**Оптимизация управления взаимодействием детского сада и семьи, через использование ИКТ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Важность и необходимость внедрения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в процесс образовательной деятельности отмечалась международными экспертами во «Всемирном докладе по коммуникации и информации 1999 – 2000 годы», подготовленном ЮНЕСКО. В предисловии к докладу Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор пишет, что новые технологии должны способствовать «созданию лучшего мира, в котором каждый человек будет получать пользу от достижений образования, науки, культуры и связи» **(слайд 1).**        В сложившихся социально – культурных экономических условиях к взаимодействию с семьей важно относиться как к стратегическому направлению деятельности детского сада, которое способно выполнять интегральную функцию по отношению к развивающим личность ребенка системам «семья»,  «улица», «детский сад». Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на ведение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие должно быть развивающим и поддерживающим **(слайд 2).**        Поддерживающее взаимодействие – это взаимодействие по решению актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых **(слайд 3).**  Развивающее взаимодействие призвано предупреждать возникновение проблем и помогать родителям, осваивать продуктивные способы общения с ребенком **(слайд 4).**  Взаимодействие с семьей охватывает все уровни управления детского сада, к которым относится: **(слайд 5).**  · в функциональные обязанности руководителя ДОУ входит обеспечение эффективного взаимодействия с родителями;  · заместитель заведующего по УВР мобилизует педагогов на решение задач взаимодействия с семьей, привлекает к их решению родителей и общественность, организовывает просветительскую работу для родителей;  · **(слайд 6)** педагог – психолог создает психологически безопасные условия для субъектов образовательного процесса, формирует психологическую культуру родителей и педагогов.  · медицинская сестра организует совместную работу с семьей по воспитанию здорового ребенка;  · воспитатель детского сада управляет процессом взаимодействия с семьями воспитанников.  Каждый уровень системы управления находиться в рамках должностных обязанностей и инструкций.  **(слайд 7)**  Роль заведующего и заместителя заведующего по УВР – управление в зоне ближайшего развития социально – педагогического взаимодействия, поддерживающее педагогов и родителей в решении проблем, направленное на освоение продуктивных способов взаимодействия.  **(слайд 8)** Информационно – коммуникативные технологии (ИКТ) – эта технологии доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструментам совместной деятельности, направленная на получение конкретного результата.  Информация – совокупность каких – либо данных, знаний.  Коммуникация – путь сообщения, форма связи, акт общения, сообщение информации одним лицом другому или ряду лиц.     Технология – совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата, метод преобразования данного в необходимое.  **(слайд 9)** Преимущества использования ИКТ во взаимодействии с родителями:  • минимизация времени доступа к информации субъектов коммуникации;  • возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;  • обеспечение индивидуального подхода к субъекту коммуникации;  • оптимальное сочетание индивидуальной работы с групповой;  • оперативное получение информации;  • расширение информационных потоков.    Семья и детский сад на определенном этапе составляют для ребенка основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ:  1.     нестабильность общества  2.     социальная напряжённость  3.     экономическое давление  Передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.  Ситуацию можно изменить за счет включения семьи в образовательное пространство ДОУ, но для этого необходимо создать следующие условия:  **(слайд 10)** 1. Социально-правовые: построение всей работы должно основываться на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, письмах, рекомендациях, а также в соответствии с Уставом ДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности сторон.  **(слайд 11)** 2.Информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОУ и т. д.  **(слайд 12)** 3. Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнюю перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для сотрудников и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов-планов-программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка.  **(слайд 13)** 4. Потребностно-стимулирующие: взаимодействие ДОУ и семьи будет более эффективным, если оно опирается на результаты изучения:  • потребностей и интересов семей;  • категорий семей;  • стилей семейного воспитания;  • ребёнка во всех его сферах развития;  •рейтинга проводимых в ДОУ форм сотрудничества с семьей, позволяющего своевременно корректировать их содержание и структуру проведения.  Детскому саду необходимо налаживать взаимодействие с семьей, используя новые формы взаимодействия. Современные родители грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты.  **(слайд 14)** Проблемы использования ИКТ:  • нет компьютеров у родителей;  • недостаточная компьютерная грамотность педагогов и родителей;  • недостаточное материально-техническое обеспечение.  **(слайд 15)** Наша цель: Оптимизация управления взаимодействием детского сада с семьей на основе эффективного использования информационно- коммуникативных технологий, с целью решения актуальных проблем воспитания детей при обоюдной готовности воспитывающих взрослых.  **(слайд 16, 17)** Задачи:  1) Интегрировать информационно – коммуникативные технологии в процесс взаимодействия детского сада и семьи.  2)Повышение информационно – коммуникативной компетенции всех участников проекта.  3)Создание информационно – коммуникативной службы в ДОУ.  4) Формировать у педагогов и родителей потребность в использовании информационно – коммуникативных технологий, с целью оптимизации взаимодействия.  5)Создать условия для использования информационно–коммуникативных технологий для взаимодействия детского сада с семьей.  6)Развивать демократический стиль управления ДОУ.  7)Реализация механизма и форм публичной отчетности.  8)Повысить заинтересованность родителей во взаимодействии с ДОУ.  9)Популяризировать деятельность ДОУ.  Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.  Воспитатель - является носителем навыков использования информационно – коммуникативных технологий, консультантом родителей в повседневной деятельности.  Родители воспитанников ДОУ получают информацию, используют ее и осуществляют обратную связь с детским садом через информационно – коммуникативные технологии.  Информационно – коммуникативная служба детского сада:  1.     сайт детского сада;  2.     редакционно – издательская деятельность: электронная газета;  **(слайд 18)** Наши результаты:  1) Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий;  2)Обновление форм и методов взаимодействия детского сада с семьей;  3)Публичность и открытость системы управления ДОУ;  4)Функционирование информационно – коммуникативной службы;  5)Обоюдная готовность детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников.  Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи. Оно достигается в результате системного и деятельностного подходов, а также создания психолого – педагогических условий развития положительной мотивации.  **Ресурсное обеспечение нашей деятельности**  Нормативно-правовые: разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил, функционалов);  Научно-методические:  1. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности работы;  2.Внедрение системы методических консультаций  3.Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ.  Кадровые:  1.создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов;  2. привлечение необходимых специалистов извне;  3.создание творческих групп;  Информационные:  1.формирование банка данных по реализации нашей работы;  2.мониторинговые мероприятия;  3.организация мероприятий по информированию общественности о ходе нашей деятельности по внедрению ИТК технологий;  Материально-технические:  1.приобретение технических и дидактических средств обучения;  2. оснащение ДОУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками;  Финансовые:  1.смета расходов ДОУ;  2.спонсорская и благотворительная помощь;  Наши результаты   |  |  | | --- | --- | | 1.Изучение опыта работы дошкольных учреждений по использованию ИКТ |  | | 2. Разработка Проекта «Использование ИКТ в управлении взаимодействием детского сада и семьи» |  | |  |  | | 3.Проведение мастер – классов по освоению электронной почты для воспитателей и родителей | 3 |      |  | | --- | | Содержание деятельности | | I. Создание информационно – коммуникативной службы МАДОУ | | 2 Создание и презентация сайта МАДОУ | |  |   Способы коррекции, компенсации негативных последствий:  1.     с целью закрепления на местах педагогических кадров создаются благоприятные условия для творческого труда педагогов и воспитанников;  2.     разрабатывается система морального и материального поощрения;  3.     обстоятельное объяснение родителям и педагогам преимуществ данной системы работы детского сада с семьей.  Продукт :  1. Создание модели Интернет пространства ДОУ:  а)Служба ИКТ МАДОУ;  б)Сайт ДОУ;  в)Сформированы информационные электронные потоки;  г) Электронный вариант газеты;  д) Электронный вариант журнала каждой группы ДОУ.  2. Развитие коммуникативной культуры субъектов коммуникации;  3. Повышение профессионального уровня педагогов;  4. Создание программно – методических средств для компьютерной поддержки разделов программы воспитания и развития дошкольников в ДОУ (слайд-программы различной тематики);  5. Создание интегрированного банка информации (комплект электронных консультаций для родителей по вопросам образования и воспитания детей дошкольного возраста.);  6. Обеспечение изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта с использованием современных инновационных технологий. |