**Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|       Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО. В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи» **(слайд 1).**       В сложившихся социально – культурных экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья»,  «улица», «детский сад». Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие должно быть развивающим и поддерживающим **(слайд 2).**       Поддерживающее взаимодействие – это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых **(слайд 3).**Развивающее взаимодействие призвано предупреждать возникновение проблем и помогать родителям, осваивать продуктивные способы общения с ребенком **(слайд 4).**Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится: **(слайд 5).**· в функциональные обязанности руководителя ДОУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;· заместитель заведующего по УВР мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность, организовывает просветительскую работу для родителей;· **(слайд 6)** педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов.· медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;· воспитатель детского сада управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.Каждый уровень системы управления находиться в рамках должностных обязанностей и инструкций.**(слайд 7)**  Роль заведующего и заместителя заведующего по УВР – управление в зоне ближайшего развития социально – педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия.**(слайд 8)** Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.Информация – совокупность каких – либо данных, знаний.Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.   Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.**(слайд 9)** Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:• минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;• возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;• обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;• оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;• оперативное получение информации;• расширение информационных потоков.  Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ: 1.     нестабильность общества 2.     социальная напряжённость3.     экономическое давление Передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте. Ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, но для этого необходимо создать следующие условия:**(слайд 10)** 1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.**(слайд 11)** 2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.**(слайд 12)** 3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.**(слайд 13)** 4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения:• потребностей и интересов семей;• категорий семей;• стилей семейного воспитания; • ребёнка во всех его сферах развития; •рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.Детскому саду необходимо налаживать взаимодействие с семьей, используя новые формы взаимодействия. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты. **(слайд 14)** Проблемы использования ИКТ:• нет компьютеров у родителей;• недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;• недостаточное материально-техническое обеспечение. **(слайд 15)** Наша цель: Оптимизация управления взаимодействием детского сада с семьей на основе эффективного использования информационно- коммуникативных технологий, с целью решения актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых. **(слайд 16, 17)** Задачи:1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.2)Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.3)Создание информационно – коммуникативной службы в ДОУ. 4) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия. 5)Создать условия для использования информационно–коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.6)Развивать демократический стиль управления ДОУ.7)Реализация механизма и форм публичной отчетности. 8)Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ.9)Популяризировать деятельность ДОУ. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Воспитатель - является носителем навыков использования информационно – коммуникативных технологий, консультантом родителей в повседневной деятельности. Родители воспитанников ДОУ получают информацию, используют ее и осуществляют обратную связь с детским садом через информационно – коммуникативные технологии.Информационно – коммуникативная служба детского сада: 1.     сайт детского сада;2.     редакционно – издательская деятельность: электронная газета;**(слайд 18)** Наши результаты:1) Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;2)Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;3)Публичность и открытость системы управления ДОУ;4)Функционирование информационно – коммуникативной службы;5)Обоюдная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации.**Ресурсное обеспечение нашей деятельности**Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);Научно-методические: 1. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности работы;2.Внедрение системы методических консультаций 3.Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ.Кадровые: 1.создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов;2. привлечение необходимых специалистов извне;3.создание творческих групп;Информационные: 1.формирование банка данных по реализации нашей работы;2.мониторинговые мероприятия;3.организация мероприятий по информированию общественности о ходе нашей деятельности по внедрению ИТК технологий;Материально-технические: 1.приобретение технических и дидактических средств обучения;2. оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;Финансовые: 1.смета расходов ДОУ;2.спонсорская и благотворительная помощь; Наши результаты

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Изучение опыта работы дошкольных учреждений по использованию ИКТ |  |
| 2. Разработка Проекта «Использование ИКТ в управлении взаимодействием детского сада и семьи» |  |
|  |  |
| 3.Проведение мастер – классов по освоению электронной почты для воспитателей и родителей | 3 |

|  |
| --- |
| Содержание деятельности |
| I. Создание информационно – коммуникативной службы МАДОУ  |
| 2 Создание и презентация сайта МАДОУ  |
|  |

Способы коррекции, компенсации негативных последствий: 1.     с целью закрепления на местах педагогических кадров создаются благоприятные условия для творческого труда педагогов и воспитанников; 2.     разрабатывается система морального и материального поощрения; 3.     обстоятельное объяснение родителям и педагогам преимуществ данной системы работы детского сада с семьей.Продукт :1. Создание модели Интернет пространства ДОУ:а)Служба ИКТ МАДОУ;б)Сайт ДОУ;в)Сформированы информационные электронные потоки; г) Электронный вариант газеты;д) Электронный вариант журнала каждой группы ДОУ.2. Развитие коммуникативной культуры субъектов коммуникации; 3. Повышение профессионального уровня педагогов;4. Создание программно – методических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в ДОУ (слайд-программы различной тематики);5. Создание интегрированного банка информации (комплект электронных консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.);6. Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта с использованием современных инновационных технологий. |