

СОГЛАСОВАНО:
Управление образования
администрации города Хабаровска
начальник управления образования
Мамкина И.В. И.В. Мамкина



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий муниципального
автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка –
детский сад №167 «Родничок»
Хабаровска
М.В. Гавришак



на педагогическом совете
протокол № 5 от 05.2020 г.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №167
«Родничок» г. Хабаровска
на 2020-2025 г.г.**

2020 г.

Содержание

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Паспорт программы развития | 4 |
| 3. | Информационная справка об учреждении | 10 |
| 3.1. | Общие сведения | 10 |
| 3.2. | Образовательная деятельность дошкольного учреждения | 18 |
| 3.3. | Анализ деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» | 24 |
| 3.3.1. | Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья | 24 |
| 3.3.2. | Показатели качества образовательного процесса | 28 |
| 3.3.3. | Организация коррекционно-оздоровительной деятельности | 33 |
| 3.3.4. | Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса | 36 |
| 3.3.5. | Материально-техническое и финансовое обеспечение | 42 |
| 3.4. | Социальные партнёры детского сада | 46 |
| 4. | Концепция Программы | 50 |
| 4.1. | Принципы, заложенные в основу Программы | 53 |
| 4.2. | Предполагаемые результаты реализации Программы | 54 |
| 4.3. | Механизмы реализации Программы | 63 |
| 4.4. | Стратегия Программы | 64 |
| 4.5. | Копилка проектов для реализации цели и задач Программы | 71 |
| 5. | Управление программой развития | 73 |
| 5.1. | Угрозы и риски реализации Программы | 73 |
| 5.2. | Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития | 74 |
| 5.3. | Критерии оценки | 75 |

1. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» г. Хабаровска является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Программа развития определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО («Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Целевыми установками ФГОС ДО, образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Творческая группа разработала программу развития МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок». Новая редакция программы Развития МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» была рассмотрена на общем собрании работников.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики, контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития – это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставления образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО, предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителя учреждения, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

2. Паспорт программы развития

| | |
|--|--|
| <p>Основания для разработки Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155) • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Устав образовательного учреждения; • СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. №26) • Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 78 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём |
| <p>Назначение Программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление ДОУ на основе инновационных процессов. |
| <p>Проблема</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Необходимость совершенствования педагогического труда, повышение его качества, увеличения результативности, постоянного роста профессиональной компетентности педагогов в |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>том числе в применении современных образовательных технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Ограниченный состав потребителей в сфере дополнительных образовательных платных услуг в ДООУ, вследствие недостаточного учета их запроса. |
| Сроки реализации Программы | Программа реализуется в период 2020 – 2025 г.г. |
| Наименование Программы | Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» г. Хабаровска на 2020 – 2025 г.г. |
| Руководитель Программы | Заведующий МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» Гавришак М.В. |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников ДООУ. |
| Участники Программы | Сотрудники ДООУ, родители (законные представители) воспитанников. |
| Сайт ДООУ в сети интернет | madou167.obr27.ru |
| Цели Программы | Создание целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. 2. Обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни. Совершенствование системы коррекционной работы детей с ОВЗ. 3. Повысить конкурентоспособность учреждения путём предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, увеличение спектра услуг дополнительного платного образования доступных для широких групп воспитанников. |
| Основные функции Программы | <p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; |

| | |
|---|---|
| | - ориентирует всю деятельность на конечный результат. |
| Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках программы развития | <p>Принцип системности;</p> <p>Принцип развивающего образования;</p> <p>Принцип индивидуализации и дифференциации;</p> <p>Принцип гуманизации;</p> <p>Принцип увлекательности;</p> <p>Принцип вариативности.</p> |
| Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели программы | <p>1. Сформирован коллектив способный эффективно осуществлять поставленные цели. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличено количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на 10%, от существующего 51,7%.</p> <p>2. Созданы условия для сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствования здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Улучшение состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ, снижение уровня заболеваемости. Снижены пропуски одним ребенком по болезни дней от 0,8 до 0,5</p> <p>3. Ассортимент дополнительных образовательных платных услуг скорректирован, разнообразен и доступен широкому кругу воспитанников. Число потребителей увеличено на 10% к существующему 68%</p> |
| Этапы реализации Программы | <p>Программа рассчитана на 5 лет с 2020-2025гг.</p> <p>I этап – 2020-2021гг.</p> <p><i>Организационно-подготовительный этап</i> (создание условий для реализации программы)</p> <p>Начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных нормативных актов, обновление материально-технической базы).</p> <p>II этап – 2021-2024 гг. (реализации)</p> <p><i>Развивающий этап</i></p> <p>Апробация новшеств и преобразований.</p> <p>Внедрение их в текущую работу детского сада.</p> <p>Реализация разработанных мероприятий и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности детского сада, мониторинг программы и ее</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>корректировка.</p> <p>III этап – 2024- 2025 г.</p> <p><i>Аналитико-информационный этап</i> (анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p> <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным блокам реализации Программы.</p> <p>Подготовка проектов и программы дальнейшего инновационного развития детского сада.</p> |
| Система контроля за реализацией Программы | <p>Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: управление образования администрации г. Хабаровска, внутренний контроль - администрации учреждения.</p> <p>Результаты контроля ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете, предоставляются общественности через публикации на сайте ДООУ.</p> |
| Финансовое обеспечение Программы | <ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета. • Добровольные пожертвования, благотворительность. • Участие в конкурсном движении. |
| Приоритетные направления Программы | <p>Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Программное обеспечение, методики, технологии.</p> <p>Информатизация образования.</p> <p>Современные модели образовательного процесса.</p> <p>Безопасность образовательного процесса.</p> <p>Опытно–экспериментальная деятельность.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Кадровая политика.</p> <p>Взаимодействие с родителями (законными представителями), повышение их компетенции в воспитании и развитии своих детей.</p> <p>Организации–партнеры.</p> |

Актуальность

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), утвержденного Приказом

Минобрнауки от 17.10.2013 №1155. Целевыми установками ФГОС ДО образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, роста профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» на 2020 – 2025 годы – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Исходя из вышесказанного, Программа развития включает три целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития

учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только на функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям воспитанника, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателя ее эффективности.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно - правовая адекватность соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение целей и задач введения ФГОС ДО, специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, как центра развития, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.

3. Информационная справка

3.1. Общие сведения

Адрес объекта: **680000, город Хабаровск, улица Фрунзе, 5**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» г. Хабаровска (в дальнейшем по тексту именуемое ДООУ) является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными законами «Об автономных учреждениях» и «Об образовании в Российской Федерации», Уставом городского округа «Город Хабаровск», иными нормативными актами, для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

Тип учреждения изменен на основании Постановления администрации города Хабаровска от 22.09.2009 года №3376 «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок».

На основании приказа управления образования администрации г. Хабаровска 21.11.2013 года было изменено название учреждения «муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» на «муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» г. Хабаровска.

ДООУ функционирует с марта **1992** года.

Функции и полномочия Учредителя от имени городского округа «Город Хабаровск» осуществляет администрация города Хабаровска в лице управления образования администрации города Хабаровска.

ДООУ в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федеральными законами «Об автономных учреждениях» и «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами, нормативными документами субъекта РФ и органов местного самоуправления, приказами и распоряжениями Учредителя, договором между ДООУ и родителями (законными представителями), Уставом.

Сведения о размещении объекта:

ДОУ расположено в отдельно стоящем здании, выстроенном по специальному проекту площадью 5100,6 кв.м. Прилегающий земельный участок 9854 кв.м.

Режим работы ДОУ: 12 часов с 07.30-19.30, понедельник-пятница.

Наше учреждение посещают 367 воспитанников в возрасте от 2-х лет и до выпуска в школу. Основной структурной единицей ДОУ является группа воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп определяется Учредителем, исходя из предельной наполняемости.

В ДОУ функционирует 12 групп, в том числе 10 групп, состоящих из воспитанников одного возраста:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (до 3-х лет) – 1;

- группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (от 3-х лет до выпуска в школу) – 9;

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями опорно – двигательного аппарата) (от 5-ти, 6-ти до выпуска в школу) – 1, в количестве до 15 человек;

- разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) (от 5-ти, 6-ти до выпуска в школу) – 1, в количестве до 15 человек.

Количество воспитанников в группах общеразвивающей направленности определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) – для групп раннего возраста не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, в дошкольных группах не менее 2,0 метров квадратных на 1 ребенка.

Продолжительность обучения в группе для детей раннего возраста – 1-2 года, в группах дошкольного возраста – 4 года, в группах с ограниченными возможностями здоровья – по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Структура персонала:

Административный персонал – 4 человека;

Педагогический персонал – 29 человек, из них:

- музыкальные руководители – 2 человека;

- инструктор по физической культуре – 1 человек;

- инструктор по плаванию – 1 человек;

педагог – психолог – 1 человек;
 учителя – логопеды – 2 человека;
 воспитатели – 22 человека

Учебно-вспомогательный персонал – 11 человек;

Обслуживающий персонал – 16 человек.

Распределение педагогического персонала по возрасту

| от 20 до 30 лет | | от 30 до 50 лет | | от 50 и старше | |
|--------------------|------|-----------------|------|----------------|------|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 2017 - 2018 | | | | | |
| 9 | 29 | 19 | 61,2 | 3 | 12,9 |
| 2 | 6,9 | 21 | 72,4 | 6 | 20,7 |
| 2018 - 2019 | | | | | |
| 2 | 6 | 22 | 66,7 | 9 | 27,3 |
| 2019 - 2020 | | | | | |
| 3 | 10,3 | 20 | 69 | 6 | 20,7 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы на 2019 - 2020 учебный год (схема 1)

| до 3 лет | | от 3 до 10 лет | | от 10 до 20 лет | | от 20 и более лет | |
|--------------------|-----|----------------|------|-----------------|------|-------------------|------|
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2017 - 2018 | | | | | | | |
| 2 | 6,9 | 3 | 10,3 | 15 | 51,7 | 9 | 31,1 |
| 2018 - 2019 | | | | | | | |
| 2 | 6,9 | 3 | 10,3 | 15 | 51,7 | 9 | 31,1 |
| 2019 - 2020 | | | | | | | |
| 2 | 6,9 | 3 | 10,3 | 15 | 51,7 | 9 | 31,1 |

В настоящий момент средний педагогический стаж – 14 лет, средний возраст педагогического коллектива – 43 года. Творческий потенциал коллектива оценивается достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагогов.

Образовательный уровень педагогических кадров (схема 2)

| Имеют высшее педагогическое образование | | Имеют среднее педагогическое образование | | Обучаются заочно в высшем учебном заведении | |
|---|------|--|------|---|------|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 2017 - 2018 | | | | | |
| 24 | 82,8 | 5 | 17,2 | 1 | 3,4 |
| 2018 - 2019 | | | | | |
| 24 | 82,8 | 5 | 17,2 | 3 | 10,3 |
| 2019 - 2020 | | | | | |
| 24 | 82,8 | 5 | 17,2 | 1 | 3,4 |

Квалификационная категория педагогических работников (схема 3)

| Высшая | | Первая | | Соответствие занимаемой должности | | Без категории | |
|--------------------|------|------------|------|-----------------------------------|------|---------------|------|
| количество | % | количество | % | количество | % | количество | % |
| 2017 - 2018 | | | | | | | |
| 2 | 6,9 | 8 | 27,6 | 15 | 51,7 | 4 | 13,8 |
| 2018 - 2019 | | | | | | | |
| 3 | 10,3 | 12 | 41,4 | 12 | 41,4 | 2 | 6,9 |
| 2019 - 2020 | | | | | | | |
| 3 | 10,3 | 12 | 41,4 | 12 | 41,4 | 2 | 6,9 |

Повышение квалификации педагогов

| Количество педагогов, повысивших квалификацию | В каком учреждении повысили квалификацию |
|---|--|
| 2017 - 2018 | |
| 12 | КГБОУ ДПО «ХК ИРО» |
| 2018 - 2019 | |
| 9 | КГБОУ ДПО «ХК ИРО» |
| 2019 - 2020 | |
| 9 | КГБОУ ДПО «ХК ИРО» |

**Структура управления муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок»
г. Хабаровска**

Административное управление имеет многоуровневую структуру.

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

На I уровне управления находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

На II уровне управление осуществляют заместители заведующего по УВР, заместитель заведующего по АХР, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственное взаимодействие с семьями воспитанников.

Объект управления – воспитанники и их родители (законные представители).

Структура управления муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» г. Хабаровска представлена на *схеме 4*.

Характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения

| | |
|--|----|
| Общее количество воспитанников ДООУ – 367 | |
| из них: | |
| численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья | 45 |
| дети-инвалиды | 3 |

В 2020 г. в ДООУ функционирует 12 групп

| Группы ДООУ | Количество групп | Возраст детей (лет) | Списочный состав групп (количество человек) |
|-------------------------|------------------|---------------------|---|
| Группа раннего развития | 1 | 2-3 | 30 |
| Младшая группа | 1 | 3-4 | 31 |
| Младшая группа | 1 | 3-4 | 36 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 | 39 |
| Средняя группа | 1 | 4-5 | 38 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 | 29 |
| Старшая группа | 1 | 5-6 | 28 |
| Подготовительная группа | 1 | 6-7 | 31 |
| Подготовительная группа | 1 | 6-7 | 29 |
| Подготовительная группа | 1 | 6-7 | 31 |
| Разновозрастная группа | 1 | 5-7 | 23 |
| Разновозрастная группа | 1 | 5-7 | 22 |
| Всего: | 12 | | 367 |

Характеристика воспитанников по гендерному принципу

| Возраст детей | Количество детей | | Всего |
|---------------|------------------|------------|------------|
| | Мальчиков | Девочек | |
| 2-3 года | 14 | 16 | 30 |
| 3-4 года | 35 | 32 | 67 |
| 4-5 лет | 31 | 46 | 77 |
| 5-6 лет | 47 | 38 | 85 |
| 6-7 лет | 59 | 49 | 108 |
| Всего | 186 | 181 | 367 |

Социологическая характеристика семей воспитанников

Социальный статус и образовательный уровень родителей (законных представителей) воспитанников определяет возрастающий социальный заказ на качественные образовательные услуги.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению контингента родителей (законных представителей). Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДОО дал следующие результаты.

| | |
|--|-----|
| Общее количество семей | 367 |
| Из них работают | 367 |
| Из них не работают | 0 |
| <i>Образование родителей</i> | |
| Высшее | 319 |
| Среднее специальное | 48 |
| <i>Социальный статус воспитанников и их семей</i> | |
| Число многодетных семей | 46 |
| Число детей-инвалидов | 3 |
| Число детей, обучающихся на дому | 0 |
| Число детей, находящихся под опекой (попечительство) | 1 |
| Сирот | 0 |
| Из них состоящих на учетах (каких) | 0 |
| Число детей из малообеспеченных семей | 0 |
| Число детей, относящихся к «группе риска» | 0 |
| Число семей, состоящих в социально опасном положении | 0 |
| в них детей | 0 |
| Число детей, не имеющих Российского гражданства | 0 |

В ДОО уделяется внимание изучению образовательных потребностей родителей (законных представителей). Результаты анкетирования родителей (законных представителей) по проблеме удовлетворенности деятельностью ДОО свидетельствуют о следующем:

- 99,1% родителей (законных представителей) удовлетворены созданными в детском саду условиями, обеспечивающими безопасность Вашего ребенка;

- 96,4% родителей (законных представителей) удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада;

- 94,6% родителей (законных представителей) удовлетворены созданными условиями для сохранения здоровья детей;

- 100 % родителей (законных представителей) находят понимание и поддержку администрации детского сада при решении проблем, связанных с воспитанием вашего ребенка;

- 96,4% родителей (законных представителей) удовлетворены компетентностью воспитателей детского сада, 3,6% - удовлетворены частично;

- 98,2% родителей (законных представителей) получают достаточную информацию об успехах и неудачах ребенка в детском саду, 1,8% - затруднились ответить;

- 100 % родителей (законных представителей) получают информацию о целях и задачах ДООУ в области обучения и воспитания ребенка, о режиме работы ДООУ, питании;

- 97,3 % родителей (законных представителей) считают, что сегодня детский сад формирует у детей воспитанность, самостоятельность, нравственность, готовность к школе; 2,7% - затруднились с ответом.

- 95,5 % родителей (законных представителей) довольны, что их ребенок посещает именно этот детский сад.

В целом для основного контингента родителей (законных представителей) характерно большое желание дать ребенку хорошее образование. На данный момент, исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим ДООУ, соответствует запросам родителей.

Но не хватает уровня активности родителей (законных представителей), их инициативности и самостоятельности. В связи с этим нужно продолжать строить работу с родителями (законными представителями) так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей, в том числе в вопросах здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Таким образом, в Программу развития на период 2020-2025 г.г. следует включить:

- мероприятия, по вовлечению родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую деятельность;

- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;

- формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;

- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие учреждения.

3.2. Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Предметом деятельности Учреждения является реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы в соответствии с настоящим Уставом и муниципальным заданием, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Реализуемые образовательные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок», разработанная на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Для группы компенсирующей направленности «Адаптированная основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учетом «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Образовательная организованная нагрузка режима дня воспитанников соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПиНа 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ряда авторских и парциальных программ и технологий.

Социально-коммуникативное развитие

«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко

Познавательное развитие

«Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова

«Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина

«Развитие логического мышления у дошкольников» А.В. Белошистая

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева

Речевое развитие

«Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева

Художественно-эстетическое развитие

«Первые шаги в мире искусства» Н.А. Горяева

«Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова

«Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова

Физическое развитие

«Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева

«Расту здоровым» В.Н. Зимониной

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменёва, Т.В. Столмакова

Целью ДОУ является:

Построение системы психолого – педагогической и коррекционной поддержки, максимально обеспечивающей условия для позитивной социализации, индивидуализации и развития личности детей дошкольного возраста.

Оказание качественных образовательных услуг включает: образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми; оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Основными задачами ДОУ являются:

- создать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей с целью реализации основных направлений развития и образования воспитанников ДОУ: речевое, физическое, познавательное, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое;

- обеспечить организацию развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями детей, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;

- формировать у дошкольников основы патриотизма, чувства уважения и любви к родной стране, городу и краю;

- развивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования, а также активные формы взаимодействия с другими социальными институтами;

- организовать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание дошкольного образования определяется образовательной программой дошкольного образования.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение и воспитание в Учреждении ведётся на русском языке.

В рамках развивающей образовательной деятельности реализуются новые методологические подходы к содержанию и процессу обучения дошкольников, которые способствуют сохранению самооценности дошкольного детства. Процесс организован в соответствии с учебными планами, разрабатываемыми и утверждаемыми на каждый учебный год.

Основная цель учебного плана – комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, их всестороннему воспитанию, развитию на основе организации разнообразных видов деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения педагогического мониторинга:

беседы с детьми; наблюдения; игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности.

Характеристика дополнительных образовательных и иных услуг

ДОО оказывает платные и бесплатные дополнительные образовательные услуги.

Платные образовательные услуги оказываются только в случае потребности родителей (законных представителей), наличия уровня рентабельности, наличия педагогического состава, необходимой материально-технической базы и на основе заключенного договора.

Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13. Соблюдаются все санитарно-гигиенические нормы, обозначенные в санитарно-эпидемиологических правилах и нормативах.

Вариативность образовательных услуг в ДОО заключается в оказании дополнительных образовательных услуг, реализующихся через студийную и кружковую деятельность (индивидуальная и подгрупповая), которая проводится в свободное от образовательной деятельности время.

Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях расширения спектра образовательных услуг, развития физических, интеллектуальных и творческих способностей детей, наиболее полного

удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, обеспечению их готовности к самостоятельной жизни в обществе.

В дошкольном учреждении проводятся **бесплатные дополнительные занятия** студийно-кружковой работы:

«Россия – наш Отчий дом»

Цель кружка: формирование у дошкольников нравственно – патриотической позиции, элементарных знаний о героических страницах истории нашей Родины; воспитание чувства любви к родному городу и родной стране.

«Горница»

Цель кружка: формирование у дошкольников эмоционально окрашенного чувства причастности к наследию прошлого посредством создания особой среды, позволяющей непосредственно с ним соприкоснуться; приобретение культурного богатства и ознакомление с талантом русского народа; познавательное – речевое, художественно – эстетическое, духовное развитие.

«Галерея»

Цель кружка: расширение представлений дошкольников о разнообразии жанровой живописи; формирование умения связно, последовательно, без помощи взрослого высказываться о картинах и передавать в рассказах образ, созданный художником.

«Тропинка в природу»

Цель кружка: расширение представления дошкольников об окружающем мире; формирование знаний о природе Дальнего Востока; воспитание бережного и внимательного к ней отношения; вовлечение дошкольников в творческий процесс; развитие памяти, воображения, внимания, логического мышления; получение новых, неизвестных детям знаний.

«Капельки Родничка» (составитель программы элементарного музицирования музыкальный руководитель Пискунова А.Л.).

Цель студии: развитие музыкальных способностей и формирование основ музыкальной культуры у дошкольников.

«Юные фантазеры» (составитель программы по театрализации музыкальный руководитель Богатыренко А.А.).

Цель студии: передача ценного духовного опыта поколений, сконцентрированного в музыкально – театральном искусстве, в его наиболее полном и всестороннем виде и развитие на этой основе положительных черт и свойств личности каждого ребенка.

Инновационная деятельность осуществляется за счет использования в образовательном процессе с дошкольниками перспективного планирования на основе авторских программ, составленного ВТГ педагогов ДООУ,

| <i>Методические пособия</i> | <i>Цель</i> | <i>Возрастная группа</i> |
|--|---|--|
| конструктивно – модельная деятельность | | |
| «Лего конструирование в детском саду» (автор Е.В. Фешина). | – в Формирование инициативности, любознательности, самостоятельности и развитие конструкторских способностей у дошкольников посредством Лего – конструирования. | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. |
| «Строим из LEGO » (автор Л.Г. Комарова). | Развитие элементов логического мышления и способностей дошкольников к наглядному моделированию. | Младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. |

через кружковую работу - *«Ребята – мастера»*

Цели кружка:

- развитие элементов логического мышления;
- умения анализировать предмет, выделяя его характерные особенности, основные функциональные части, установление связи между их назначением и строением;
- формирование умения планировать создание собственной модели и совместного проекта;
- стимулирование конструктивного воображения при создании постройки по собственному замыслу – по предложенной или по свободно выбранной теме;
- формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога; развитие речи и коммуникативных способностей

и дополнительное образование - *«Робототехника для малышей»* (автор: воспитатель Дудар О.Л.).

Цель программы: формирование у старших дошкольников первичных представлений о робототехнике посредством использования конструктора LEGO Education WeDo 9580.

Учитывая запросы родителей и интересы детей (по социальному заказу родителей), ДООУ осуществляет дополнительные образовательные услуги для детей, которые оказывают не только педагоги детского сада, но и специалисты образовательных учреждений социума.

Платные дополнительные образовательные услуги включают в себя реализацию образовательных программ за пределами основной образовательной программы.

Детям в учреждении предлагается спектр дополнительных платных образовательных услуг:

| Наименование образовательной услуги | Направленность образовательной услуги | Наименование программы |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| Основы компьютерной грамотности | техническая | «Информатика для малышей» |
| Робототехника | техническая | «Робототехника для малышей» |
| Английский язык | социально - педагогическая | «Изучаем английский» |
| Изо – студия (4 – 7 лет) | художественно – эстетическая | «Маленький творец» |
| Изо – студия (2 – 4 лет) | художественно – эстетическая | «Цветные ладошки» |
| Каратэ | физкультурно - спортивная | «Кекусинкай каратэ» |
| Плавание | физкультурно - спортивная | «Маленький дельфиненок» |
| ОФП | физкультурно - спортивная | «Общая физическая подготовка» |
| Ритмика | физкультурно - спортивная | «Детский фитнес» |

Результаты деятельности учреждения по дополнительным платным услугам

| Наименование показателей | На 01.01.2018 | На 01.01.2019 | | На 01.01.2020 | |
|---|---------------|---------------|-----|---------------|-----|
| Количество детей в ДОУ | 362 | 372 | +10 | 367 | - 5 |
| Количество потребителей, воспользовавшихся платными услугами учреждения | 244/67% | 249/67% | | 251/68% | |
| Основы компьютерной грамотности | 85 | 102 | +17 | 85 | -17 |
| ИЗО-студия | 164 | 150 | -14 | 235 | +85 |
| Плавание | 183 | 196 | +13 | 202 | +6 |
| Английский язык | 83 | 77 | -6 | 58 | -19 |
| Каратэ | 91 | 83 | -8 | 79 | -4 |
| Ритмика | 48 | 66 | +18 | 72 | +6 |
| Подготовка к школе | 65 | - | - | - | - |
| Робототехника | - | 26 | +26 | 43 | +17 |
| ОФП | - | - | - | 35 | +35 |
| Общая численность потребляемых услуг | 719 | 700 | | 809 | |

Учитывая желание потребителей, в будущем учебном году планируется расширить перечень платных образовательных услуг: индивидуальные занятия с логопедом, дошкольное обучение (подгрупповые занятия с логопедом). Услугу «Общая физическая подготовка» заменить на «Спортивные игры». Услугу «Английский язык» отменить вследствие малой популярности у потребителей.

3.3. Анализ деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок»

3.3.1. Результаты охраны и укрепление физического и психического здоровья

В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок» созданы безопасные условия пребывания детей и сотрудников, соответствующие противопожарным требованиям, требованиям охраны труда, антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Основными направлениями деятельности ДОУ по обеспечению безопасности участников образовательных отношений являются:

- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- антитеррористическая защищенность;
- санитарно-гигиенический режим.

Для обеспечения безопасности образовательного процесса ДОУ оборудовано системой: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов службы охраны); автоматической пожарной сигнализацией; первичными средствами пожаротушения.

Разработан паспорт антитеррористической защищенности. Осуществляется круглосуточный видео контроль за территорией ДОУ, на калитку и на все входы-выходы поставлены чиповые замки.

В ДОУ разработан Паспорт дорожной безопасности и Паспорт безопасности, в котором определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в ДОУ проводятся мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности.

С работниками ДОУ ведётся профилактическая работа:

- инструктажи по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, противодействию терроризму (по утвержденному графику);
- тренировки по эвакуации воспитанников и персонала из здания ДОУ на случай возникновения чрезвычайной ситуации (4 раза в год)

- оформлены информационные стенды по антитеррористической безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения.

Ответственным за пожарную безопасность в ДОО поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

Педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по формированию основ безопасности.

Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОО. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Здоровье детей, посещающих ДОО, является предметом пристального внимания педагогического коллектива.

Реализация задач по защите и охране здоровья воспитанников осуществлялась по следующим направлениям:

- профилактическая
- противоэпидемиологическая
- санитарно-просветительская работа
- физкультурно-оздоровительной работа

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- рациональный режим;
- сбалансированное детское питание;
- закаливание – оздоровительный комплекс в бассейне; упражнения после сна, пробежки по дорожкам здоровья; дозированный бег; полоскание рта; хождение босиком (летом);
- двигательная активность – физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; профилактика плоскостопия, нарушения осанки;
- оздоровительные мероприятия – утренняя гимнастика, гимнастика после сна, прогулки, кислородные коктейли.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия. Организация предметно - пространственной среды детского сада и групп соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях

| Год | Группы здоровья | Всего инфекционных заболеваний | Пропущено одним ребенком по болезни дней | Имеющие хронические заболевания | Имеющие инвалидность |
|-----------|---|--------------------------------|--|---------------------------------|----------------------|
| 2017-2018 | 1 - 30 2 - 290 3 - 39 4 - 3 5 - 1 | 59 | 2,4 | 48 | 2 |
| 2018-2019 | 1 - 29 2 - 301 3 - 24 4 - 0 5 - 1 | 20 | 1,1 | 62 | 1 |
| 2019-2020 | 1 - 46 2 - 295 3 - 14 4 - 2 5 - 1 | 49 | 0,8 | 59 | 3 |

Координация деятельности педагогического коллектива и медицинского персонала позволила вести эффективную работу:

- по выявлению детей группы риска;
- разработке мероприятий по профилактике и снижению заболеваемости;
- учету гигиенических требований к максимальной нагрузке воспитанников.

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физической культуре, инструктора по плаванию и воспитателей.

Уровень физической подготовленности дошкольников (%)

| | выше среднего | средний | ниже среднего |
|-----------|---------------|---------|---------------|
| 2017-2018 | 29,2 | 53 | 17,8 |
| 2018-2019 | 33,9 | 56,9 | 9,2 |
| 2019-2020 | 31,2 | 58,4 | 10,4 |

Такая динамика может быть связана с меньшим количеством детей в последнем учебном году и изменениями, произошедшими с группами здоровья.

Уровень подготовленности дошкольников по плаванию (%)

| | выше среднего | средний | ниже среднего |
|-----------|---------------|---------|---------------|
| 2017-2018 | 86,7 | 9,4 | 3,9 |
| 2018-2019 | 89,2 | 7,9 | 2,9 |
| 2019-2020 | 86,8 | 10,3 | 2,9 |

Условия, созданные в ДОУ, позволяют обеспечить физическую активность детей. Для реализации задач физического воспитания дошкольников в ДОУ созданы необходимые условия:

- физкультурный зал с комплектами спортивного оборудования;
- бассейн
- центры двигательной активности в каждой группе оснащены необходимым спортивным инвентарем;
- спортивные площадки с зонами для подвижных игр.

Положительная динамика укрепления здоровья и физического развития воспитанников существует, но она требует совершенствования, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, здоровье сберегающие технологии в деятельности ДОУ и взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. В перспективе, большее количество воспитанников будет посещать бассейн в ДОУ, % закаливания дошкольников значительно повысится.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- разработку системы профилактики простудных заболеваний дошкольников, внедрения современных форм физкультурно-оздоровительной работы с валеологическим содержанием;

- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

- создать предметно-пространственную среду в ДОО способствующую самореализации ребенка в разных видах деятельности и сохранению здоровья

Цель. Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- Создать комфортный микроклимат, в детском коллективе, в ДОО в целом;

- Повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей;

- Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;

- Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

Результаты анализа доказывают, что остается актуальной проблема ухудшения исходного индекса здоровья вновь поступающих детей, что требует организации тщательного медико-педагогического сопровождения детей и обуславливает необходимость организации рационального здоровьесберегающего образовательного процесса и среды.

На основе анализа данных, полученных в ходе мониторинга состояния здоровья воспитанников, коллектив ДОО ставит перед собой задачу совершенствования и развития здоровьесберегающей среды в дошкольном учреждении.

3.3.2. Показатели качества образовательного процесса

Результаты выполнения образовательных программ ДОО по 5 образовательным областям:

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

«социально-коммуникативное развитие»

«познавательное развитие»

«художественно-эстетическое развитие»

«речевое развитие»

«физическое развитие»

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2017 – 2018 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 22 | 11,4 | 16,7 | 23,8 | 25,6 |
| средний | 75,3 | 86,6 | 80,3 | 73,9 | 56,4 |
| ниже среднего | 2,7 | 2 | 3 | 2,3 | 18 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2017 – 2018 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 76,4 | 44,5 | 82,8 | 72,7 | 80,2 |
| средний | 23,6 | 55,5 | 17,2 | 27,3 | 9 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,8 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2018 – 2019 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 17 | 19,1 | 8 | 9 | 29,2 |
| средний | 79,5 | 75,9 | 91 | 90,7 | 60,6 |
| ниже среднего | 3,5 | 5 | 1 | 0,3 | 10,2 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2018 – 2019 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 66 | 52 | 35,7 | 61,9 | 33,9 |
| средний | 32,5 | 46 | 62,8 | 37,1 | 56,9 |
| ниже среднего | 1,5 | 2 | 1,5 | 1 | 9,2 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей
направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2019 – 2020 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Итог |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------|
| выше среднего | 27,5 | 24 | 27,5 | 35,8 | 30,4 | 29 |
| средний | 71,2 | 75,5 | 69,9 | 63,6 | 54,6 | 67 |
| ниже среднего | 1,2 | 0,5 | 2,6 | 0,6 | 15 | 4 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата №11
МАДОУ «Центр развития ребёнка – детского сада №167 «Родничок»
за 2019 – 2020 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Итог |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------|
| выше среднего | 64,3 | 60,5 | 52,1 | 67,5 | 28,4 | 54,6 |
| средний | 35,7 | 39,5 | 47,9 | 32,5 | 62,6 | 43,6 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 1,8 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2017 – 2018 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 51,9 | 42,6 | 41,4 | 61,8 | 45,4 |
| средний | 48,1 | 54,7 | 58,6 | 38,2 | 37,6 |
| ниже среднего | 0 | 2,7 | 0 | 0 | 17 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2017 – 2018 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 64,9 | 66,7 | 65,7 | 76,8 | 87,4 |
| средний | 35,1 | 33,3 | 34,3 | 13,2 | 12,6 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ компенсирующей
направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2018 – 2019 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 41,2 | 52,3 | 32,3 | 43,3 | 17 |
| средний | 52,8 | 37,7 | 58,7 | 51,2 | 63,8 |
| ниже среднего | 6 | 10 | 9 | 5,5 | 19,2 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2018 – 2019 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 68,6 | 73 | 76 | 75,2 | 58 |
| средний | 31,4 | 27 | 24 | 24,8 | 31,2 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,8 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2019 – 2020 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Итог |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------|
| выше среднего | 21,9 | 68,8 | 42,2 | 71,8 | 27,3 | 46,4 |
| средний | 77,4 | 29,8 | 54,4 | 27,7 | 61,4 | 50,1 |
| ниже среднего | 0,7 | 1,4 | 3,4 | 0,5 | 11,3 | 3,5 |

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ
компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи №10 МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2019 – 2020 учебный год (май, в %)**

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие | Итог |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|------|
| выше среднего | 75 | 92,7 | 81,3 | 90,6 | 20,9 | 72,1 |
| средний | 25 | 7,3 | 18,7 | 9,4 | 38,6 | 25,8 |
| ниже среднего | 0 | 0 | 0 | 0 | 10,5 | 2,1 |

Результаты мониторинга в старших и подготовительных группах компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с тяжелыми нарушениями речи выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детского сада №167 «Родничок». Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми АООП ДО по всем разделам.

3.3.3. Организация коррекционно-оздоровительной деятельности

Дети с ОВЗ – это дети, имеющие недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Важным критерием качества работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Дети, поступающие в учреждение, имеют ограниченные возможности здоровья, требующие физической, речевой и психологической коррекции развития.

В детском саду постоянно проводится работа, направленная на укрепление психического и физического здоровья детей, коррекцию имеющихся отклонений.

Коррекционная работа в ДОУ включает в себя следующие разделы:

- выявление необходимой индивидуальной, коррекционной, воспитательно-образовательной работы;
- создание индивидуальных маршрутов сопровождения;
- назначение коррекционных, санитарно-гигиенических, профилактических, оздоровительных мероприятий и процедур, в соответствии с диагнозом и группой здоровья.
- организацию комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- анализ результатов коррекционной работы.

Коррекционная работа направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации. Организация комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста, воспитателя, руководителя ДОУ, а также помощников воспитателя.

Дополнительные программы, помогают осуществлять оздоровительную работу. В состав АООП входят программы и технологии по коррекции ограничений в развитии:

«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой;

«Расту здоровым» В.Н. Зимонина;

«Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чеменева, Т.С. Столмакова;

«Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева;

«Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» О.Н. Моргунова;

«Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» Н.П. Недовесова;

«Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова;

«Беседы о здоровье. Методическое пособие» Т.А. Шорыгина»;

«Формирование правильной осанки», Д/в №3 – 89 М. Алиев;

«Осанка и физическое развитие детей» М.Д. Дидур, А.А. Потапчук

Коррекционно-развивающие и здоровье формирующие условия в МАДОУ

Медицинское сопровождение в Учреждении осуществляется врачом-педиатром, медсестрой, врачом-ортопедом, физио-медсестрой массажисткой. Совместно с врачами и медсестрами в каждой группе под контролем медицинского персонала организована дифференцированная система коррекционно-оздоровительной работы с детьми.

В МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом НОДА проводится профилактическая работа: массаж, физиотерапия, ЛФК. В группе имеется оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей с НОДА, совместно с педагогом осуществляется корригирующая гимнастика, работает логопед.

В МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом НОДА проводится профилактическая работа: массаж, физиотерапия, ЛФК. В группе имеется оборудование для профилактики плоскостопия и нарушения осанки у детей с НОДА, совместно с педагогом осуществляется корригирующая гимнастика, работает логопед и психолог.

В МАДОУ в группе компенсирующей направленности для детей с диагнозом ТНР ведется подгрупповая и индивидуальная работа с логопедом; дополнительная коррекционная работа с воспитателем группы и психологом.

Взаимодействие педагогов, специалистов и медперсонала осуществляется через психолого – медико – педагогические консилиумы, на которых всесторонне обсуждается каждый ребенок и намечается маршрут его индивидуального сопровождения.

Анализируя коррекционную работу имеющихся отклонений, можно сделать вывод, что она ведется на достаточно высоком уровне.

Считаем необходимым продолжить и совершенствовать работу по овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты; а также по закреплению навыков правильной осанки, формированию силовой и общей выносливости мышц туловища, по улучшению координации движений и равновесия, совершенствованию двигательных навыков и укреплению сердечно – сосудистой и дыхательной системы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2016 – 2017 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 56,5 | 44 | 60 | 68,9 | 19,4 |
| средний | 41,5 | 53 | 39,3 | 30,5 | 58,6 |
| ниже среднего | 2 | 3 | 0,7 | 0,6 | 21,7 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2017 – 2018 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 49,8 | 42,2 | 24,6 | 57,6 | 29,2 |
| средний | 48,7 | 56,1 | 73,6 | 41,6 | 53 |
| ниже среднего | 1,5 | 1,7 | 1,8 | 0,8 | 17,8 |

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ МАДОУ
«Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок»
за 2018 – 2019 учебный год (май, в %)

| | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно – эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие | Физическое развитие |
|---------------|-------------------------|------------------|---------------------------------------|------------------------------------|---------------------|
| выше среднего | 54,9 | 46,8 | 42 | 58,6 | 33,9 |
| средний | 43,6 | 50,7 | 56,3 | 40,3 | 56,9 |
| ниже среднего | 1,5 | 2,5 | 1,7 | 1,1 | 9,2 |

Анализ результатов мониторинга на конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми ООП ДО по всем видам деятельности.

В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребёнка – детского сада №167 «Родничок» находятся в пределах среднего и выше среднего уровней.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что работа по данному направлению ведется, но требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребёнку, определить формы и направления работы по реализации ФГОС ДО.

3.3.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения, детский сад кадрами укомплектован на 94%.

Краткая характеристика педагогических кадров

| № | Ф.И.О. | Должность | Образование | Категория | Курсы повышения квалификации |
|---|---------------------------------------|-------------|--------------------|---|---|
| 1 | Дудар Ольга Леонтьевна | Воспитатель | Высшее | Высшая | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Робототехника и LEGO – конструирование в ДОО: приобщение дошкольников к техническому творчеству» 24 часа |
| 2 | Белоусова Марина Владимировна | Воспитатель | Высшее | Первая | 2016 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 80 часов |
| 3 | Жердева Лариса Владимировна | Воспитатель | Высшее | Первая | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 112 часов |
| 4 | Казакова Ольга Анатольевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 110 часов |
| 5 | Никифорова Ольга Анатольевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 94 часа |
| 6 | Панкратьева Оксана Вячеславовна | Воспитатель | Высшее | Высшая | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 88 часов |
| 7 | Глотова Ольга Александровна | Воспитатель | Средне-специальное | Соответствие занимаемой должности | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 104 часов |
| 8 | Киле Ольга Григорьевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 110 часов |

| | | | | | |
|----|---|-------------|--------------------|---|---|
| 9 | Петракова Наталья Викторовна | Воспитатель | Средне-специальное | – | |
| 10 | Бондаренко Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Средне-специальное | Первая | 2017 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 88 часов |
| 11 | Зайцева Евгения Александровна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 94 часа |
| 12 | Люкшина Лариса Олеговна | Воспитатель | Высшее | Первая | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 104 часа |
| 13 | Лошкарева Маргарита Сергеевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2019 ФГБОУ УВО «ТОГУ» 3 курс, магистратура |
| 14 | Андряшина Ольга Александровна | Воспитатель | Высшее | – | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 110 часов |
| 15 | Гуляева Оксана Васильевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 24 часа |
| 16 | Самсонова Анжела Витальевна | Воспитатель | Высшее | Первая | 2017 ФГБОУ УВО «ТОГУ» по теме: «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ в практике образовательных организаций» 72 часа |
| 17 | Чепурнова Екатерина Александровна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 94 часа |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------------------|--------------------|---|--|
| 18 | Неяскина Наталья Константиновна | Воспитатель | Средне-специальное | Соответствие занимаемой должности | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование системных изменений деятельности образовательных организаций в условиях введения ФГОС ОВЗ» 72 часа |
| 19 | Еременко Юлия Константиновна | Воспитатель | Средне-специальное | Первая | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 104 часа |
| 20 | Наумова Наталья Валерьевна | Воспитатель | Высшее | Первая | 2019 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 104 часа |
| 21 | Септо Марина Сергеевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2017 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование образовательной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» 88 часов |
| 22 | Дементьева Татьяна Сергеевна | Воспитатель | Высшее | Соответствие занимаемой должности | 2019 ООО «Высшая школа делового администрирования» по теме: «Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО» 144 часа |
| 23 | Морозова Елизавета Андреевна | Педагог - психолог | Высшее | Соответствие занимаемой должности | |
| 24 | Барахоева Оксана Николаевна | Учитель - логопед | Высшее | Первая | 2019 ФГБОУ УВО «ТОГУ» по теме: «Теоретические и методические вопросы логопедии с междисциплинарной позиции» 72 часа 2019 ФГБОУ УВО «ТОГУ» 1 курс, магистратура |
| 25 | Галкина Наталия Александровна | Учитель - логопед | Высшее | Первая | 2017 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 88 часов 2019 ФГБОУ УВО «ТОГУ» |

| 3 курс, магистратура | | | | | |
|----------------------|--------------------------------------|---|--------|--------|---|
| 26 | Богатыренко Анна Александровна | Музыкальный руководитель | Высшее | Первая | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование информационно-образовательной среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства посредством музыкально-художественной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» 80 часов |
| 27 | Пискунова Анна Львовна | Музыкальный руководитель | Высшее | Первая | 2017 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Проектирование информационно-образовательной среды для развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия искусства посредством музыкально-художественной деятельности в соответствии с ФГОС ДО» 80 часов |
| 28 | Муратова Наталья Владимировна | Инструктор по физической культуре | Высшее | Высшая | 2018 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста» 72 часа |
| 29 | Шинакова Елена Николаевна | Инструктор по плаванию | Высшее | Первая | 2017 КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме: «Современные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста» 72 часа |

3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 12 педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 2 педагога не имеет квалификационной категории. Можем сделать выводы, что педагогический состав ДООУ № 167 имеет средний квалификационный уровень.

Педагогический коллектив систематически повышает уровень своего профессионального мастерства, посещая курсы повышения квалификации и различные семинары, вебинары. Один педагог обучается в магистратуре.

В течение всего периода педагоги ДООУ участвовали в конкурсах различного уровня. Имеются победы в международных, всероссийских конкурсах. Педагоги публикуют свои методические материалы на персональных сайтах и в интернет изданиях.

Динамика результативности педагогического процесса обеспечивается внедрением в практику работы ДООУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходам к развитию личности наших детей.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДООУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному.

Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДООУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе;
4. педагогические кадры.

Исходя из этого, в Программу развития на период 2020-2025 гг. следует включить:

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности;

- совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

Таким образом, необходимость достижения нового современного качества дошкольного образования, в том числе через повышение профессионализма работников образования как основного ресурса организации образовательной деятельности остается актуальной проблемой.

3.3.5. Материально-техническое и финансовое обеспечение

Материально-техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН. Дошкольное учреждение обеспечено необходимым оборудованием для полноценного функционирования.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно ФГОС ДО и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014. *(схема 5)*

Педагогический блок:

- 12 групповых помещений: групповая комната, спальня, туалетная комната, раздевалка;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего; методический кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, медицинский блок, изолятор, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, театральная студия, игровой комплекс «Дорога» и «Космос», галерея «Радость узнавания», «Горница», музей Хабаровского края.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями основной образовательной программы, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). В МАДОУ созданы условия для:

- охраны и укрепления здоровья детей: медицинский блок, физкультурный зал;
- физического развития детей - спортивное оборудование в физкультурном зале, бассейне и в группах для самостоятельной деятельности, игровое оборудование на участках;
- развития экологической культуры – центры природы, цветники, огород;
- коррекционной работы с детьми – кабинеты учителей - логопедов и педагога - психолога, логопедические уголки в коррекционных группах;
- музыкальной деятельности - музыкальный зал, музыкальные центры в группах;
- игровой деятельности – центры игровой деятельности в группах;
- театрализованной деятельности детей – театральная студия, центры театрализованной деятельности в группах.
- развития представлений о человеке в истории и культуре – книжные центры, центры безопасности, социализации, познания, мини – музеи различной тематики.

| Образовательная область | Наличие помещений | Средства воспитания и обучения |
|------------------------------------|-------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты | Развивающие пособия и игры, игрушки и атрибуты гендерного направления, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, уголок безопасности, театрализованный уголок, оборудование для трудовой деятельности в центре природы, уголок дежурных, центр художественной литературы, фотоальбомы, магнитофон, аудиотека, |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|
| | | детские компьютерные презентации по темам. |
| | Территория ДОУ | Игровой комплекс «Дорога», малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, огород, цветники и др. |
| Познавательное развитие | Групповые комнаты | Центры познавательно-речевого развития, оборудование для опытно-исследовательской деятельности детей (мини-лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические центры, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотеки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием. Выставки произведений искусства (репродукции картин, образцы архитектуры и т.д.) |
| Речевое развитие | Групповые комнаты | Центры речевого развития, мини-библиотеки с подбором детской литературы, уголки с оборудованием для коррекции и развития речи. |
| | Логопедический кабинет | Стол с зеркалом для индивидуальных занятий. Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, шкафы для пособий и литературы, настенное зеркало. Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов, картотеки, инструменты для логопедического массажа, постановки звуков, тренажёры для коррекции речевого и физиологического дыхания, фонематического и физиологического слуха и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые комнаты | Центры музыкального творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты. |

| | | |
|---------------------|---------------------|---|
| | Музыкальный зал | <p>Мультимедийная техника (проектор, экран), диски и другие носители со специальными программами, учебно-методическая литература, фонотека.</p> <p>Пианино, шкафы для музыкальных инструментов, стулья детские, стулья взрослые офисные, детские музыкальные инструменты, ноутбук, музыкальный центр, колонки. Костюмы и атрибуты для театральной деятельности, тематическое оформление к праздникам.</p> |
| | Театральная студия | <p>Различные виды театров; костюмы и маски к известным сказкам; декорации к театральным постановкам; костюмы и элементы костюмов к государственным праздникам т.п.</p> |
| Физическое развитие | Физкультурный зал | <p>Спортивное оборудование и тренажеры для проведения спортивных мероприятий: спортивный уголок, шведская стенка, маты, мягкие спортивные модули, беговая дорожка, тренажеры для развития различных групп мышц, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, кегли, дуги для подлезания, обручи, дорожки для профилактики плоскостопия, нестандартное оборудование (тоннель, батут, массажные мячики, фитболы и т.д.).</p> |
| | Групповые комнаты | <p>Спортивный инвентарь в центре физического развития для совместных и самостоятельных игр детей; оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, бросания, ловли, ползания.</p> <p>Картотека и атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурно - оздоровительное оборудование.</p> |
| | Спортивные площадки | <p>Оборудованные спортивные площадки с резиновым и травяным покрытием (с разметкой): беговая дорожка, бревна, баскетбольные щиты, спортивные комплексы, корригирующая дорожка (песок, камни разных размеров, трава), мишени.</p> |
| | Бассейн | <p>Спортивное оборудование (надувные</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | круги, нарукавники, нудлы, колобашки, доски, тонущие игрушки для ныряния, обручи, гимнастические палки, мячи.) |
| | Медицинский блок: Кабинет осмотра Процедурный кабинет Изолятор | Диагностическое оборудование, медицинская документация, медицинский инструментарий, холодильник, детская кушетка, стол медицинский, шкаф медицинский, кровать детская, умывальник, унитаз, хозяйственный шкаф, бактерицидная лампа, медицинские весы, ростомер и др. |

3.4. Социальные партнеры МАДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №167 «Родничок» (схема 6)

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие,

оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с детской поликлиникой №1.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

МБОУ СОШ №30

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

- Обеспечение преемственности в образовании (совместные педагогические советы воспитателей ДООУ и учителей начальных классов)
- Ознакомление дошкольников со школьной жизнью через специально организованный цикл занятий, экскурсий в школу, совместных праздников
- Родительские собрания с приглашением представителей школ
- Посещение педагогами детского сада открытых уроков в школах

Взаимодействие с учреждениями культуры

Цель: Формирование целостной социокультурной системы

Задачи:

- Расширять творческое взаимодействие ДОО с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.
- Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
- Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.
- Проведение тематических встреч и праздников со старшими дошкольниками.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОО в режим развития.

Проблемный вывод деятельности ДОО

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив ДОО добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ.

Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов,
- осуществляется подготовка кадров;
- создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Выше изложенное, позволяет заключить о соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОО

| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО | |
|--|--|
| Сильная сторона | Слабая сторона |
| <p>высокий уровень удовлетворения потребности родителей;</p> <p>квалифицированные педагогические кадры;</p> <p>благожелательная репутация ДОО в социуме;</p> <p>благоприятный психологический климат в ДОО.</p> | <p>недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс;</p> <p>несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.</p> |
| Оценка перспектив развития ОО в соответствии с изменениями внешнего окружения | |
| Благоприятные возможности | Риски |
| <p>увеличение уровня доходов работников сферы образования, реализация «эффективного контракта»;</p> <p>использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости ДОО;</p> <p>повышение конкурентоспособности и</p> | <p>нестабильная экономическая ситуация в стране;</p> <p>недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления;</p> <p>эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных</p> |

| | |
|---|----------------------------|
| результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; возможность расширения дополнительных образовательных платных услуг | профессиональных стрессов. |
|---|----------------------------|

SWOT – анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

Модернизация образовательного процесса на новый качественный уровень, через внедрение в практику работы ОО современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также через обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ОО, с целью повышения их компетентности в установлении партнерских отношений, удовлетворенности созданными условиями для сохранения здоровья детей, а также увеличению доли охвата воспитанниками ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги.

4. Концепция Программы развития МАДОУ

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Концепция детского сада направлена на реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

В основе концепции развития лежат следующие научные принципы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач:

- Повышение качества воспитания и образования дошкольников путем реализации государственной стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Приоритетные направления программы развития

В условиях реализации Программы развития миссия МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №167 «Родничок» определена как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса с целью дальнейшего развития и конкурентоспособности дошкольной образовательной организации.

В соответствии с заданной миссией цель деятельности дошкольной образовательной организации заключается в создании целостной системы условий, направленных на повышение качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Для достижения названной цели реализации Программы необходимо выполнение ряда требований:

- к психолого-педагогическим условиям,
- кадровым условиям,
- материально-техническим условиям;
- финансовым условиям реализации Программы,
- к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Созданные в процессе реализации программы условия будут способствовать достижению цели деятельности дошкольной образовательной организации через:

- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение социального статуса дошкольного образования;
- совершенствование работы с социумом.

Стратегия перехода к новой модели программы развития ДОУ

Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение результативности

образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа.

В ДОУ рассматриваются возможные варианты стратегий развития через решение следующих задач:

- Обеспечение благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала детей дошкольного возраста, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития творческих способностей.

- Создание единого безопасного образовательного пространства, обеспечивающего высокий уровень реального здоровья воспитанников ДОУ и воспитание осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни человека.

- Создание условий для вовлечения семьи в единое образовательное пространство.

- Совершенствование условий для профессионального развития кадрового потенциала ДОУ, в условиях введения профессионального стандарта.

- Создание и внедрение цифровой среды интегрированной в систему управления ДОУ для систематизации работы по обеспечению качества и доступности образования.

- Повышение конкурентной способности за счет повышения качества образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Сформирован коллектив способный эффективно осуществлять поставленные цели. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличено количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию на 10%, от существующего 51,7%.

Созданы условия для повышения квалификации, подготовки и переподготовки воспитателей и специалистов, участвующих в реализации Программы. Разработаны формы материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

2. Созданы условия для сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников, совершенствования здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. Улучшение состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ, снижение уровня заболеваемости на 10%, уменьшение случаев заболевания ОРВИ, ОРЗ на 5%.

3. Ассортимент дополнительных образовательных платных услуг скорректирован, разнообразен и доступен широкому кругу воспитанников. Число потребителей увеличено на 10%, к существующему 68%

4.1. Принципы, заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

– Принцип единства и целостности (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОО);

– Принцип сбалансированности (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);

– Принцип результативности и эффективности (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);

– Принцип ответственности участников планирования (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);

– Принцип прозрачности (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);

– Принцип реалистичности (означает, что при определении целей и задач развития ДОО участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);

– Принцип ресурсной обеспеченности (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий,

предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);

– Принцип измеримости целей (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);

– Программно-целевой принцип (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

4.2. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

| Основные ожидаемые результаты | Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов |
|--|---|
| Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, создание здоровьесберегающей среды | <ul style="list-style-type: none"> - снижение уровня заболеваемости, улучшение состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ. - повышение посещаемости в ДОУ; - повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) созданными условиями для сохранения здоровья детей. |
| Повышение качества дошкольного образования | Создание качественных организационно-педагогических условий для реализации ФГОС ДО, для проведения образовательного процесса (психолого - педагогических, кадровых, требований к развивающей предметно - пространственной среде). |
| Возрастные достижения ребенка | Позитивная динамика развития личностных качеств, целевых ориентиров, стабильность показателей физического развития, установленная в ходе педагогического мониторинга. |
| Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> -увеличение числа педагогов, аттестованных на категории; -увеличение числа педагогов, активно включающихся в проектную деятельность; -увеличение количества педагогов, принимающих участие в методических мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, мастер- классах, открытой деятельности с детьми и др.); -освоение педагогами современных технологий, ИКТ, системно - деятельностного подхода; - увеличение числа педагогов, принимающих |

| | |
|--|---|
| | участие в профессиональных конкурсах. |
| Высокая активность педагогов в использовании проектной деятельности с детьми | <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, активно использующих проектные технологии и технологии деятельностного типа в работе с детьми; - ежегодное проведение конкурсов в МАДОУ, направленных на выявление и поддержку одаренных и перспективных детей; - увеличение числа педагогов, транслирующих в профессиональных изданиях статьи и публикации о результативности внедрения проектных технологий и технологий деятельностного типа; - обобщение актуального педагогического опыта. |
| Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива МАДОУ в муниципальной и региональной системах образования | <ul style="list-style-type: none"> - проведение на базе детского сада методических мероприятий для педагогов других образовательных учреждений; - подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс; -обеспечение участия ДОУ в проектах различного уровня. |
| Повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений; | -увеличение активности родителей, участвующих в жизнедеятельности детского сада. |
| Увеличение объема платных образовательных услуг. | - увеличение доли охвата воспитанников ДОУ, посещающих дополнительные платные образовательные услуги. |

Характер будущего ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность здоровья,
- ценность развития,
- ценность детства и
- ценность сотрудничества,

которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью,

готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных здоровьесформирующих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 3 лет до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №167 «Родничок» и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность

в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат)

Выпускник детского сада должен владеть следующими компетенциями: Компетенция и ключевые компетентности являются результатом

образования, относительно их формирования в условиях дошкольного учреждения. Отличительной особенностью формирования и реализации ключевых компетентностей в дошкольном возрасте является то, что нельзя разделить процесс теоретического освоения знаний и процесс применения полученных знаний. Необходимость формирования ключевых компетенций у дошкольников определяется ФГОС, и формируются в ходе всего воспитательно-образовательного процесса, в разных видах активной детской деятельности

Ключевые компетенции, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- здоровьесберегающая;
- когнитивная;
- эмоциональная.

Социальная компетенция включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.

Работа в данном направлении осуществляется посредством игр (дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных) - воспитывается умение действовать в команде, справедливо оценивать результаты игры, развитие сенсорных способностей и т.д. В процессе организованной образовательной деятельности углубляются представления о ребенке, его правах и социальной роли, о семейных отношениях, о профессиях, о родном крае, российской армии.

Коммуникативная компетенция. Решающее значение коммуникативной деятельности или общения для психического развития человека признается всеми. Тем не менее, представления о сущности трудностей в овладении ею, а тем более о практических методах и приемах работы по преодолению недостатков коммуникативного развития детей до сих пор остаются весьма размытыми, нечеткими, неконкретными. Поэтому практическая работа в данном направлении складывается по большей части стихийно, основывается более на педагогической интуиции, нежели на глубоком знании закономерностей развития коммуникативной деятельности в онтогенезе. Нередко задачи коммуникативного развития подменяются задачами развития речи, а точнее, обогащения её языковыми средствами (это касается пополнения словарного запаса, формирования словообразовательных навыков и т.д.), что достаточно слабо влияет на

процесс развития коммуникативной функции речи и её содержательной стороны.

Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте следует рассматривать как совокупность умений, определяющих желание субъекта вступать в контакт с окружающими; умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, проявлять эмпатию, умение решать конфликтные ситуации и т.п.; знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими. Нарушение коммуникативной функции, выражающееся в снижении потребности в общении, наличие тяжелых речевых расстройств, проявляющихся в общем недоразвитии речи, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм), приводят к стойким нарушениям процесса общения, что сказывается отрицательно на установление и поддержание контактов со сверстниками и взрослыми и создаются серьезные проблемы на пути развития и обучения детей.

Информационная компетенция направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов.

Данная компетенция обеспечивает формирование способов получения ребенком информации из разных источников и ее хранения, навыки деятельности ребенка по отношению к информации, содержащейся в окружающем мире и образовательных областях.

Любознательность ребенка, его открытость новому, готовность познавать мир (причем не только отраженный в знаковых средствах, но и мир предметный, природный) – один из наиболее трудно измеримых и при этом важных критериев. Если познание нового не связывается для ребенка с опытом положительных эмоций, то следует заключить, что ребёнок не готов к школе должным образом, каким бы развитым ни был его интеллект.

Компетентность здоровьесбережения – это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.

Когнитивная компетенция формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотнесенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией,

умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.

Ребенок по отношению к изучаемым объектам овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Формирование когнитивной ключевой компетенции происходит в исследовательской деятельности дошкольников. В группах оформлены центры экспериментирования. Под руководством воспитателей дети проводят различные опыты, например, с водой и снегом, глиной и песком, знакомство с камнями, почвой и т.д.

Эмоциональная компетенция – это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, - это осознание чувств и эмоций других людей, - это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Прекрасной иллюстрацией формирования эмоциональной компетенции у дошкольников являются праздники и развлечения в детском саду.

Формирование ключевых компетенций у воспитанников дошкольных учреждений способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Старший возраст очень важен в жизни ребенка. Это яркий период открытий, увлечений, любознательности. Потенциал дошколят растет и приобретает новые формы, желание познавать совпадает с интеллектуальными возможностями, что означает благоприятное время для развития и подготовки детей к школе.

Иными словами, мы должны **выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.**

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Механизмы реализации Программы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

Финансово-экономический:

- экономические расчеты и обоснования;
- формирование бюджета с учетом цели и задач Программы;
- инвестиционно-кооперационная деятельность;
- привлечение инвесторов, спонсоров, благотворителей;
- организация торгов и конкурсов;
- финансирование проектов в рамках Программы развития;
- внебюджетное финансирование проектов в рамках стратегии развития;
- финансовое стимулирование и др.

Нормативно-правовой:

– развитие и совершенствование локальной нормативной базы реализации Программы (разработка новых Положений; совершенствование эффективных контрактов, должностных инструкций и др.);

– нормативное регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного обеспечения реализации задач и направлений развития образования и воспитания, предусмотренных Программой;

- коррекция Устава ДОО в соответствии с программными наработками;
- нормативное закрепление функций за подразделениями ДОО;
- нормативное оформление проектной деятельности по реализации Программы развития (утверждение руководителей, паспортов и календарных планов проектов) и др.

Управленческий:

– распределение функций по реализации Программы за подразделениями ДОО;

– изменения оргструктуры и функций ДОО в связи с реализацией Программы;

– организация работ по реализации Программы в текущей деятельности подразделений ДОО и взаимодействия подразделений ДОО (вертикальные и горизонтальные) по вопросам реализации Программы;

– координация (согласование) с учредителем и исполнителями изменений в Программе;

– организация работы с родителями, социальными партнерами и другими ДОО по реализации Программы;

– формирование мер стимулирования эффективного осуществления Программы развития ДОО;

- формирование показателей, отражающих результативность и эффективность системы образования и воспитания в ДОУ;
- выработка и реализация эффективных мер входного, текущего и итогового контроля;
- организация мониторинга достижения качественных и количественных показателей и др.

Научно-исследовательский и методический:

- проведение исследования по выявлению тенденций развития внешней среды ДОУ;
- проведение опроса (анкетирования) родителей воспитанников для оценки уровня их удовлетворенности услугами ДОО;
- подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности ДОУ;
- изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;
- проведение психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей и др.

Информационно-коммуникационный:

- организация и осуществление обратной связи с родителями, учредителем, заинтересованными сторонами по вопросам реализации Программы;
- организация информационных потоков, документооборота и его автоматизации в ДОУ на основе соответствующих регламентов;
- создание информационных баз данных по различным вопросам;
- организация деятельности информационно-аналитической службы (или специалиста) в интересах обеспечения подразделений ДОУ необходимыми информационными материалами по вопросам развития и др.;
- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и задач Программы и др.

4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения:

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления

сформулированы в целевых программах: «Кадровый потенциал», «Здоровье», «Повышение качества предоставляемых услуг, в том числе платных дополнительных», обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

ПЛАН ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, 2020 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Начало выполнения Программы. Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов и обеспечение методического сопровождения реализации преобразований (разработка локальных нормативных актов, обновление материально-технической базы) в соответствии с Программой развития.

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, 2020 г.– 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО.

Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП воспитанниками, АООП детьми с ОВЗ.

Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации

детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста, профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

2. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

3. Блок «Расширение и повышение качества дополнительных предоставляемых платных услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.
2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МАДОУ.
3. Расширение возможности получения дополнительного платного образования в соответствии с социальными запросами.

3-й этап: итоговый (2025 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

| этапы | I этап | II этап | III этап |
|-----------------|--|--|---|
| мероприятия | 2020 – 2021 год | 2021 – 2024 год | 2024 – 2025 год |
| блоки | подготовительный | практический | итоговый |
| | Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов) Заведующий | Работа согласно нормативным документам | Трансляция передового педагогического опыта Зам. зав. по УВР |
| | | | Проведение проблемно – ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития Определение новых направлений развития ДОО |
| | Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) Зам. зав. по УВР | Работа согласно определенной базы документов | Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно – аналитический доклад, сайт ДОО) |
| | Активизация работы сайта Зам. зав. по УВР | Регулярная работа по обновлению и пополнению сайта Зам. зав. по УВР | Трансляция передового педагогического опыта Зам. зав. по УВР |
| Блок «Кадровый» | Разработка системы материального стимулирования педагогов в | Материальное стимулирование педагогов в соответствии с показателями | Анализ работы по системе материального стимулирования педагогов в соответствии |

| | | | |
|-----------------|--|---|---|
| потенциал» | соответствии с показателями эффективности Заведующий | эффективности Заведующий | с показателями эффективности Заведующий |
| | Поддержка и совершенствование системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам повышения квалификации кадров Зам. зав. по УВР | Работа по повышению квалификации кадров: система непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов Зам. зав. по УВР | Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в том числе в процедуре аттестации. Зам. зав. по УВР |
| | Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования Зам. зав. по УВР | Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций. Зам. зав. по УВР, педагоги | Внутренняя оценка качества профессионального мастерства и квалификации кадров. Передача опыта квалифицированными педагогами молодым, как в ДООУ, так и за его пределами Зам. зав. по УВР, педагоги |
| | | Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ Создание творческих групп, использование коллективного метода обучения персонала | |
| Блок «Здоровье» | Корректировка программы «Здоровье» Зам. зав. по УВР | Реализация программы «Здоровье» Зам. зав. по УВР, педагоги, специалисты | Трансляция передового педагогического опыта Зам. зав. по УВР |
| | Разработка индивидуальных маршрутов для вновь поступивших в коррекционные группы ДООУ детей с ОВЗ | Реализация индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ Педагоги, специалисты | Корректировка и дополнение индивидуальных маршрутов детей с ОВЗ Педагоги, специалисты |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | Поиск новых технологий оздоровления и физического развития детей Зам. зав. по УВР | Внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей Педагоги, специалисты | Передача опыта освоенных новых технологий внутри ДОО, так и в социуме Педагоги, специалисты |
| | Разработка проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. Зам. зав. по УВР | Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, педагоги | Трансляция передового педагогического опыта Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК, педагоги |
| | | Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями. | |
| | Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей Заведующий | Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК | Трансляция передового педагогического опыта Зам. зав. по УВР, инструктор по ФК |
| Блок «Дополнительные платные услуги» | Анкетирование родителей на востребованность дополнительных платных услуг Зам. зав. по УВР | Работа с учетом запросов родителей Зам. зав. по УВР | Передача опыта по оценке и развитию качества дополнительных платных услуг на уровне ДОО. |
| | Составление сметы на дополнительные платные услуги Заведующий, бухгалтер | Работа согласно сметы на дополнительные платные услуги Заведующий, бухгалтер | Анализ рентабельности использования сметы на дополнительные платные услуги Заведующий, бухгалтер |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Утверждение прейскуранта цен дополнительных платных услуг Заведующий, бухгалтер | Работа согласно прейскуранта цен дополнительных платных услуг Заведующий, бухгалтер | |
| | Разработка авторских программ Зам. зав. по УВР, педагоги | Внедрение авторских программ в педагогический процесс ДОУ Зам. зав. по УВР, педагоги | Трансляция передового педагогического опыта авторских программ на уровне ДОО и вне. |
| | Популяризация дополнительных платных услуг, посредством использования Интернет-ресурсов (сайт ДОУ). Зам. зав. по УВР, педагоги | Широкое использование дополнительных платных услуг | Использование и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества дополнительных платных услуг на уровне ДОО. |

Реализация Программы обеспечит:

- сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МАДОУ;
- создание предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;
- увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень, в том числе в области применения ИКТ;
- оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

4.5. Копилка проектов для реализации цели и задач Программы «Кадровый потенциал»

Цель: повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личному росту

1. Проект «Создание методической копилки успешных педагогических практик на базе ДОУ»

Результат

Увеличено до 90% педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность за счет создания методической копилки успешных педагогических практик.

2. Проект «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога на базе ДОУ»

Результат

Увеличено до 80 % педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.

«Здоровье»

1. Проект «С чего начинается здоровье?»

Задачи:

формировать у дошкольников желание улучшить свое здоровье; стремиться к повышению физической работоспособности посредством получения новых знаний.

Результат

До 60% воспитанников, проявляют интерес к сохранению и улучшению своего здоровья.

2. Проект «Здоровым быть – классно»

Задачи:

способствовать осознанию необходимости своего личного вклада в свое здоровье;

объединить усилия взрослых и детей для получения положительного результата в здоровьесбережении.

Результат

Вовлечено более 80% родителей в проектную деятельность по решению вопросов здоровьесбережения.

3. Проект «Здоровьесберегающая среда ДОУ»

Цель: пополнение предметно – пространственной среды групп, спортивных площадок, спортивного зала, бассейна современным спортивным оборудованием и инвентарем.

Результат

Вовлечено не менее 80% участников образовательных отношений в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию ЗОЖ.

4. Проект «Слагаемые здоровья»

Задачи:

продолжать работу по укреплению здоровья детей: закаливать организм, совершенствовать основные движения;

воспитывать гигиенические навыки и телесную рефлексия;

привлекать детей к активному участию в коллективных играх, развлечениях, спортивных мероприятиях;

формировать осмысленное отношение к необходимости занятий физкультурой и спортом, важных для нормального роста и функционирования всех органов и систем организма.

Результат

Увеличено до 60% воспитанников, проявляющих интерес к спортивной жизни и участвующих в массовых спортивных мероприятиях ДООУ, района, города.

5. Проект «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»

Результат

Увеличен к 2025 году до 98% воспитанников, в том числе с ОВЗ, готовых к поступлению в школу, за счет коррекции выявленных проблем системой внутренней оценки качества дошкольного образования.

«Расширение и повышение качества дополнительных платных услуг»

1. Проект «Открытые занятия»

Цель: презентация работы педагогов образовательных дополнительных платных услуг, с целью их популяризации, посредством открытых занятий.

Результат

Увеличен до 70% охват детей дополнительными платными образовательными услугами

5. Управление программой развития

5.1. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;

высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДООУ определяются следующими факторами:

- ✓ стабильно высоким качеством образования;
- ✓ наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- ✓ сопровождение детей специалистами ДООУ;
- ✓ наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой; с неверно выбранными приоритетами развития.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

5.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МАДОУ, в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в экспертизе образовательной деятельности;
- Участие в муниципальных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа ДОУ как детского сада центра развития ребёнка с предоставлением услуг по коррекции опорно-двигательного аппарата, речи воспитанников и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Федерального государственного образовательного стандарта ДО и сохранением здоровья дошкольников.

5.3 Критерии оценки

| № п/п | Содержание работы | Критерии оценки |
|-------|---|--|
| 1 | Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | Наличие новых разработанных локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
| 2 | Стимулировать самообразование педагогов; курировать и оказывать поддержку педагогам, желающим повысить свой профессиональный уровень, получить первую и высшую квалификационную категорию | Приказы о присвоении педагогам первой и высшей категории. Рост на 10%, от существующего 51,7%. Удостоверения курсов повышения квалификации |
| 3 | Создать условия для сохранения и укрепления положительной динамики состояния здоровья воспитанников, в том числе с ОВЗ, приобщать детей к здоровому образу жизни и овладении ими разнообразными видами двигательной активности | Улучшение состояния физического и психического здоровья детей, в том числе с ОВЗ, снижение уровня заболеваемости. Снижены пропуски одним ребенком по болезни дней от 0,8 до 0,5 |
| 4 | Провести контрольные мероприятия по мониторингу: - состояние здоровья детей, в том числе с ОВЗ; - выполнения ООП и АООП; - готовности к обучению детей в школе | Наличие результатов мониторинга по состоянию здоровья детей; выполнения ООП и АООП; готовности к обучению детей в школе |
| 5 | Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников | Методические разработки, конспекты мероприятий, отчеты о их выполнении |
| 6 | Анкетирование и интервьюирование родителей по удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами, в том числе дополнительными платными; а так же по здоровьесбережению. | Аналитические справки по результатам анкетирования |
| 7 | Приобретение спортивного инвентаря, методических материалов в соответствии с программой ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО | Наличие спортивного инвентаря, методических материалов в группах, спортивном зале, в бассейне и методическом кабинете |
| 8 | Разработка нормативной базы и программно – методического комплекса по дополнительным платным образовательным услугам. Организация и корректировка дополнительных платных образовательных услуг | Наличие лицензии на дополнительные платные образовательные услуги. Наличие дополнительных платных образовательных услуг. Число потребителей увеличено на 10% к существующему 68% |