

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центра развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

заведующий



Утверждаю:
М.В. Гавришак
01.09 2023 г.

ПЛАН РАБОТЫ

педагога – психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы
2023 – 2024 учебный год

г. Хабаровск

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Цели:

1. Создание единого коррекционно-развивающего в соответствии с ориентацией на социализирующие эффекты образования дошкольников и подготовке педагогического коллектива ДОО к освоению психолого – педагогических основ социализации ребенка;
2. Помощь администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании ситуации развития личностно – ориентированного воспитательно – образовательного пространства, обеспечивающего психологические условия для раскрытия и развития индивидуальности воспитанников, межличностного и группового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
3. Содействие психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. Оказание поддержки педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) в воспитании, обучении и развитии детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

Основные задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития единого воспитательно – образовательного пространства, в целях выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников ДОО, их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у воспитанников детского сада способности к самоопределению и саморазвитию;

4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;
5. Помощь администрации и педагогическому коллективу ДООУ в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
6. Психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
7. Обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно – методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

(педагог – психолог, учитель – логопед)

Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога	Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда
Диагностика	
Психолого - педагогический консилиум ДОУ	
<p>Углубленное психологическое обследование детей.</p> <p>Подбор психодиагностических программ.</p> <p>Планирование и проведение психодиагностических мероприятий.</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление психолого – педагогических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики 	<p>Углубленное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности</p> <p>Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса</p> <p>Обработка результатов.</p> <p>Работа с диагностической информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирование по итогам диагностики • представление логопедических рекомендаций • применение рекомендаций в собственной деятельности • разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики
Организационная работа	
Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.	Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.

<p>Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.</p> <p>Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p>	<p>Составление сетки занятий и графика работы.</p> <p>Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p>
<p>Коррекционно – развивающая работа</p>	
<p>Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</p> <p>Планирование работы, организация условий для ее проведения.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</p>
<p>Работа с родителями и педагогами</p>	
<p>Прием родителей по их запросу.</p> <p>Проведение консультаций, по запросу родителей.</p> <p>Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.</p> <p>Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</p>	<p>Составление плана просветительской работы с родителями.</p> <p>Проведение консультаций, практикумов.</p> <p>Оформление информационно - методических выставок и уголков.</p> <p>Посещение НОД по развитию речи.</p> <p>Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях</p>
<p>Проведение психолого – педагогического консилиума ДОУ</p>	

Постановка задач и разработка плана консилиума.

Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.

Участие в консилиуме.

Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога видна общая логика построения коррекционно – образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога – психолога и учителя – логопеда
в рамках психолого – педагогической службы**

Дата проведения	Вид деятельности	Аудитория	Ответственный
В течение года	Организационно – методическая работа <ol style="list-style-type: none">1. Анализ и планирование деятельности;2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих программ, информации в целях проведения просветительской и профилактической работ;3. Участие в научно – практических семинарах, конференциях, мастер – классах;4. Посещение педагогических советов и методических объединений;5. Оформление кабинетов;6. Обработка результатов диагностических методик;7. Работа с документацией.		Педагог – психолог, учитель-логопед
Диагностическая работа			
Сентябрь -	1. Выявление индивидуально-типологических особенностей и склонностей воспитанников для	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог,

октябрь	последующего учета в осуществлении образовательного процесса 2. Наблюдение за воспитанниками во время занятий и прогулок.		воспитатели
	1. Обследование уровня развития речи детей старших и подготовительных групп. 2. Углубленное обследование уровня развития речи детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
Октябрь - ноябрь	1. Обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп. 2. Обследование уровня познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной работе.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Декабрь – январь	Промежуточное обследование уровня развития речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
	Промежуточное обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Февраль - март	Диагностика эмоционального состояния Диагностика агрессивного поведения	Воспитанники ДОУ	Педагог - психолог
	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи, педагогам, обучающим детей с ОВЗ	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Апрель –	Итоговое обследование уровня развития речи детей,	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед

май	зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Итоговое обследование уровня развития речи и психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог Учитель-логопед
Сентябрь - май	1. Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися в психолого-логопедическом сопровождении. 2. Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	Воспитанники ДОУ	Учитель – логопед, педагог-психолог
В течение года	Целенаправленная индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими), педагогами по улучшению взаимодействия:: <ul style="list-style-type: none"> • Ориентация родителей и воспитателей в возрастных и индивидуальных особенностях психического и речевого развития ребенка; • Консультирование педагогов по вопросам проблем в обучении, поведении и межличностного взаимодействия воспитанников; • Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов; 	Педагогический коллектив, воспитанники и их родители	Педагог – психолог, учитель – логопед, администрация