

**2. Цель и задачи оценки индивидуального развития (мониторинга)**

2.1. *Целью* организации мониторинга является качественная оценка и коррекция воспитательно – образовательной деятельности, условий среды ДОУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. *Задачи:*

\* сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам воспитательно – образовательной деятельности;

\* принятие мер по усилению положительных и ослаблению отрицательных факторов, влияющих на воспитательно – образовательный процесс;

\* оценивание результатов принятых мер в соответствии с образовательными стандартами.

**3. Организация проведения оценки индивидуального развития (мониторинга)**

3.1. Мониторинг осуществляется на основе образовательной программы и годового плана ДОУ.

3.2. В работе по проведению мониторинга используются следующие методы:

\* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

\* беседа;

\* опрос;

\* тестирование;

\* анализ продуктов деятельности;

\* анкетирование.

3.3. В процессе мониторинга предъявляются следующие требования к собираемой информации:

\* полнота;

\* конкретность;

\* объективность;

\* своевременность.

3.4. Формой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 7 – ми дней с момента завершения мониторинга.

3.5. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета, административные совещания, производственные собрания.

3.6. В рамках итогового педагогического совета, на основании аналитических справок определяется эффективность проведенной работы, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения, а также приоритетные направления работы ДОУ на новый учебный год.

**4. Способы оценки индивидуального развития детей**

Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.2. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 19.30, исключая время, отведенное на сон).

4.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) организуется воспитателями всех возрастных групп 1раз в конце учебного года (май).

4.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития), организуемая учителем – логопедом в группах компенсирующей направленности, осуществляется три раза в год (сентябрь, январь, май). В первом случае выявляется наличный уровень речевого развития, во втором – промежуточный, в третьем – наличие динамики речевого развития.

4.5. Психологическая диагностика (оценка индивидуального развития), организуемая педагогом – психологом, осуществляется два раза в год (октябрь, апрель). В первом случае она помогает выявить наличный уровень развития, а во втором – наличие динамики развития.

4.6. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.7. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) воспитателями и специалистами оценивается по следующим уровням:

\* «ниже среднего» - выполняет задания при помощи наводящих вопросов в общей со взрослым деятельности;

\* «средний» - выполняет задания правильно с незначительной помощью взрослого;

\* «выше среднего» - выполняет задание самостоятельно.

4.8. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики.

4.9. Данные, полученные  в результате  оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.