

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центра развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска



Утверждаю:  
заведующий М.В. Гаврищак  
28.08.2025 г.

**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога – психолога и учителя – логопеда  
в рамках психолого – педагогической службы  
2025 – 2026 учебный год

г. Хабаровск

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

### Цели:

1. Создание единого коррекционно-развивающего в соответствии с ориентацией на социализирующую социализацию дошкольников и подготовке педагогического коллектива ДОУ к освоению психолого – педагогических основ социализации ребенка;
2. Помощь администрации и педагогическому коллективу дошкольного образовательного учреждения в создании ситуации развития личностно – ориентированного воспитательно – образовательного пространства, обеспечивающего психологические условия для раскрытия и развития индивидуальности воспитанников, межличностного и группового взаимодействия всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов;
3. Содействие психическому, психофизиологическому и личностному развитию детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства на основе комплексного использования психогигиенических и психопрофилактических средств и методов, обеспечивающих реализацию индивидуального потенциала ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
4. Оказание поддержки педагогическим работникам дошкольного образовательного учреждения и родителям (законным представителям) в воспитании, обучении и развитии детей, формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод личности.

### Основные задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития единого воспитательно – образовательного пространства, в целях выявления основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Обеспечение психологической безопасности и благоприятных условий для охраны здоровья, психического и личностного развития воспитанников ДОУ, их познавательных интересов и продуктивной деятельности;
3. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей, формирование у воспитанников детского сада способности к самоопределению и саморазвитию;
4. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей, их интеллектуальном и личностном развитии;

5. Помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в осуществлении взаимосвязанной, скоординированной и эффективной работы по внедрению инновационных педагогических технологий воспитания и обучения, нетрадиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников и социумом;
6. Психологическое обеспечение образовательных программ в целях адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям дошкольников;
7. Обеспечение необходимого уровня психологической компетентности педагогов в решении педагогических задач, предоставление научно – методических материалов и разработок в области психологии для практического использования в деятельности педагогов и специалистов.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

(педагог – психолог, учитель – логопед)

Вид деятельности / Функциональные обязанности психолога	Вид деятельности / Функциональные обязанности логопеда
<b>Диагностика</b>	
<b>Психолого - педагогический консилиум ДОУ</b>	
Углубленное психологическое обследование детей.  Подбор психодиагностических программ.  Планирование и проведение психодиагностических мероприятий. Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: <ul style="list-style-type: none"><li>• информирование по итогам диагностики</li><li>• представление психолога – педагогических рекомендаций</li><li>• применение рекомендаций в собственной деятельности</li><li>• разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики</li></ul>	Углубленное логопедическое обследование детей групп компенсирующей направленности Диагностика результативности коррекционно – педагогического (логопедического) процесса  Обработка результатов. Работа с диагностической информацией: <ul style="list-style-type: none"><li>• информирование по итогам диагностики</li><li>• представление логопедических рекомендаций</li><li>• применение рекомендаций в собственной деятельности</li><li>• разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики</li></ul>
<b>Организационная работа</b>	
Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.  Составление сетки занятий и графика работы, согласование их с логопедом.	Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений.  Составление сетки занятий и графика работы.

<p>Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p>	<p>Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы.</p> <p>Изучение медицинских карт.</p>
<b>Коррекционно – развивающая работа</b>	
<p>Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</p> <p>Планирование работы, организация условий для ее проведения.</p> <p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной, личностно – эмоциональной сфер.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности проделанной работы.</p>	<p>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</p>
<b>Работа с родителями и педагогами</b>	
<p>Прием родителей по их запросу.</p> <p>Проведение консультаций, по запросу родителей.</p> <p>Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ.</p> <p>Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</p>	<p>Составление плана просветительской работы с родителями.</p> <p>Проведение консультаций, практикумов.</p> <p>Оформление информационно - методических выставок и уголков.</p> <p>Посещение НОД по развитию речи.</p> <p>Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях</p>
<b>Проведение психологического – педагогического консилиума ДОУ</b>	
<p>Постановка задач и разработка плана консилиума.</p>	

Сбор диагностической информации. Подготовка аналитических материалов.

Участие в консилиуме.

Реализация решений консилиума.

Несмотря на закономерные различия функциональных обязанностей, в задачах деятельности учителя – логопеда и педагога – психолога видна общая логика построения коррекционно – образовательного процесса, поэтому были выделены основные этапы взаимодействия.

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
педагога – психолога и учителя – логопеда  
в рамках психолого – педагогической службы**

Дата проведения	Вид деятельности	Аудитория	Ответственный
В течение года	<p>Организационно – методическая работа</p> <p>1. Анализ и планирование деятельности;</p> <p>2. Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих программ, информации в целях проведения просветительской и профилактической работ;</p> <p>3. Участие в научно – практических семинарах, конференциях, мастер – классах;</p> <p>4. Посещение педагогических советов и методических объединений;</p> <p>5. Оформление кабинетов;</p> <p>6. Обработка результатов диагностических методик;</p> <p>7. Работа с документацией.</p>		Педагог – психолог, учитель-логопед
<b>Диагностическая работа</b>			
Сентябрь - октябрь	1. Выявление индивидуально-типологических особенностей и склонностей воспитанников для последующего учета в осуществлении образовательного	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог, воспитатели

	процесса 2. Наблюдение за воспитанниками во время занятий и прогулок.		
	1.Обследование уровня развития речи детей старших и подготовительных групп. 2.Углубленное обследование уровня развития речи детей с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
Октябрь - ноябрь	1.Обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп. 2. Обследование уровня познавательного, социально-личностного и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в коррекционной работе.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Декабрь – январь	Промежуточное обследование уровня развития речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед
	Промежуточное обследование уровня психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог
Февраль - март	Диагностика эмоционального состояния Диагностика агрессивного поведения	Воспитанники ДОУ	Педагог - психолог
	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитие речи, педагогам, обучающим детей с ОВЗ	Родители (законные представители)	Учитель-логопед
Апрель – май	Итоговое обследование уровня развития речи детей, зачисленных в группы компенсирующей направленности	Воспитанники ДОУ	Учитель-логопед

	для детей с тяжелыми нарушениями речи и с нарушениями опорно-двигательного аппарата		
	Итоговое обследование уровня развития речи и психических процессов у детей старших, подготовительных групп.	Воспитанники ДОУ	Педагог – психолог Учитель-логопед
Сентябрь - май	1.Организация и проведение коррекционных занятий с детьми, нуждающимися в психолого-логопедическом сопровождении.  2.Разработка индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ	Воспитанники ДОУ	Учитель – логопед, педагог-психолог
В течение года	Целенаправленная индивидуальная работа с родителями (лицами их заменяющими), педагогами по улучшению взаимодействия::  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентация родителей и воспитателей в возрастных и индивидуальных особенностях психического и речевого развития ребенка;</li> <li>• Консультирование педагогов по вопросам проблем в обучении, поведении и межличностного взаимодействия воспитанников;</li> <li>• Консультирование в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов;</li> </ul>	Педагогический коллектив, воспитанники и их родители	Педагог – психолог, учитель – логопед, администрация