Амонашвили, «не грозит пальцем», а которая позитивно направит на деятельность. Грамотное взаимодействие педагога с родителями поможет создать ситуацию успеха первокласснику. Важное условие положительного адаптационного периода заключается в психологической поддержке ребёнка, где задача родителя обеспечить вовремя переход от помощи и контроля к самоконтролю.

Школа и детский сад-два смежных звена в системе образования

Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования. Поэтому основными задачами сотрудничества ДОУ и школы являются:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, семьей и школой;

• выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса – воспитателей, учителей, детей и родителей;

• всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу;

• формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.

Список литературы:

1. Бурмистрова Н. Рекомендации родителям будущих первоклассников // Ребёнок в детском саду, 2004. - № 4. - С. 66.
2. Васильев В.Г., Миннибаева Г.Р., Дурнева А.А. Дошкольное воспитание и проблема перехода в школу // Начальная школа, 2001. - № 11. -- С. 24.
3. Ефимова С.П. Как готовить ребёнка к школе: Советы врача: Кн. для родителей / Под ред. А.Г. Хрипковой; Ассоциация пед. помощи родителям. - М.: Просвещение, 1992. - 16с.
4. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М.: Просвещение, 1991. - 267с.
5. Попова С.В. Знакомство с будущими первоклассниками и их родителями // Начальная школа, 2000. - № 5. - С. 92.
6. Ульенкова У.В., Дмитриева Е.Е. Влияние общения со взрослым на формирование у ребенка общей способности к обучению // Начальная школа, 2004. - № 2. - С. 15.
7. Хипунова О.Ю., Солецкая Л.Т., Софронова Н.А., Точилина В.А. Социальная адаптация ребенка при переходе из дошкольного образовательного учреждения в общеобразовательную школу // Начальная школа, 2001. - № 11. -- С. 18.