

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска**

Рассмотрено на общем собрании работников
Протокол № 20 от 18.02.2022 года

**Аналитический отчёт по самообследованию
на 31 декабря 2021 года**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и с целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения на 31.12.2021 года, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования ДООУ.

Цель самообследования:

Обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития учреждения на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Аналитическая часть отчёта самообследования представлена следующими направлениями:

1. оценка системы управления организации;
2. оценка востребованности выпускников ДООУ;
3. оценка качества кадрового обеспечения;
4. оценка качества учебно - методического обеспечения;
5. оценка качества библиотечно – информационного обеспечения;
6. оценка качества материально - технической базы;
7. функционирование внутренней системы оценки качества образования.

1. Система управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников (обучающихся), организации учебного процесса

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Руководит и несет ответственность за деятельность МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №167 «Родничок» заведующий ДОУ, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Органами самоуправления ДОУ являются:

- наблюдательный совет
- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- попечительский совет.

Основные мероприятия, проводимые в ДОУ в течение учебного года, были направлены на:

- обеспечение конкурентоспособности учреждения за счет эффективной реализации вариативных образовательных программ и технологий, соответствующих запросам детей и родителей;
- модернизацию управленческой деятельности, связанную с мониторингом состояния образовательной системы ДОУ, проектированием модели образовательной среды, стратегии и тактики развития ДОУ, интеграцией новых управленческих ценностей (преемственности, компетентности, самообразования, корпоративной культуры);
- реализацию государственной политики и требований законодательных и иных нормативно-правовых актов в области обеспечения безопасности, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни воспитанников, работников во время их трудовой и образовательной деятельности
- стимулирование и мотивацию педагогического персонала (материальное, моральное), социальное партнерство, участие в конкурсной деятельности;
- развитие сотрудничества с другими организациями, способствующими реализации программы «Безопасность»;
- оформление договоров на поставку продуктов питания, медицинского и технического обслуживания, сотрудничества с общественными организациями;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, сохранение и укрепление материально-технической и учебно-методической базы;
- повышение квалификации сотрудников.

Контрольно-инспекционная деятельность

Контроль в учреждении осуществляется согласно Положению о внутреннем контроле ДОУ, в котором определены задачи, функции, организация, права участников контрольной деятельности, взаимосвязи с другими органами самоуправления, ответственность и делопроизводство. Мероприятия по контролю проводятся на основе годового и месячного планов работы, определен инструментарий (анкетирование, наблюдение, анализ, диагностика, беседа и др.), составлена циклограмма оперативного контроля, в которой на учебный год запланированы объекты контроля, периодичность, ответственные, выход информации.

Между административной группой и специалистами распределены и закреплены приказом должностные и функциональные обязанности по организации и проведению контроля.

В ДОУ используются все формы контроля: оперативный, фронтальный, тематический, итоговый, предупредительный, сравнительный, экспресс-диагностика, персональный, тестовый.

Объектами контроля явились:

1. Адаптация детей к условиям детского сада.
2. Охрана жизни и здоровья детей.
3. Взаимодействие педагогов и родителей.
4. Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ.
5. Организация питания в ДОУ.
6. Оздоровительная работа.
7. Соблюдение норм СанПиН.
8. Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка дня.
9. Организация и проведение дополнительных платных услуг в условиях детского сада.

Администрацией ДОУ систематически осуществляется контроль организации питания детей, соблюдением натуральных норм. В ходе ежемесячных проверок организации питания детей, грубых нарушений не выявлено.

Системно осуществляется контроль своевременности родительской платы за содержание ребенка в ДОУ, задолженности родительской платы не существует.

По результатам контроля производится материальное стимулирование, а также поощрения высокопрофессионального и инициативного труда работников всех категорий (благодарности, грамоты, почетные грамоты и т.д. в зависимости от результативности и предыдущих поощрений).

Вывод. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Имеющаяся система управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников). Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

В ДОУ реализуется основная образовательная программа, разработанная с учетом ФГОС ДО на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Цели. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией ряда авторских и парциальных программ и технологий:

- «Расту здоровым» В.Н. Зимониной;
- «Первые шаги в мире искусства» Н.А. Горяева;
- «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова;
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева;

- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А. Чепенёва, Т.В. Столмакова;

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полюнова, З.С. Дмитренко;

- «Конструирование и ручной труд» Л.В. Куцакова;

- «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова;

- «Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина

- «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева;

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева;

- «Развитие логического мышления у дошкольников» А.В. Белошистая.

- «Развитие речи детей 3-7 лет» О.С. Ушакова

Поставленные годовые задачи на 2021 год были успешно решены.

С целью анализа содержания и качества подготовки воспитанников в МАДОУ осуществлялся мониторинг качества освоения программы воспитанниками всех возрастных групп с использованием диагностических методик (пособий) заявленных в примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с учётом интегративных качеств дошкольников. Подведение итогов мониторинга проводится ежегодно в мае месяце.

Учебный план и режим дня составлены с учетом нормативно-правовых требований в соответствии с возрастом детей, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО, современными дидактическими требованиями с учетом предельно допустимых норм образовательной деятельности в течение дня и недели.

Деятельность групп организуется в соответствии с календарным планированием, принятом на педагогическом совете. Педагоги осуществляют работу на основании календарного плана работы.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность планируется согласно расписанию организованной образовательной деятельности, утверждённому на педагогическом совете. Образовательная деятельность организуется с сентября по май включительно.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ регламентируются учебным планом.

Недельная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа, составляет:

- для детей раннего возраста с 2 до 3 лет - 1 час 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 10 мин.;

- в младшей группе (3-4 года) - 2 часа 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 15 минут;

- в средней группе (4-5 лет) - 3 часа 40 мин. в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 20 минут;

- в старшей группе (5-6 лет) - 5 часов 25 мин. в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 25 минут;

- в подготовительной группе (6-7 лет) - 7 часов 30 мин. в неделю, продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности 30 минут;

- в группах компенсирующей направленности (5 – 7 лет) – не более 25 – 30 мин.

При составлении расписания образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Максимальная нагрузка во вторник, среду.

В воспитательно-образовательной деятельности сочеталось использование вербальных, наглядных и практических методов, отводилось должное место продуктивным видам деятельности, в которых дошкольник способен к самовыражению и самореализации (рисование, лепка, конструирование, художественный труд), а также речевой, двигательной, музыкальной деятельности, систематически решались задачи по экспериментально - исследовательской деятельности, создавались проблемно-поисковые ситуации.

Главная роль отведена игровым методам и приемам. Приоритетное значение отведено творческим играм: сюжетно-ролевым, строительно-конструктивным, играм - драматизациям, инсценировкам, игры с правилами.

Самостоятельная деятельность детей организуется во всех возрастных группах ежедневно в первой и второй половине дня. В течение дня объединяются различные по содержательной направленности ее виды (художественная, двигательная, речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.) и постепенно привлекаются к участию в них все дети. Содержание и уровень самостоятельной деятельности детей зависят от их опыта, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми как самостоятельная организационная форма проводится с детьми всех возрастов в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Весь воспитательно-образовательный процесс организуется в предметно-пространственной среде, которая способствует развитию ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Вывод. В ДООУ созданы условия для реализации воспитательно-образовательного процесса.

2. Востребованность выпускников ДООУ

В ходе анализа было установлено, детей старшего дошкольного возраста, уходящих в школу 74. 9 - из группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи; 12 выпускников группы компенсирующей направленности с нарушениями опорно-двигательного аппарата; 25 - подготовительной к школе группы № 5, 28 - подготовительной к школе группы № 9. Все дети готовы к обучению в школе. Мониторинг знаний, умений и навыков показал следующие результаты:

Уровень выше среднего – у 54 детей, 73, %,

Средний уровень - у 19 детей, 25,6 %

Ниже среднего – 1 ребенок, 1,4 %.

Сравнительный анализ результатов мониторинга качества освоения программы воспитанниками ДООУ показывает стабильность и позитивную динамику развития детей по всем направлениям программы.

Вывод: Основная образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализована в полном объеме. Выпускники поступают в различные школы города Хабаровска. В результате проведённого анализа в октябре 2021 года выяснено, что все дети хорошо адаптировались к условиям школы.

3. Качества кадрового обеспечения

Кадровая политика в учреждении строится на основании следующих документов:

- Положение «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений»;

- Штатное расписание на 01.09.2021 года, в количестве 81,55 штатных единиц.

- Коллективный договор между работодателем и работниками МАДОУ «Центр развития ребенка–детский сад № 167 «Родничок» на 2021 – 2024 г.г.

Заведующий – Гаврищак Марина Владимировна – стаж административной работы с 2000 года, педагогической работы с 1984 года, высшая квалификационная категория по должности «руководитель» с 2020 года.

Заместитель заведующего по воспитательной-методической работе – Казановская Ирина Афанасьевна - стаж административной работы с 2013 года, педагогической работы 9 лет, соответствие занимаемой должности «заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе» с 2017 года.

Заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе – Балдасова Светлана Васильевна, стаж административной работы с 2006 года.

Педагогический состав - 29 человек, из них:

- музыкальные руководители 2
- инструктор по физкультуре 1
- инструктор по плаванию 1
- педагог-психолог - 1
- учителя-логопеды 2
- воспитатели 22

Распределение административного и педагогического персонала по возрасту.

| от 20 до 30 лет | от 30 до 50 лет | от 50 и старше |
|-----------------|-----------------|----------------|
| - | 24 / 83 % | 5 / 17 % |

Распределение педагогического персонала по стажу работы.

| до 3 лет | от 3 до 10 лет | от 10 до 20 лет | от 20 и более лет |
|----------|----------------|-----------------|-------------------|
| 1/3 % | 9 / 31 % | 11 / 38 % | 8 / 28 % |

Средний возраст педагогического коллектива – 45 лет. Творческий потенциал оценивается высоким уровнем профессиональной компетенции.

Образовательный уровень педагогических кадров.

| Имеют высшее педагогическое образование | | Имеют среднее педагогическое образование | | Обучаются заочно в высшем учебном заведении | |
|---|----|--|----|---|---|
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 22 | 76 | 7 | 24 | 2 | 7 |

Повышение квалификации в 2021 учебном году.

| Количество педагогов, повысивших квалификацию | В каком учреждении повысили квалификацию |
|---|--|
| 5 | КГБОУ ДПО «ХК ИРО» |
| 7 | ТОГУ |
| 1 | АО «Академия «Просвещение» г. Москва |
| 1 | ДВГАФК г. Хабаровск |

Аттестация кадров ДОУ.

Аттестация проводится в соответствии с:

- Положением о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 274 от 24.04.2014 года «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Квалификационный уровень педагогов.

| | 2021 | |
|-----------------------------------|--------|----|
| | Кол-во | % |
| Всего педагогов | 29 | |
| Высшая | 5 | 17 |
| Первая | 12 | 41 |
| Соответствие занимаемой должности | 9 | 31 |
| Всего аттестовано | 26 | 90 |
| Без категории | 3 | 10 |

Систематическая работа по аттестации педагогов способствует улучшению подбора, расстановки педагогических кадров, повышению персональной ответственности за результаты своего труда.

В 2021 году аттестованы:

| Ф.И.О. аттестованного | Категория |
|-----------------------|-----------------------------------|
| Гуляева О.В. | соответствие занимаемой должности |
| Каландарова О.С. | соответствие занимаемой должности |
| Киле О.Г. | соответствие занимаемой должности |
| Казакова О.А. | соответствие занимаемой должности |
| Богатыренко А.А. | высшая квалификационная категория |
| Муратова Н.В. | высшая квалификационная категория |
| Дудар О.Л. | высшая квалификационная категория |

Квалификационные категории руководителя, административного персонала:

| Должности | Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Соответствие занимаемой должности |
|-------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| Заведующий | 1 | | |
| Заместитель зав. по ВМР | | | 1 |

4. Качество учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

В ДОУ работает методический кабинет, который обеспечивает педагогов ДОУ необходимой информацией, средствами обучения, учебно-методической литературой и пособиями.

Для осуществления образовательной деятельности, реализации приоритетных направлений разработаны:

- основная образовательная программа ДОУ;
- адаптированная основная образовательная программа ДОУ для групп компенсирующей направленности;
- программно - методическое обеспечение к ней: перспективные планы по всем разделам программы, конспекты занятий, диагностические материалы, рекомендации родителям.

Методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ включает в себя:

1) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников: педагоги ДОУ принимают активное участие в педагогических конкурсах.

2) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников: в методическом кабинете имеется библиотека методической и научной литературы, которая ежегодно пополняется.

3) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников: график повышения квалификации педагогических и руководящих работников на пять лет, план повышения квалификации педагогических работников на учебный год. Проводятся активные формы обучения: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, просмотры открытых мероприятий и мастер-классы.

4) Оказание учебно-методической поддержки всем участникам образовательного процесса: в ДОУ созданы коллегиальные органы управления, такие как педагогический совет, методическое объединение, временные творческие группы.

Методическая работа в дошкольном учреждении носит опережающий характер и обеспечивает развитие всего образовательного процесса в соответствии с новыми нормативно - правовыми документами, достижениями педагогической и психологической науки, направлена на создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счёте, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ.

Вывод: методическое обеспечение образовательного процесса полностью соответствует предъявляемым требованиям.

5. Качество библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ имеется библиотека учебно-методической и художественной литературы, необходимая для организации учебно-воспитательного процесса. Литературой пользуются в работе педагоги ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Технические и аппаратные средства:

- 3 персональных компьютера и 1 ноутбук для управленческой деятельности;
- 5 компьютеров и 1 нетбук для методической и педагогической деятельности;
- 2 МФУ ч/б;
- 2 принтера цветных;
- 1 сканер;
- мультимедийная установка;
- VOTUM (22 дистанционных пульта).

Сетевые и коммуникационные устройства: - на 10 компьютерах имеется выход в интернет;
- на 6 персональных компьютерах возможно использование электронной почты.

В ДОУ осуществляет работу компьютерный класс, оснащённый 9 компьютерами.

Функционирует сайт ДОУ, где представлена информация, определённая законодательством. Имеющееся в ДОУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.) электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

2) распространять и расширять опыт работы: воспитатели и их воспитанники активно участвовали в международных всероссийских дистанционных конкурсах методических материалов и творческих работ через сеть Интернет.

3) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

4) проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

6) осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными организациями.

Вывод: информационное обеспечение образовательного процесса соответствует предъявляемым требованиям.

6. Качество материально-технической базы

В ДОУ имеется 12 групповых помещений, спортивный и музыкальный залы, бассейн, компьютерный класс, зимний сад, аквариумная комната, мини-зоосад, физиокабинет, медицинский блок, прогулочные участки. Все помещения ДОУ соответствуют предъявляемым требованиям Роспотребнадзора.

Приобретение имущества в 2021 году:

| № п/п | Название |
|-------|--|
| 1. | Мебель для группы № 3 (шкафы для игрового материала); |
| 2. | Оснащение прогулочных участков малыми формами |
| 3. | Приобретение дидактического игрового материала для групп, кабинета педагога-психолога, физкультурного и музыкального залов |

В течение года были проведены ремонты групповых помещений:

Вывод: ведется активная работа по улучшению материально-технической базы ДОУ. Педагоги работают над реконструкцией предметно-пространственной среды.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Основной формой оценки качества образования является инспекционный контроль. Инспекционный контроль осуществлялся в течение года заведующим и заместителем заведующего по ВМР, а также другими специалистами ДОУ, согласно утвержденного плана контроля, с использованием методов документального контроля, обследования, наблюдения за

организацией образовательного процесса, анкетирования, опроса участников образовательного процесса, контрольных срезов освоения образовательных программ и т.д.

Инспектирование осуществлялось в виде плановых и оперативных проверок, а также в виде мониторинга.

Тематический контроль осуществлялся в соответствии с планом контроля.

Инспектирование в виде оперативных проверок - ежедневный контроль осуществлялся в соответствии с циклограммой.

Инспектирование в виде мониторинга предусматривало сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности - 1 раз в год, количественный состав и состояние здоровья воспитанников - ежемесячно до 5 числа следующего после отчетного периода, организация питания - 1 раз в квартал).

Мониторинг организации питания показал, что питание в ДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В ДОУ организовано четырехразовое, в соответствии с примерным пятнадцатидневным меню, составленным с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий: для детей с 2 до 3-х лет и для детей от 3 и до ухода в школу. На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе повара, представителя администрации, медицинского работника.

Также контроль организации питания осуществляется независимыми экспертами - представителями родительской общественности.

Инспектирование в виде самообследования предусматривало анализ деятельности ДОУ по таким показателям, как: оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки воспитанников; оценка организации учебного процесса; оценка востребованности выпускников ДОУ; оценка качества кадрового обеспечения; оценка качества учебно - методического обеспечения; оценка качества библиотечно – информационного обеспечения; оценка качества материально - технической базы; функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Вывод: в ДОУ функционирует внутренняя система оценки

ВЫВОДЫ:

Анализируя содержание работы ДОУ за отчетный период, необходимо отметить выполнение годового плана работы по реализации образовательной программы.

Вместе с тем необходимо продолжать работу по повышению профессионального роста педагогических кадров.

В целом работу ДОУ можно считать удовлетворительной, а решение намеченных задач выполненными.