

1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов ДОУ ведется согласно принципам личностно - ориентированной модели:

\* принципу активности;

\* принципу стабильности – динамичности;

\* принципу эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка и взрослого;

\* принципу учета половых и возрастных различий детей.

\* принципу дистанции позиции при взаимодействии;

1. **Цели и задачи.**

2.1. Целью взаимодействия специалистов дошкольного учреждения является своевременное выявление, предупреждение и коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

2.2. Задачи:

\* формировать положительные навыки общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;

\* исправлять ошибки в речи воспитанников;

\* стимулировать речевую активность и навыки использования самостоятельной речи;

\* обогащать словарный запас, уточнять лексические и грамматические значения слов;

\* развивать восприятие речи в ННОД и в повседневной жизни;

\* способствовать овладением программного материала с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей;

\* развивать и совершенствовать навыки связной речи дошкольников;

\* формировать овладение элементами грамоты.

**3. Участники образовательного процесса**

3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи и педагоги (учитель – логопед, воспитатели, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию).

3.2. Педагоги ДОУ руководствуются в своей деятельности общеобразовательной программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы), учебным планом и расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности, утвержденными администрацией учреждения, а в коррекционной работе используют методические рекомендации «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

3.3. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

**4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ**

4.1. Учитель – логопед:

\* является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

\* планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;

\* консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;

\* своевременно выявляет нарушения речи у дошкольников;

\* определяет уровень и структуру дефекта;

\* проводит коррекцию речевых недостатков;

\* способствует всестороннему развитию речи;

\* координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, воспитателями);

\* ведет необходимую документацию;

\* проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

\* распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

\* закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), в содержание ННОД (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, продуктивная деятельность и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

\* обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

\* планирует (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проводит ННОД фронтально и по подгруппам детей;

\* планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

\* использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);

\* создает доброжелательную обстановку в группе;

\* соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;

\* закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;

\* обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

* 1. Музыкальный руководитель:

\* проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую и фронтальную деятельность с дошкольниками, учитывая их психофизические возможности и индивидуальные способности;

\* формирует умение двигаться под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи.

\* взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

\* обогащает словарь детей по лексическим темам;

\* консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных способностей;

\* ведет соответствующую документацию.

4.4. Инструктор по физической культуре:

\* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества (взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах);

\* использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);

\* проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую, фронтальную ННОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

\* планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

\* регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физическую нагрузку на воспитанников;

\* закрепляет речевые навыки, полученные детьми в логопедической ННОД, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

\* оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

\* ведет необходимую документацию.

4.5. Педагог – психолог:

\* осуществляет обследование эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимоотношений, познавательной деятельности, состояния психического развития: внимания, памяти, мышления;

\* формирует произвольные формы деятельности и осознанное отношение к ННОД;

\* использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);

 \* контролирует произношение звуков в свободной речи;

\* использует игры на развитие слухового внимания ;

\* осуществляет работу по развитию эмоционально - волевой сферы;

**\*** развивает психические процессы:

* игры на развитие восприятия;
* игры на развитие внимания;
* игры на развития памяти;
* игры на развитие мышления.

\* планирует совместные интегрированные формы работы с другими специалистами ДОУ;

\* проводит консультативную работу с педагогами ДОУ;

\* ведет необходимую документацию.