

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центра развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

заведующий



Утверждаю:
М.В. Гавришак
01.09 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы
2023 – 2024 учебный год

г. Хабаровск

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цели:

1. Создание единого коррекционно-развивающего в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников и подготовке педагогического коллектива ДОО к освоению психолого – педагогических основ социализации ребенка;
2. Помощь администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании ситуации развития личностно – ориентированного воспитательно – образовательного пространства, обеспечивающего психологические условия для раскрытия и развития индивидуальности воспитанников, межличностного и группового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
3. Содействие психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. Оказание поддержки педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) в воспитании, обучении и развитии детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

Основные задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития единого воспитательно – образовательного пространства, в целях выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников ДОО, их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у воспитанников детского сада способности к самоопределению и саморазвитию;

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
5. Помощь администрации и педагогическому коллективу ДООУ в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
6. Психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
7. Обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно – методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

(педагог – психолог, учитель – логопед)

| Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога | Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда |
|--|--|
| Диагностика | |
| Психолого - педагогический консилиум ДОУ | |
| <p>Углубленное психологическое обследование детей.</p> <p>Подбор психодиагностических программ.</p> <p>Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление психолого – педагогических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики | <p>Углубленное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности</p> <p>Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление логопедических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики |
| Организационная работа | |
| Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. | Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. |

| | |
|---|--|
| <p>Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.</p> <p>Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p> | <p>Составление сетки занятий и графика работы.</p> <p>Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p> |
| <p>Коррекционно – развивающая работа</p> | |
| <p>Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</p> <p>Планирование работы, организация условий для ее проведения.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</p> | <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</p> |
| <p>Работа с родителями и педагогами</p> | |
| <p>Прием родителей по их запросу.</p> <p>Проведение консультаций, по запросу родителей.</p> <p>Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.</p> <p>Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</p> | <p>Составление плана просветительской работы с родителями.</p> <p>Проведение консультаций, практикумов.</p> <p>Оформление информационно - методических выставок и уголков.</p> <p>Посещение НОД по развитию речи.</p> <p>Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях</p> |
| <p>Проведение психолого – педагогического консилиума ДОУ</p> | |

Постановка задач и разработка плана консилиума.

Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.

Участие в консилиуме.

Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога видна общая логика построения коррекционно – образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога – психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы**

| Дата проведения | Вид деятельности | Аудитория | Ответственный |
|-------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|
| В течение года | Организационно – методическая работа <ol style="list-style-type: none">1. Анализ и планирование деятельности;2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих программ, информации в целях проведения просветительской и профилактической работ;3. Участие в научно – практических семинарах, конференциях, мастер – классах;4. Посещение педагогических советов и методических объединений;5. Оформление кабинетов;6. Обработка результатов диагностических методик;7. Работа с документацией. | | Педагог – психолог, учитель-логопед |
| Диагностическая работа | | | |
| Сентябрь - | 1. Выявление индивидуально-типологических особенностей и склонностей воспитанников для | Воспитанники ДОУ | Педагог – психолог, |

| | | | |
|---------------------|---|-----------------------------------|--------------------|
| октябрь | последующего учета в осуществлении образовательного процесса 2. Наблюдение за воспитанниками во время занятий и прогулок. | | воспитатели |
| | 1. Обследование уровня развития речи детей старших и подготовительных групп. 2. Углубленное обследование уровня развития речи детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата | Воспитанники ДОУ | Учитель-логопед |
| Октябрь - ноябрь | 1. Обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп. 2. Обследование уровня познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной работе. | Воспитанники ДОУ | Педагог – психолог |
| Декабрь – январь | Промежуточное обследование уровня развития речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата | Воспитанники ДОУ | Учитель-логопед |
| | Промежуточное обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп. | Воспитанники ДОУ | Педагог – психолог |
| Февраль - март | Диагностика эмоционального состояния Диагностика агрессивного поведения | Воспитанники ДОУ | Педагог - психолог |
| | Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи, педагогам, обучающим детей с ОВЗ | Родители (законные представители) | Учитель-логопед |
| Апрель – | Итоговое обследование уровня развития речи детей, | Воспитанники ДОУ | Учитель-логопед |

| | | | |
|----------------|---|---|---|
| май | зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата | | |
| | Итоговое обследование уровня развития речи и психических процессов у детей старших, подготовительных групп. | Воспитанники ДОУ | Педагог – психолог Учитель-логопед |
| Сентябрь - май | 1. Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися в психолого-логопедическом сопровождении. 2. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ | Воспитанники ДОУ | Учитель – логопед, педагог-психолог |
| В течение года | Целенаправленная индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими), педагогами по улучшению взаимодействия:: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация родителей и воспитателей в возрастных и индивидуальных особенностях психического и речевого развития ребенка; • Консультирование педагогов по вопросам проблем в обучении, поведении и межличностного взаимодействия воспитанников; • Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов; | Педагогический коллектив, воспитанники и их родители | Педагог – психолог, учитель – логопед, администрация |