Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

Утверждаю
Заведующий _____ М.В. Гаврищак
25.08.2022 г.

План работы
педагога психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы
2022 – 2023 учебный год

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цели:

1. Создание единого коррекционно-развивающего в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников и подготовке педагогического коллектива ДОУ к освоению психолого – педагогических основ социализации ребенка;
2. Помощь администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании ситуации развития личностно – ориентированного воспитательно – образовательного пространства, обеспечивающего психологические условия для раскрытия и развития индивидуальности воспитанников, межличностного и группового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
3. Содействие психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. Оказание поддержки педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) в воспитании, обучении и развитии детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

Основные задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития единого воспитательно – образовательного пространства, в целях выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников ДОУ, их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у воспитанников детского сада способности к самоопределению и саморазвитию;

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
5. Помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
6. Психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
7. Обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно – методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯВЗАИМОДЕСТВИЯ СПЕЦИАЛСИТОВ

(педагог – психолог, учитель – логопед)

Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога	**Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда**
Диагностика	
Психолого - педагогический консилиум ДОУ	
Углубленное психологическое обследование детей. Подбор психодиагностических программ. Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: • информирование по итогам диагностики • представление психолого – педагогических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики	Углубленное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: • информирование по итогам диагностики • представление логопедических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики
Организационная работа	
Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.	Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.

Составление сетки занятий и графикаработы, согласование их с логопедом. Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.	Составление сетки занятий и графика работы. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.
Коррекционно – развивающая работа	
Постановка задач коррекционно - развивающей работы. Планирование работы, организация условий для ее проведения. Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер. Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.	Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи. Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.
Работа с родителями и педагогами	
Прием родителей по их запросу. Проведение консультаций, по запросу родителей. Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ. Оформление информационных выставок и уголков для родителей.	Составление плана просветительской работы с родителями. Проведение консультаций, практикумов. Оформление информационно - методических выставок и уголков. Посещение НОД по развитию речи. Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях
Проведение психолого – педагогического консилиума ДОУ	

Постановка задач и разработка плана консилиума. Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов. Участие в консилиуме. Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога видна общая логика построения коррекционно – образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога – психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы

Дата проведения	Вид деятельности	Аудитория	Ответственный
В течение года	Организационно – методическая работа 1. Анализ и планирование деятельности; 2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих программ, информации в целях проведения просветительской и профилактической работ; 3. Участие в научно – практических семинарах, конференциях, мастер – классах; 4. Посещение педагогических советов и методических объединений; 5. Оформление кабинетов; 6. Обработка результатов диагностических методик; 7. Работа с документацией.		Педагог – психолог, учитель-логопед
Диагностическая работа			
Сентябрь -	1. Выявление индивидуально-типологических особенностей и склонностей воспитанников для	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог,

октябрь	последующего учета в осуществлении образовательного процесса 2. Наблюдение за воспитанниками во время занятий и прогулок.		воспитатели
	1.Обследование уровня развития речи детей старших и подготовительных групп. 2.Углубленное обследование уровня развития речи детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
Октябрь - ноябрь	1.Обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп. 2. Обследование уровня познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной работе.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Декабрь – январь	Промежуточное обследование уровня развития речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
	Промежуточное обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Февраль - март	Диагностика эмоционального состояния Диагностика агрессивного поведения	Воспитанники ДОУ	Педагог - психолог
	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитие речи, педагогам, обучающим детей с ОВЗ	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Апрель –	Итоговое обследование уровня развития речи детей,	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед

май	зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Итоговое обследование уровня развития речи и психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог Учитель-логопед
Сентябрь - май	1.Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися в психолого-логопедическом сопровождении. 2.Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	Воспитанники ДОУ	Учитель – логопед, педагог-психолог
В течение года	Целенаправленная индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими), педагогами по улучшению взаимодействия:: • Ориентация родителей и воспитателей в возрастных и индивидуальных особенностях психического и речевого развития ребенка; • Консультирование педагогов по вопросам проблем в обучении, поведении и межличностного взаимодействия воспитанников; • Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;	Педагогический коллектив, воспитанники и их родители	Педагог – психолог, учитель – логопед, администрация