

РП может быть составлена по аналогии с образовательной программой дошкольного образования в соответствии с требова­ниями к ее структуре, предъявляемыми Федераль­ным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее - ФГОС до­школьного образования).

При этом педагог может корректировать все структурные элементы рабо­чей программы с учетом специфики деятельности ДОУ, а так­же возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

1.7. Положение о РП вступает в силу с момента издания приказа «Об утверждении Положения» и действует до внесения изменений.

1.8. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

**2. Цели и задачи РП.**

2.1.Цель РП – планирование, организация и управление воспитательно – образовательным процессом.

2.2. Задачи:

\* регламентировать деятельность педагогических работников;

\* определять объем и содержание   материала, умений и навыков, которыми должны овладеть воспитанники;

\* оптимально распределять время по темам;

\* способствовать совершенствованию методики проведения занятия;

\* активизировать познавательную деятельность воспитанников, развитие их творческих способностей;

\* отражать специфику региона;

\* применять современные образовательные технологии.

**3. Структура РП и требования к ее оформлению**

Структура РП является формой представления образовательных областей как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

*3.1.* *Титульный лист*(считается первым и не подлежит нумерации, так же как и листы при­ложений).

- набор текста производится в текстовом редакторе Word   for Windows с одной стороны листа формата А 4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 12 (14) пт.

- по контуру листа оставляются поля со всех сторон 2 см.

На титульном листе представляется следующая информация:

- полное наименование образовательной организации;

- гриф «согласовано» на педагогическом совете образовательной организации (дата, № протокола), «утверждаю» - руководитель образовательной организации;

- название программы;

- фамилия, имя и отчество разработчика программы (полностью);

- должность;

- название города;

- год разработки программы.

*3.2.* *Пояснительная записка*

Указываются нормативно – правовые документы, на основе которых разработана программа, примерная образовательная программа, парциальные программы и технологии.

Описываются:

- возрастные, психологические и индивидуальные особенности воспитанников, обучающихся по программе;

- цель (с учетом требований ФГОС ДО;

- задачи (образовательные, развивающие, воспитательные с учетом требований ФГОС ДО);

- срок реализации;

- основные принципы;

- ожидаемые результаты реализации программы.

*3.3. Календарно – тематический план (комплексно – тематическое планирование)*

Данный раздел – составная часть комплексно – тематического планирования, представленного в образовательной программе дошкольного образования (может быть представлен в виде таблицы).

*3.4. Содержание программы*

В данном разделе представляются: режим дня, учебный план, расписание занятий, краткое описание различных форм, средств, способов реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; особенности психолого – педагогической работы в разных видах деятельности и культурных практиках, особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

*3.5. Планируемые результаты освоения программы*

*3.6. Условия реализации рабочей программы:*

- материально – техническое оснащение;

- учебно – методическое обеспечение (программы, технологии, учебные пособия, дидактический материал, документация).

*3.7. Список литературы*

- научно – методическая и учебно – методическая литература;

- литература для детей;

- для родителей.

*3.8. Приложения к программе*

- конспекты различных форм образовательной деятельности;

- описание игр и игровых упражнений;

- сценарии различных форм сотрудничества с родителями (консультации, тренинги, практикумы и др.).

**4.  Рассмотрение и утверждениеРП**.

4.1.   РП рассматривается на педагогическом совете ДОУ.

4.2. РП разрабатывается и рекомендуется до 1 сентября будущего учебного года.

4.3.Педагогический совет выносит свое решение о соответствии РП существующим требованиям и Уставу ДОУ.

4.4.Утверждение РП заведующим ДОУ  осуществляется до 1 сентября текущего учебного года.

4.5.Оригинал РП, утвержденный заведующим ДОУ, с приложениями находится у воспитателя.

4.6. Копия РП хранится у заместителя заведующего по УВР.

**5.  Изменения и дополнения в рабочих программах.**

5.1 РП является документом, отражающим процесс развития образовательного учреждения. Она может изменяться, но в конечном итоге воспитанники должны завершать свое обучение и развитие по данной РП .

5.2.  Основания для внесения изменений:

- предложения педагогических работников по результатам работы в текущем учебном году;

- обновление списка литературы;

- предложения педагогического совета, администрации ДОУ

5.3.   Дополнения и изменения в РП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. Изменения вносятся в РП в виде вкладыша «Дополнения к РП». При накоплении большого количества изменений, РП корректируются в соответствии с  накопленным материалом.

**6. Контроль.**

6.1. Контроль осуществляется в соответствии с годовым планом, Положением о контрольной деятельности.

6.2.  Ответственность за полноту и качество реализации рабочей программы возлагается на воспитателей, специалистов и заместителя заведующего по УВР.

6.3.   Контроль за полнотой реализации рабочих программ возлагается на руководителя ДОУ.

**8. Хранение РП.**

8.1. Копии РП хранятся в методическом кабинете ДОУ.

8.2. К РП имеют доступ все педагогические работники и администрация ДОУ.

8.3. РП хранится 3 года после истечения срока ее действия.

2. **Цель** (при постановке целей РП не­обходимо ориентироваться на основные цели ФГОС дошкольного образования:

-повышение социального статуса дошкольного образования;

-обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении каче­ственного дошкольного образования;

-обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на осно­ве единства обязательных требований к усло­виям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и ре­зультатам их освоения;

-сохранение единства образовательного про­странстваРоссийскойФедерации относительно уровнядошкольногообразования.

**3.Задачи** (задачи РП определяются исхо­дя иззадач примерной основной образовательной программы дошкольного образования и парциаль**­**ных программ, определенных для составления образовательной программы ДОО, а также задач, на решение которых направлен ФГОС до­школьного образования:

-охрана и укрепление физического и психическо­го здоровья детей, в том числе их эмоционально­го благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноцен­ного развития каждого ребенка в период дошколь­ного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психо­физиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечение преемственности целей, задач и со­держания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

-создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индиви­дуальными особенностями и склонностями, раз­вития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с са­мим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целост­ный образовательный процесс на основе духов­но-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстети­ческих, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответ­ственности ребенка, создание предпосылок к учебной деятельности;

-обеспечение вариативности и разнообразия со­держания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности форми­рования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способ­ностей и состояния здоровья детей;

-формирование социокультурной среды, соответ­ствующей возрастным, индивидуальным, психо­логическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечение психолого-педагогической под­держки семьи и повышения компетентности ро­дителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.)

**4**.**Принципы и подходы к формированию РП.**

*Деятельностный подход* позволяющий детям через участие в различных видах деятельности раскрыть свои природные задатки и способности, при этом ребёнок непассивно усваивает культурные нормы поведения и действия, а активно участвует в их построении, доводя до уровня поступка.

*Комплексный подход,* обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Образовательный процесс основывается на следующих ***принципах***, которые учитываются в обучении и воспитании детей и в оформлении развивающей среды:

*Принцип развивающего образования,* в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

*Принцип научной обоснованности и практической применимости* **(**содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

*Принцип интеграции содержания* дошкольного образования понимается нами как состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

*Комплексно – тематический принцип* построения образовательного процесса, ориентированный на объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы» в тесной взаимосвязи и взаимозависимости с интеграцией детских деятельностей.

*Принцип вариативности* – у детей формируется умение в простейших и сложных ситуациях делать самостоятельный выбор на основе согласованных правил.

*Принцип мини-макса* обеспечивает продвижение каждого ребенка своим темпом и ориентирует на построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

*Принцип творчества* ориентирует на приобретение детьми в ходе игры и любого вида деятельности собственного опыта творческой деятельности.

*Принцип природосообразности* обеспечивает формирование полоролевого поведения в детском сообществе и жизнедеятельности.

В качестве принципов РП мо­гут быть указаны основные принципы дошкольно­го образования, определенные ФГОС дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов - детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно вы­бирает содержание своего образования, стано­вится субъектом образования (далее - индиви­дуализация дошкольного образования);

-содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-стимулирование познавательных интере­сов и действий ребенка в различных видах деятельности;

-возрастная адекватность до­школьного образования (соот­ветствие условий, требований, методов возрасту и особенно­стям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.)

**5.Планируемые результаты** освоения программы. Планируемые результаты освоения детьми программы осуществляются на основе целевых ориентиров ФГОС ДО и основной программы, реализуемой в каждой группе по всем направлениям развития детей. Показатели освоения детьми программы по образовательным направлениям соответствуют задачам, представленным в каждом образовательном направлении стандарта.

**6.Психолого – педагогическая** характеристика особенностей развития детей (возраст, пол, наци­ональная принадлежность, группа здоровья; характерные особенно­сти данного возраста).

**3.3.** **Раздел - содержательный.**

3.3.1. Цели и задачи образовательной деятельности в группе в соответствии с образовательными направлениями.

3.3.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей:

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

**Содержание образовательных направлений** р**еализуется** посредством программ и технологий.

(Комплексно-тематическое планирование (перспективно- тематическое планирование по образовательным областям в данной возрастной группе. Единый план МБДОУ, который рассматривается на этапе утверждения образовательной программы на педагогическом совете)

3.3.4. Региональный компонент содержания дошкольного образования в группах. Раскрыть технологии реализации регионального компонента содержания в дошкольном возрасте.

3.3.5. Взаимодействие с семьями воспитанников (по выбору педагога описание взаимодействия с родителями воспитанников может быть представ­лено в рабочей программе в виде перспективного плана по взаимодействию с родителями; отдельной графы «Взаимодействие с родителя­ми» в содержании тематической недели.)

**3.4.Раздел - организационный**

3.4.1. Материально – техническое обеспечение РП.

3.4.2. Методические материалы, средства обучения и воспитания

дошкольников.

3.4.3. Организация жизнедеятельности в группах.

3.4.5. Режим дня (холодный и тёплый период).

3.4.6. Проектирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста.

3.4.7. Традиционные события, праздники, мероприятия.

3.4.8. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

3.4.9. Библиография.

**3.5. Приложение к РП** (могут быть представлены следующие материалы:

-конспекты (сценарии) различных форм образо­вательной деятельности с детьми;

-описание игр и игровых упражнений;

-сценарии мастер-классов для педагогов и родителей;

-сценарии различных форм сотрудничества с се­мьями воспитанников (консультации, круглые столы, тренинги, практикумы, семинары);

-комплексы утренней гимнастики;

-визуальные средства информации (материалы наглядной пропаганды, размещенные на стен­дах, в буклетах и памятках и т. д.).