**Описание**

**современной модели доступного и качественного образования в Хабаровском крае**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Базовая площадка.  МАДОУ центр развития ребенка-детский сад № 167 «Родничок»  города Хабаровска | «Государственно- общественное управление  как ресурс повышения качества образования» | |
| 2. | Модель образовательной системы (название краткое, выразительное) | Государственно-общественное управление образованием и поддержка программы развития дошкольного образования. | |
| 3. | Основные концептуальные идеи модели образовательной системы (уникальность, инновационность) | Объединение усилий ДОУ, семьи, представителей общественности к управлению деятельностью образовательного учреждения с целью создания условий организации образовательного процесса, раскрывающего индивидуальность ребенка и способствующего формированию компетенций, которые обеспечивают воспитаннику успешность сегодня и будущем.  Основной принцип, заложенный в модель образовательной системы - принцип личностного подхода требует, что­бы воспитатель:  1) постоянно изучал и хорошо знал индивиду­альные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников; 2) умел диагностиро­вать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как инициативность, ответственность, чувство долга, воля, самостоятельность, независимость, сочувствие, заботливость;  3) постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие лично­сти;  4) своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели, а если эти причины не уда­лось вовремя выявить и устранить - оперативно изменял так­тику воспитания в зависимости от новых сложившихся усло­вий и обстоятельств;  5) максимально опирался на собственную активность личности;  6)сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовос­питания;  7) развивал инициативу воспитанников, не столько руководил, сколько уме­ло организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность. | |
| 4. | Направленность модели образовательной системы | -государственно-общественный характер управления образовательным учреждением;  -интеграции непосредственно-образовательной, совместной и самостоятельной деятельности;  -здоровьесбережение. | |
| 5. | Целевое назначение модели образовательной системы | Создание эффективной системы государственно-общественного управления образовательным учреждением, объединяющей усилия государства и общества в решении проблем образования, способствующей повышению качества образовательной работы с детьми, обеспечивающей современные формы организации обучения. | |
| 6. | Задачи модели образовательной системы | Целенаправленная социализация личности ребенка, воспитание здорового физически, разносторонне развитого, инициативного и раскрепощенного дошкольника. Усовершенствование педагогических систем для детей через решение программных образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (занятиях), но и реализация образовательных областей в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.  Формирование вариативной модели образовательной системы, ориентированной на удовлетворение запросов личности, социума, государства.  Формирование и функционирование педагогических и родительских сообществ, которые своей деятельностью способствуют развитию образовательного учреждения.  Создание комфортной предметно-развивающей среды. | |
| 7. | Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности модели образовательной системы (указать и пояснить) | Внедрение моделей государственно-общественного управления образовательным учреждением в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.  Объединение усилий государства и общества в решении проблем образования, предоставление педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса.  Выстраивание на базе дошкольного учреждения системы общественно-государственного сотрудничества заключающегося в развитии необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне ДОУ, в выборе процедур их успешного функционирования.  Формирование новой социальной реальности, обучающей, воспитывающей и активизирующей всех участников образовательного процесса, а так же социальное окружение.  Необходимы совместные действия социальных партнеров по усовершенствованию нормативного правого обеспечения общественного участия.  Анализ основных форм и механизмов общественного участия, их достижений и противоречий.  Внедрение в практику работы ДОУ современных приемов, технологий по развитию способностей в проектировании, организации и развития необходимых институтов и форм деятельности внутри и вовне, в организации и взаимодействии социальных институтов в управлении педагогическим процессом.  Вариативность образования, удовлетворение личностного и социального заказа.  Информационная открытость образовательного учреждения. | |
| 8. | Принципы управления образовательной системой | - сочетание принципов единоначалия и самоуправления;  - независимость и паритетность органов государственного и общественного управления ОУ;  - законность;  - комплексное использование кадровых, организационных,  экономических,информационных  и иных ресурсов государства и общества субъектами государственно-  общественного управления образовательным учреждением;  - целевая направленность деятельности субъектов государственно-общественного  управления образованием на реализацию потребностей и интересов участников образовательного процесса, общества и государства;  - открытость и гласность. | |
| 9. | Целевая аудитория модели образовательной системы | Дошкольное образование:  - группа детей раннего возраста;  - группы детей дошкольного возраста. | |
| 10. | Участники модели образовательной системы | - педагогический коллектив;  - родители;  -партнеры и другие представители местного сообщества. | |
| ***Описание модели образовательной системы*** | | | |
| 11. | Необходимые условия организации модели образовательной системы (внутренние и внешние) | | Наличие органов родительского, педагогического самоуправления, наблюдательного совета, объединение усилий социальных партнеров при реализации основной образовательной программы учреждения.  Принятие субъектами образовательного процесса идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса. Вариативность образования, наличие системы дополнительного образования.  Наличие методической службы, творческих сообществ педагогов, родителей.  Наличие внешних связей с дошкольными образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, градообразующими предприятиями, средствами массовой информации, представителями власти.  Достаточная материально-техническая база.  Педагоги, открытые ко всему новому, внедряющие  в практику работы современные приемы, технологии по развитию способностей воспитанников. |
| 12. | Специальные условия для использования модели образовательной системы (какие условия должны быть созданы в образовательном учреждении для использования модели образовательной системы) | | Объединены усилия социальных партнеров при реализации основной образовательной программы учреждения.  Принятие субъектами образовательного процесса идей информационной открытости, прозрачности образовательного процесса.  Изменение содержания образования, удовлетворение социального заказа на образование. |
| 13. | Технология реализации образовательного процесса | | - Личностно-ориентированная технология, направленная на построение образовательного процесса в соответствии с индивидуальными способностями и уровнем их развития, а так же особенностями каждого ребенка.  - Технология сотрудничества, которая заключается в реализации принципа единства воспитателя и ребенка, выраженного формулой: «насколько воспитатель и ребенок, разные и отличные друг от друга, настолько же воспитатель и ребенок, одинаковые и ни чем не отличаются друг от друга».  - Технология взаимодействия с семьей, направленная на формирование целостного образовательного процесса воспитания и обучения ребенка в семье и в детском саду. Технология обеспечивает активное участие родителей ребенка в его жизни, воспитании и обучении ребенка, что, прежде всего, обеспечивает укрепление и совершенствование семьи, и формирование ее здорового образа жизни, как гарантию эффективного продолжения образования ребенка в школе.  -Информационно-коммуникационные технологии.  Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения позволяет сформировать у ребенка положительное представление об объектах информатики как, прежде всего, инструментах положительной продуктивной деятельности. |
| 14. | Описание итогов достигнутых результатов (критерии, индикаторы, показатели) | | 1.Критерии:  1.1. Образовательные результаты.  Освоение основной общеобразовательной программы к окончанию дошкольного учреждения всеми воспитанниками детского сада.  1.2.Способность воспитанников к продолжению обучения в образовательных учреждениях повышенного статуса (гимназии, лицеи).  1.3.Удовлетворенность всех субъектов развития. Степень удовлетворенности. Анкета по изучению удовлетворенности деятельности организационной, социально-психологической и управленческой образовательного процесса как показателя результативности деятельности образовательного учреждения.  1.4.Информационная открытость ОУ. Развитие информационных ресурсов ОУ. Наличие разнообразных методических, практических материалов доступных общественности. Сайт как инструмент обеспечения открытости образовательного учреждения.  1.5.Развитие внешних связей, привлечение партнеров, объединение усилий социальных партнеров,  совместные действия социальных партнеров по усовершенствованию нормативного правого обеспечения общественного участия.  1.6.Наличие органов самоуправления, функционирование педагогических, родительских, сообществ, наблюдательного совета. Анализ основных форм и механизмов общественного участия, их достижений и противоречий. |
| 15. | Инструменты измерения достигнутых результатов | | 1.Экспертная оценка, объективные данные о количественных и качественных успехах.  2.Опросы, анкеты, анализ результатов удовлетворенности деятельностной, организационной, социально-психологической и управленческой сторонами образовательного процесса.  3. Целевая экспертиза образовательной программы и ее реализации. |
| 16. | Перечень тиражируемых продуктов по модели образовательной системы (тип[[1]](#footnote-1), название, краткая аннотация) | | 1.Сборник методических материалов (положения, локальные акты, целевые программы). |
| 17. | Диссеминация модели образовательной системы: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и другое (указать уровень (федеральный, региональный, муниципальный), указать мероприятия, тему, дату проведения) | | Инновационная и экспериментальная работа ДОУ (детский сад является городской экспериментальной площадкой по теме «Формирование мотивационной, интеллектуальной, операционной готовности старшего дошкольника к использованию информационных технологий посредством компьютерного игрового комплекса».  Публикации в СМИ: газета «Молодой дальневосточник» № 8 от 22-29 февраля 2012 года; газета «Тихоокеанская звезда»  № 40 от 03.03.2012 года; журнал «Мама и малыш» № 3 за июнь-август 2012 года; журнал «Образ жизни» за апрель 2012 года,   * Свидетельство участника Хабаровской международной ярмарки-выставки «Образование. Наука. Карьера. Занятость» - 2010 год * Свидетельство участника национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» - 2010 год * Победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление учреждений образования – 2011 год * Второе место в городском смотре-конкурсе «Лучший методический кабинет» - 2010 год * Второе место в городском смотре-конкурсе на лучшую программу «Здоровье» - 2011 год * Победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» в номинации «Детский сад спортивных надежд» - 2011 год * Победитель в номинации «Виртуальная площадка – выбор родителей» городской панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» - 2012 год * Второе место в городском смотре-конкурсе «Лучшая спортивная площадка» - 2012 год * Диплом второй степени в городском конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Воспитатель года» –   2012 год  Опыт работы педагогов ДОУ был представлен на курсах повышения квалификации при КГБОУ ДПО «ХКИРО» по теме:  «Инновационные подходы к организации физического воспитания детей дошкольного возраста» - 2012 год. |

1. программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и другие образовательные ресурсы [↑](#footnote-ref-1)