**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)***

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задача ФГОС п. 2.6*. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| **Сюжетно-ролевые игры** |
| Интерес к игровым действиям сверстников |  |  |  |  |
| Выполняет несколько действий с одним предметом |  |  |  |  |
| Переносит знакомые действия с одного предмета на другой |  |  |  |  |
| Выполняет несколько игровых действий, объединённых одной сюжетной канвой |  |  |  |  |
| Понимает роли в игре |  |  |  |  |
| Осуществляет ролевое поведение |  |  |  |  |
| Использует предметы-заместители |  |  |  |  |
| Подбирает игрушки и атрибуты для игры |  |  |  |  |
| Связывает сюжетные действия с ролью |  |  |  |  |
| **Театрализованные игры** |
| Интерес детей к театрализованной игре |  |  |  |  |
| Проявление самостоятельности в игре с персонажами-игрушками |  |  |  |  |
| Отзывается на игры-действия со звуками (живой и неживой природы) |  |  |  |  |
| Подражает движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово |  |  |  |  |
| Воспринимает театрализованные выступления педагогического театра (взрослых) |  |  |  |  |
| **Подвижные игры** |
| Желает играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием |  |  |  |  |
| Играет совместно небольшими группами |  |  |  |  |
| **Дидактические игры** |
| Ориентируется в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) |  |  |  |  |
| Составляет целое из четырёх частей (разрезанных картинок, складных кубиков) |  |  |  |  |
| Собирает пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины |  |  |  |  |
| Сравнивает, соотносит, группирует, устанавливает тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина) |  |  |  |  |
| Участвует в дидактических играх на развитие мелкой моторики руки |  |  |  |  |
| Участвует в дидактических играх на развитие внимания и памяти |  |  |  |  |
| Участвует в дидактических играх на развитие слуховой дифференциации |  |  |  |  |
| Участвует в дидактических играх тактильных ощущений, температурных различий |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**4 балла - п**обуждения устойчивые; знания и представления: чёткие, содержательные, системные; умения и навыки: выполняет самостоятельно.

**3 балла** - побуждения неустойчивые; знания и представления: чёткие, краткие; умения и навыки: выполняет с помощью взрослого.

**2 балла** - побуждения ситуативные; знания и представления: отрывочные, фрагментарные; умения и навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности.

**1 балл** - побуждения: не проявляет; знания и представления не оформлены; умения и навыки: не выполняет.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)***

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Задача ФГОС п. 2.6*. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| Уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей |  |  |  |  |
| Отрицательное отношение к грубости, жадности |  |  |  |  |
| Любовь к родителям и близким людям |  |  |  |  |
| Проявление сочувствия и заботы о товарищах |  |  |  |  |
| Опыт доброжелательных отношений со сверстниками |  |  |  |  |
| Играет, не ссорясь с детьми |  |  |  |  |
| Помогает друг другу |  |  |  |  |
| Вместе радуется успехам |  |  |  |  |
| Вместе радуется красивым игрушкам |  |  |  |  |
| Здоровается и прощается |  |  |  |  |
| Излагает собственные просьбы спокойно, употребляя слова«спасибо», «пожалуйста» |  |  |  |  |
| Выполняет просьбу взрослого |  |  |  |  |
| Проявляет любовь к родителям и близким людям |  |  |  |  |
| Уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальныхдетей |  |  |  |  |
| Отрицательное отношение к грубости, жадности |  |  |  |  |
| Любовь к родителям и близким людям |  |  |  |  |
| Проявляет сочувствие и заботу о товарищах |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**4 балла - п**обуждения устойчивые; знания и представления: чёткие, содержательные, системные; умения и навыки: выполняет самостоятельно.

**3 балла** - побуждения неустойчивые; знания и представления: чёткие, краткие; умения и навыки: выполняет с помощью взрослого.

**2 балла** - побуждения ситуативные; знания и представления: отрывочные, фрагментарные; умения и навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности.

**1 балл** - побуждения: не проявляет; знания и представления не оформлены; умения и навыки: не выполняет.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)***

**РЕБЁНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Задача ФГОС п. 2.6*. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| **Образ Я** |
| Знание о росте и развитии ребёнка  |  |  |  |  |
| Называет своё имя |  |  |  |  |
| Знание об изменении социального статуса (взросления) ребёнкав связи с началом посещения д/с |  |  |  |  |
| **Семья** |
| Называет имена членов своей семьи |  |  |  |  |
| **Детский сад** |
| Знание о положительных сторонах д/с, его общности с домом(тепло, уют, любовь и др.) |  |  |  |  |
| Знание об отличиях от домашней обстановки(больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.) |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться в помещении группы |  |  |  |  |
| Умение ориентироваться на участке |  |  |  |  |
| **Родная страна** |
| Знание о названии города, посёлка, в котором живут |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**4 балла - п**обуждения устойчивые; знания и представления: чёткие, содержательные, системные; умения и навыки: выполняет самостоятельно.

**3 балла** - побуждения неустойчивые; знания и представления: чёткие, краткие; умения и навыки: выполняет с помощью взрослого.

**2 балла** - побуждения ситуативные; знания и представления: отрывочные, фрагментарные; умения и навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности.

**1 балл** - побуждения: не проявляет; знания и представления не оформлены; умения и навыки: не выполняет.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)***

**САМООБСЛУЖИВАНИЕ, САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Задача ФГОС п. 2.6*. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.*** ***Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| **Культурно-гигиенические навыки** |
| Стремление к опрятности |  |  |  |  |
| Моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем (под контролем взрослого, а затем самостоятельно) |  |  |  |  |
| Проявляет опрятность |  |  |  |  |
| **Уважение к труду взрослых** |
| Интерес к жизни и труду взрослых |  |  |  |  |
| Наблюдает за трудом взрослых |  |  |  |  |
| Обращает внимание на то, что и как делает взрослый |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к труду взрослых |  |  |  |  |
| Проявляет желание помогать взрослым |  |  |  |  |
| Называет некоторые трудовые действия |  |  |  |  |
| Знает назначение некоторых трудовых действий |  |  |  |  |
| **Самообслуживание** |
| Знает порядок одевания |  |  |  |  |
| Знает порядок раздевания |  |  |  |  |
| Одевается и раздевается в определённом порядке |  |  |  |  |
| Складывает в определённом порядке свою одежду |  |  |  |  |
| **Общественно-полезный труд** |
| Выполняет простейшие трудовые действия |  |  |  |  |
| Перед едой ставит хлебницы (без хлеба) и салфетницы |  |  |  |  |
| Поддерживает порядок в групповой комнате |  |  |  |  |
| По окончании игр расставляет игровой материал по местам |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**4 балла - п**обуждения устойчивые; знания и представления: чёткие, содержательные, системные; умения и навыки: выполняет самостоятельно.

**3 балла** - побуждения неустойчивые; знания и представления: чёткие, краткие; умения и навыки: выполняет с помощью взрослого.

**2 балла** - побуждения ситуативные; знания и представления: отрывочные, фрагментарные; умения и навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности.

**1 балл** - побуждения: не проявляет; знания и представления не оформлены; умения и навыки: не выполняет.

**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

***(1 МЛАДШАЯ ГРУППА)***

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Задача ФГОС п. 2.6.** ***Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.***

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, возраст ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Показатели развития*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** | ***1*** |
| Потребность в безопасности |  |  |  |  |
| **Безопасность собственной жизнедеятельности** |
| Знание правил безопасного обращения с различными предметами |  |  |  |  |
| Знание понятий «можно - нельзя», «опасно» |  |  |  |  |
| Знание правил безопасного поведения в играх с песком и водой и другими предметами и явлениями окружающего мира |  |  |  |  |
| **Безопасность на дорогах** |
| Первичные представления о машинах, улице, дороге |  |  |  |  |
| Знакомство с некоторыми видами транспорта |  |  |  |  |
| **Безопасное поведение в природе** |
| Знание о правильных способах взаимодействия с растениями и животными |  |  |  |  |

**Критерии оценки показателей:**

**4 балла - п**обуждения устойчивые; знания и представления: чёткие, содержательные, системные; умения и навыки: выполняет самостоятельно.

**3 балла** - побуждения неустойчивые; знания и представления: чёткие, краткие; умения и навыки: выполняет с помощью взрослого.

**2 балла** - побуждения ситуативные; знания и представления: отрывочные, фрагментарные; умения и навыки: выполняет в общей со взрослым деятельности.

**1 балл** - побуждения: не проявляет; знания и представления не оформлены; умения и навыки: не выполняет.