Доклад на тему: «Мониторинговый инструментарий по социально-коммуникативному развитию дошкольников» на секции «Методический навигатор по основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям её реализации в формате ФГОС ДО».

Дата проведения: 18 августа 2014 года

Место проведения: ХК ИРО, ул. Забайкальская, 10

Время проведения: 10.00 – 13.00 час.

Подготовил: старший воспитатель МАДОУ «Центра развития ребёнка детского сада № 167 «Родничок» Казановская И.А.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Разрешите представить тему исследования инновационной площадки МАДОУ «Центра развития ребёнка детского сада № 167 «Родничок»:

«Мониторинговый инструментарий по социально-коммуникативному развитию дошкольников».

*Новизна исследования:*

Создание инструментария педагогической диагностики по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

*Цель исследования:*

Подбор мониторингового инструментария по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

*Планируемые результаты:*

- выстраивание индивидуальной траектории развития детей дошкольного возраста;

- развитие компетенций педагогов в работе по ФГОС в социально-коммуникативном развитии дошкольника.

*Продукт инновационной деятельности:*

Индивидуальная карта социально-коммуникативного развития дошкольника и методические рекомендации по ее заполнению (ведению).

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-коммуникативного развития дошкольников, являющейся одним из компонентов ФГОС дошкольного образования. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п. Необходимость детального и углубленного изучения проблемы диктуется также сложившейся практикой работы ДОУ и актуальностью разработки ООП и определением (подбором, выбором) методик и технологий социально-личностного развития дошкольников.

Проблема приобщения к социальному миру всегда была и ныне остаётся одной из ведущих в процессе формирования личности ребёнка. Исторический анализ убеждает в необходимости оказать ребёнку квалифицированную помощь в сложном процессе вхождения в мир людей. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества.

Под целенаправленным руководством педагога дети активно овладевают достижениями материальной и духовной культуры (знание, мораль, искусство, труд), созданной человечеством, усваивают общественные требования, нравственные нормы и идеалы, что и определяет развитие их личностных качеств. Таким образом, происходит формирование основ базовой культуры личности, развитие способностей.

Изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях,осуществляется в процессе диагностической работы.

В соответствии с идеологией ФГОС ДОменяетсяпонимание оценки качества дошкольного образования (диагностики).

Идет постепенное смещение акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

Следует учитывать закономерности возрастного и индивидуального развития ребенка. У дошкольника разница между физиологическим и паспортным возрастом может быть и год, и полтора. Именно поэтому оценка результата в форме тестов недопустима.

Почему на смену объективному тестовому подходу идёт аутентичный?

**Первое**, аутентичная оценка строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**Второе**, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**Третье**, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В процессе работы мы, безусловно, ориентировалисьна ФГОСДО, где пункт 2.6. гласит, что социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эти задачи легли в основу разработанной нами индивидуальнойдиагностической карты социально-коммуникативного развития дошкольника, которую мы хотим представить Вашему вниманию (на примере 1-ой младшей группы).

В диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении и переводятся в баллы.

Мониторинговая процедура предполагает, что мониторинг качества дошкольного образования проводится всеми специалистами ДОУ, работающими с ребенком. Чтобы получить более подробную диагностическую информацию необходимо дополнить ее экспертными оценками родителей.