

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

Утверждаю:
заведующий Для М.В. Гавришак
принято на Педагогическом совете
протокол № 1 от 27.08.2021 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**(ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ)**

г. Хабаровск – 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1 <i>Пояснительная записка</i>	2-3
1.1.1 Цели и задачи реализации программы	3-4
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4-6
1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.....	6-10
1.2.Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АООП.....	10-12

2. Содержательный раздел

2.1 <i>Образовательные области</i>	12
2.1.1 Речевое развитие детей	13-15
2.1.2 Социально – коммуникативное развитие детей	16-18
2.1.3 Познавательное развитие детей	19-23
2.1.4 Художественно – эстетическое развитие детей	24-27
2.1.5 Физическое развитие детей	27-30
2.2 Интеграция образовательных областей.....	31
2.3 Распределение обязанностей между специалистами.....	32-35

3. Вариативная часть

3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно – логопедической деятельности.....	36-37
3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП.....	37-41
3.3. Ресурсное обеспечение АООП	41-42
3.4 Поддержка детской инициативы.....	42-43
3.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.....	43-45

4. Организационный раздел

4.1 Кадровое обеспечение Программы.....	45-46
4.2 Материально – техническое обеспечение Программы.....	46-48
4.3 Развивающая предметно – пространственная среда.....	48-50
4.4 Медико – социальное обеспечение реализации АООП.....	51
4.5 Информационно – методическое обеспечение.....	51-52
4.6 Психолого – педагогическое обеспечение Программы.....	52
4.7 Распорядок и режим дня.....	53
4.8 Взаимодействие с социумом.....	53

5. Дополнительный раздел

5.1. Презентация Программы.....	54-56
---------------------------------	-------

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска осуществляет образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата по адаптированной основной образовательной программе (далее – АООП) разработанной на основе:

- инновационной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой; издательство «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2020 г.).

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.).

При разработке Программы учитывались нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 05.08.2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No 996 – р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 2831);

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Федеральный закон от 27 декабря 2019 г. № 515 «О внесении изменений в статьи 67 и 98 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части формирования ведения информационных систем доступности дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. N 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28;

- Постановления (изменения в постановления) главного санитарного врача РФ об ограничительных мероприятиях в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 г. Москва «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Устав ДОУ;

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

Особенностью АООП является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития*».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно – воспитательного процесса.

Согласно требованиям ФГОС ДО, программа направлена на создание условий для развития дошкольников, условий, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.1.1. Цель и задачи реализации АООП

➤ Обязательная часть

Цель программы: построение системы коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников.

Задачи:

- способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что даст возможность ребенку жить и развиваться, обеспечит позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие;
- охранять и укреплять физическое здоровье детей, обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: построение системы коррекционно – развивающей и психолого – педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- разработать эффективную модель взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно – тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с нарушением речи: речевое, физическое, социально – коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое;
- отработать варианты планирования, позволяющие полностью реализовать поставленные в программе задачи;
- создать развивающую речевую среду в группах компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;
- использовать активные формы вовлечения родителей в коррекционно – образовательный процесс ДОУ.

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной работой с детьми – *коррекционно – развивающее занятие*. Все коррекционно – развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации АООП – 2 года.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации АООП

➤ Обязательная часть

Программа основывается на следующих принципах:

- *онтогенетический* (учет закономерностей развития детской речи в норме);
- *индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- *признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*
- *поддержки детской инициативы* и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;*
- *конкретности и доступности учебного материала*, соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- *систематичности и взаимосвязи учебного материала;*
- *постепенности подачи учебного материала;*

- *концентрического наращивания информации* в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

Основополагающие принципы реализации программы:

- *сочетания научной обоснованности и практической применимости* (детям представляется научно выверенный материал, который можно применить в практической деятельности);
- *построения образовательного процесса на основе комплексно – тематического подхода* (ежемесячно дети знакомятся с определенной темой через разные виды деятельности);
- *структурно – системный*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально – рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно изолированно на каждый ее элемент;
- *последовательности* (реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному).

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации:

- основанный на идее целостного развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить;
- культурно – исторический (рассматривает формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры);
- системно – деятельный, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач;
- дифференцированный;
- комплексный (который предполагает комплексное воздействие различных технологий – медицинских, психологических, педагогических – на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов);

- интегрированный (предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам – концентрарам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентрара воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентрар предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентрара осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности).

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-

грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмам. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Общее недоразвитие речи I уровня.

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети пяти - шестилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней

нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня.

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно - падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: « Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных и глаголов. Прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно - ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение

многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня.

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

Программой предусматриваются разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

1.1. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения АООП

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры АООП базируются на ФГОС ДО и задачах программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

➤ Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой относятся следующие социально – нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнеров по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Планируемые результаты освоения данной программы представлены следующими позициями. Ребенок (на этапе завершения дошкольного образования):

- ✓ умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- ✓ умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- ✓ правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- ✓ умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- ✓ составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, умеет составлять творческие рассказы;
- ✓ владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с

- постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- ✓ владеет понятиями «слово», «слог» и «предложение»;
 - ✓ умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
 - ✓ знает печатные буквы, умеет их воспроизводить;
 - ✓ владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
 - ✓ владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации, элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологическом» поведении;
 - ✓ обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области): социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие».

2.1.1. Речевое развитие

➤ *Обязательная часть*

Обеспечить своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

➤ Старшая группа

Задачи:

- обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств;
- расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам;
- расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; выраженных личными и возвратными глаголами;
- обеспечить понимание и использование в речи слов – синонимов и слов – антонимов;
- расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи;
- совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке, распространять их однородными членами;
- сформировать понятие предложение и умение оперировать им;
- закрепить правильное произношение имеющихся звуков;
- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;
- формировать умение связно рассказывать о содержании картинок, составлять описательные рассказы;
- совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Подготовительная к школе группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- обогащать речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий;
- совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами;
- закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительным в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным;
- совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи;
- закреплять представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех – пяти звуков;
- сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита;
- совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко;
- развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ, технологий и методических пособий	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Речевое	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова. - М.: Мозаика Синтез, 2012 • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческое рассказывание. Обучение детей 5 – 7 лет» Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013. • «Развитие речи детей 5 - 7 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5 – 7 лет» А.Е. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников» Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
	Чтение художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковва.- М.: ТЦ Сфера, 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005.

2.1.2. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

➤ *Обязательная часть*

Направлена на овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь, формирования у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе, формирование навыков самообслуживания, умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.

Старшая группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- приобщать детей к моральным ценностям человечества;
- продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения;
- воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность чувствовать, сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их;
- формировать представление о правах ребенка;
- формировать полоролевые представления;
- воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране;
- развивать в игре коммуникативные навыки, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность;
- справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей;
- прививать желание выполнять трудовые поручения, участвовать в хозяйственно – бытовой деятельности;
- приучать соблюдать технику безопасности, правила поведения с незнакомыми людьми; общения с животными, взаимодействия с растениями.

Подготовительная к школе группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности, воспитывать искренность и справедливость;
 - формировать мотивацию к школьному обучению;
 - формировать умение мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность;
 - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу;
 - совершенствовать умение самостоятельно организовывать игры, проявлять инициативу, творчество, смекалку;
 - формировать умение работать в коллективе, бережно относиться к результатам чужого труда;
- Закреплять знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ, технологий и методических пособий	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Социально – коммуникативное	Социализация	<ul style="list-style-type: none">• «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.• «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика Синтез, 2015.• «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none">• «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011.• «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). - М.: «ТЦ Сфера», 2013.• «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.:

		речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.).	«ТЦ Сфера», 2015. <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» • Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика Синтез, 2010.
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. – М.: Мозаика Синтез, 2011. • «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Плынова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009. • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, М: Мозаика Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.: Книголюб, 2004 год. • «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005 год.

2.1.3. Познавательное развитие

➤ *Обязательная часть*

Предполагает формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных процессов, развития внимания и памяти, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

Старшая группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи: - формировать умение воспринимать предметы и их свойства, сравнивать предметы, подбирать группы предметов по заданному признаку;

- продолжать знакомить с геометрическими фигурами и формами;
- расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых;
- формировать экологические знания, систематизировать знания о временах года и частях суток;
- формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах;
- совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10;
- познакомить с составом числа из единиц в пределах 5;
- формировать навык сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определять величину предмета на глаз;
- совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости, по простейшей схеме, плану;
- закрепить представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности.

Подготовительная к школе группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них;
- расширить и обогатить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы, о процессе производства предметов;
- обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек, дедушек;
- формировать умение называть свои имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек, свою дату рождения, домашний адрес, телефон;
- расширить представления о бытовой технике, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий;
- углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте;
- сформировать представление о Москве как столице России, о РФ как Родине, многонациональном государстве;
- углублять знания о российской армии, защитниках Родины;
- углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос;
- сформировать умение раскладывать число на два меньших;
- упражнять в решении и придумывании задач, головоломок;
- познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей;
- упражнять в измерениях с помощью условной мерки;
- совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию;
- сформировать умение создавать простейшие чертежи, схемы, планы;
- формировать умение определять время по часам.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ, технологий и методических пособий	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Познавательное	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006. • «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет»» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.). 	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2004. • «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2004. • «Графические диктанты» В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2010. • «Развитие логического мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013. • «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, развитие познавательной исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб.: Детство-Пресс, 2002. • «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. - М.: Мозаика Синтез, 2016. • «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Ознакомление с 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика Синтез, 2011. • «Герб и флаг России». – М.: 2008. • «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. • «Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • Проект «Живая память» нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб.: Детство – Пресс 2013. • «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.
--	--	---	---

		предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина. - М.: Мозаика Синтез, 2014.	
	Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика Синтез, 2016. • «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика Синтез, 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002. • «Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2009. • « Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003. • «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. • «Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

2.1.4. Художественно - эстетическое развитие

➤ **Обязательная часть**

Предполагает формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

Старшая группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений;
- передавать пространственное расположение предметов на листе бумаги, движение фигур и объектов;
- совершенствовать композиционные умения;
- способствовать овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами;
- развивать чувство цвета;
- расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи;
- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей;
- формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;
- совершенствовать навык работы с бумагой и природным материалом;
- развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;
- формировать музыкальную культуру;
- продолжать развивать музыкальные, певческие и танцевальные способности.

Подготовительная к школе группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- формировать умение высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;

- формировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам;
- совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке;
- формировать умение изображать линию горизонта, горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании, передавать движения людей и животных;
- расширять представления о декоративном рисовании;
- формировать навык создания коллективных сюжетных рисунков;
- познакомить с техникой обрывания в сюжетной аппликации;
- формировать умение передавать особенности сооружений в конструктивной деятельности;
- совершенствовать навыки работы с разными конструкторами;
- формировать певческий голос и выразительность движений;
- развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах;
- знакомить с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой;
- уметь самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ, технологий и методических пособий	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Изобразительная деятельность в 	<ul style="list-style-type: none"> • «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера. 2005. • «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». О.А.

		<p>детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.). 	<p>Соломенникова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p>
	<p>Конструктивно – модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. • «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. • «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Строим из ЛЕГО» Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001.
	<p>Музыкальная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера 2001.

		<p>М.: Мозаика Синтез, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика Синтез, 2005. • «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014. • «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
--	--	---	--

2.1.5. Физическое развитие

➤ *Обязательная часть*

Включает совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно – пространственной координации, формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности, речи посредством движения, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Старшая группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;

- способствовать развитию речи посредством движений;
- воспитывать у ребенка умение управлять эмоциональной сферой;
- развивать морально – волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Подготовительная к школе группа

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Задачи:

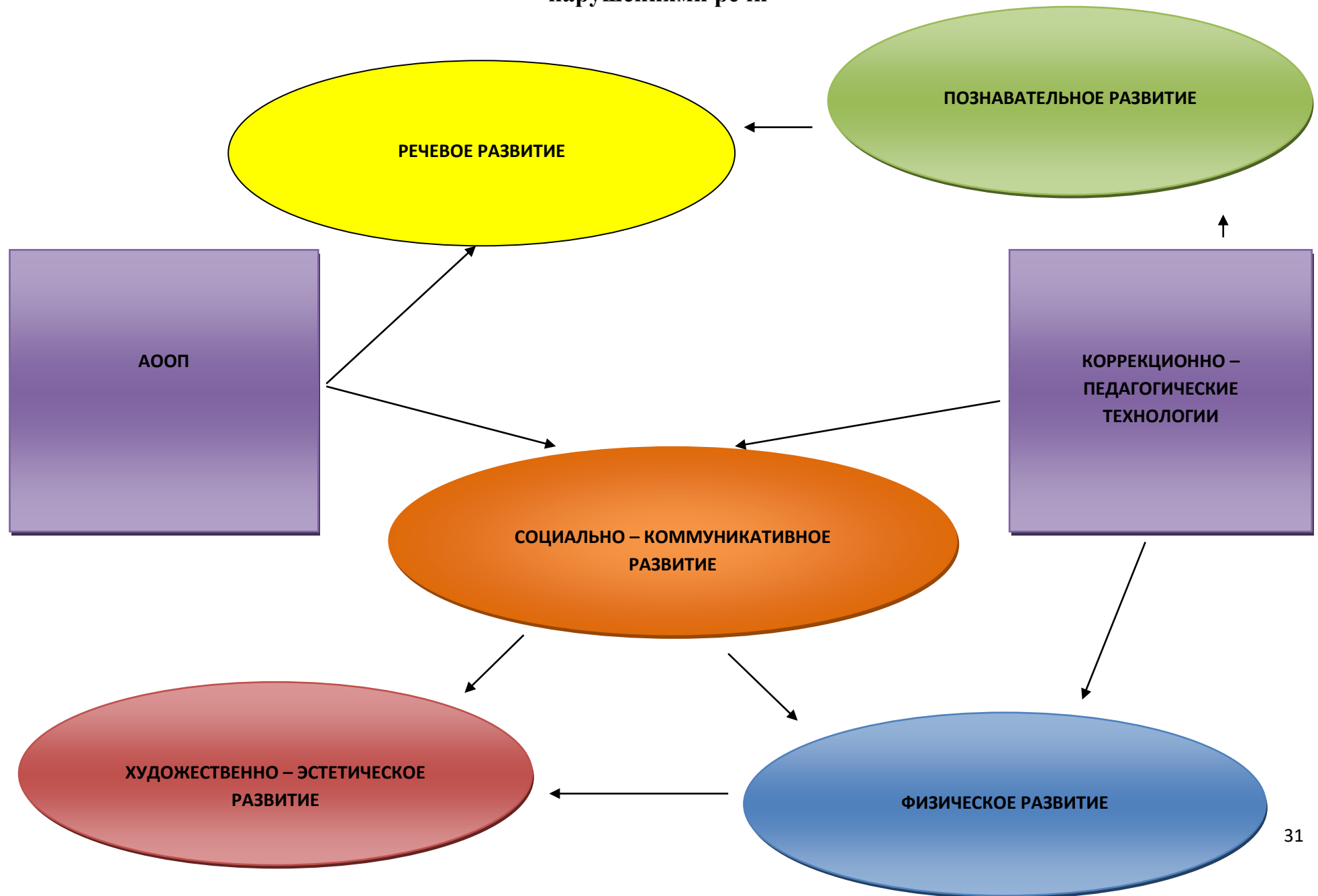
- совершенствовать навыки ходьбы и бега;
- совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков;
- формировать умение вести мяч в разных направлениях, метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную и движущуюся цели, вдаль;
- совершенствовать выполнение упражнений под музыку, развивать творческое воображение;
- совершенствовать навыки в разнообразных подвижных и спортивных играх.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ, технологий и методических пособий	
		Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Физическое	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Формирование представлений о здоровом образе жизни у 	<ul style="list-style-type: none"> • «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. • «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ

		<p>дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. • «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» (Н.В. Нищева, издательство «Детство-Пресс», 2015 г.). 	<p>«Учитель», 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет» М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. • «Сборник подвижных игр для детей 	<ul style="list-style-type: none"> • «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

		<p>2-7 лет» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <ul style="list-style-type: none">• «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.	
--	--	--	--

2.3. Интеграция образовательных областей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи



Тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности, дидактические материалы, игры, игровые упражнения, литературные произведения представлены в Рабочей программе учителя – логопеда. (Приложение 1)

2.3. Распределение обязанностей между специалистами ДООУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности

2.3.1. Все направления коррекционно – образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

➤ Обязательная часть

Система коррекционной работы по данной программе предполагает непосредственно коррекционно – развивающую работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО.

Содержание коррекционно – развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видах деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется согласно принятой периодизации дошкольного возраста.

Каждый возраст имеет свои особенности и включает несколько направлений работы специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

➤ Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Организационная форма коррекционно – развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и используемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

2.3.2. Учитель – логопед:

* является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с

каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- * планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;

- * консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения НОД;

- * своевременно выявляет нарушения речи у дошкольников;

- * определяет уровень и структуру дефекта;

- * проводит коррекцию речевых недостатков;

- * способствует всестороннему развитию речи;

- * координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, воспитателями);

- * ведет необходимую документацию;

- * проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

- * распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

2.3.3. Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- * закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), в содержание НОД (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, продуктивная деятельность и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- * обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- * планирует (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проводит НОД фронтально и по подгруппам детей;

- * планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

- * использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);
- * создает доброжелательную обстановку в группе;
- * соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- * закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- * обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов. *(Приложение 2)*

2.3.4. Педагог – психолог:

- * осуществляет обследование эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимоотношений, познавательной деятельности, состояния психического развития: внимания, памяти, мышления;
- * формирует произвольные формы деятельности и осознанное отношение к НОД;
- * использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);
 - * контролирует произношение звуков в свободной речи;
- * использует игры на развитие слухового внимания ;
- * осуществляет работу по развитию эмоционально - волевой сферы;
- * развивает психические процессы:
 - игры на развитие восприятия;
 - игры на развитие внимания;
 - игры на развития памяти;
 - игры на развитие мышления.
- * планирует совместные интегрированные формы работы с другими специалистами ДОУ;
- * проводит консультативную работу с педагогами ДОУ;
- * ведет необходимую документацию.

2.3.5. Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию:

- * способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества (взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах);
- * использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);

- * проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

- * планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

- * регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОО) физическую нагрузку на воспитанников;

- * закрепляет речевые навыки, полученные детьми в логопедической НОД, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

- * оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

- * ведет необходимую документацию.

2.3.6. Музыкальный руководитель:

- * проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую и фронтальную деятельность с дошкольниками, учитывая их психофизические возможности и индивидуальные способности;

- * формирует умение двигаться под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи.

- * взаимодействует со специалистами ДОО (группы) по вопросам организации деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- * обогащает словарь детей по лексическим темам;

- * консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных способностей;

- * ведет соответствующую документацию.

2.3.7. Медицинские работники:

- * изучают анамнез развития;

- * планируют работу по показателям заболеваемости;

- * проводят консультативную работу с педагогами ДОО;

- * ведут необходимую документацию.

3. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка, фронтальные занятия не проводятся.

После проведенной диагностики специалисты, работающие в группах компенсирующей направленности, на психолого – педагогическом консилиуме (ППк) обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: подгрупповые, микрогрупповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника.

Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (коррекционно - развивающие занятия) и нерегламентируемые виды деятельности.

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП

ООП ДОУ разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой, издательство «Мозаика Синтез», 2020 г.). Количество занятий в неделю регламентировано данной программой, поэтому добавление и увеличение количества коррекционных логопедических занятий невозможно в связи с нормами СанПин. Исходя из этого, АООП адаптировано к условиям ДОУ.

Количество подгрупповых логопедических занятий уменьшено по сравнению с комплексной образовательной программой (Н.В. Нищевой) без уменьшения объема изучаемого материала, а лишь за счет его уплотнения и выбора наиболее продуктивных и современных приемов и методов коррекции речи детей.

В старшей группе (5 – 6 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда, четверг) продолжительностью не более 25 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, подготовке к обучению грамоте, по формированию лексико-грамматической стороны речи и развитию связной речи. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из

индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

В подготовительной к школе группе (6 – 7 лет) компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи проводится 3 фронтальных логопедических занятия (понедельник, среда) продолжительностью не более 30 минут: это занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатель проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда, свободное от подгрупповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми. Во вторник и пятницу учитель-логопед проводит только индивидуальную работу, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование педагогов ДООУ и родителей. Вечерние приемы родителей по вторникам логопед назначает по мере необходимости.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий.

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

Цели, стоящие перед учителем-логопедом	Цели, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	
--	--

Учителем - логопедом ведется следующая документация, регламентирующая работу в группах компенсирующей направленности:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;
- **Перспективный план работы** в старшей группе компенсирующей направленности на учебный год;
- **Перспективный план работы** в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на учебный год;
- **Календарный план работы** в старшей группе компенсирующей направленности на учебный год;
- **Календарный план работы** в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на учебный год.
- **Календарно-перспективный план по формированию лексико-грамматических средств языка** в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи на учебный год.

Основой комплексно - тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной подгруппах группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей.

Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно, как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие.

3.3. Ресурсное обеспечение АООП

➤ *Обязательная часть*

При составлении АООП для детей с нарушениями речи использовалась «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

К данной программе разработан полный методический комплект, включающий все необходимые педагогам методические пособия, наглядно – дидактический материал, дидактические настольно – печатные игры, картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой, мимической, дыхательной, артикуляционной гимнастики, методические материалы для родителей, рабочие тетради.

➤ *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

В методический комплект АООП для детей с нарушением речи включены следующие авторские разработки педагогов ДООУ.

*Наглядно – дидактический материал и картотека игр на автоматизацию и дифференциацию звуков.

*Перспективное планирование кружковой деятельности по следующим образовательным областям (*Приложение 3*):

- «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» - «Россия – наш общий дом» (мини – музей), «Горница» (мини – музей) и «Тропинка в природу» (экологическая комната);
- «Художественно – эстетическое развитие» - «Капельки» (театральная студия), «Капельки Родничка» (студия элементарного музицирования), «Ребята – мастера» (кружок продуктивной деятельности).

В целях развития познавательных способностей дошкольников воспитатели организуют работу по проектной и экспериментальной деятельности.

Программно – методическое обеспечение:

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.: Мозаика – Синтез, 2010.

- О.И. Давыдова «Проекты в работе с семьей, М.: ТЦ «Сфера», 2012.

- Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ», СПб.: Детство – Пресс, 2013.

- Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Разработана картотека опытов и проектов.

Ведется работа по дополнительному образованию дошкольников:

- «Маленький творец» (студия художественно-эстетической направленности);
- «Информатика для малышей» (студия социально – педагогической направленности);
- «Кекушинкай каратэ» (секция физкультурно – спортивной направленности);
- «Маленький дельфиненок» (секция физкультурно – спортивной направленности).

3.4. Поддержка детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.);

- обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;
- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;
- управляют развитием предметно – развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей;
- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

3.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;

- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
*публичный доклад ДОУ; *ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОУ (устав, родительский договор и др.), * наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.); *памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей; *проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; *консультативная помощь родителям специалистами ДОУ; *медико – просветительская работа старшей медицинской сестры	*родительские собрания в группах; *семинары; *тренинги; *конференции; *совместное проведение занятий, досугов; *дни открытых дверей; *праздники, развлечения; *мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ; *изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; *участие в конкурсах, выставках и акциях; *благоустройство территории ДОУ, озеленение участков

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Учитель – логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель - логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно – развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя - логопеда устно; в письменной форме – в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Кадровое обеспечение программы

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

- Укомплектованность образовательного учреждения, реализующего АООП квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;
- Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. При этом педагогические работники обладают основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации АООП; осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методического обеспечения воспитательно – образовательного процесса, владении информационно – коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно – образовательном процессе;
- Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже, чем каждые 3-5 лет в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным образовательным программам;

- Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательного учреждения) и комплексным взаимодействием образовательных учреждений, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно – хозяйственными работниками и вспомогательным персоналом.

Наличие педагогически специалистов:

- *музыкальный руководитель – 2;
- *инструктор по физической культуре – 1;
- *инструктор по плаванию – 1;
- *учитель – логопед – 2;
- *педагог – психолог – 1.

4.2. Материально – техническое обеспечение программы

- Здание (помещение) и участки образовательного учреждения (групп) соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Водоснабжение и канализация, отопление и вентиляция здания (помещения) образовательного учреждения (групп) соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Набор и площади образовательных помещений, их отделка и оборудование соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Санитарное состояние и содержание помещений соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Пожарная безопасность соответствует правилам пожарной безопасности;
- Обеспечена охрана жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения, включающие:
 - *соответствие состояния и содержания территории, здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

*наличие и необходимое оснащение помещений для питания воспитанников, а также хранения и приготовления пищи, для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

*наличие необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

*наличие в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения художественной литературы) здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях;

*наличие необходимого (в расчете на количество воспитанников) квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, медицинский работник, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, педагог дополнительного образования);

*сформированность культуры здоровья педагогического коллектива образовательного учреждения (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий, образ жизни и наличие ответственного отношения к своему здоровью).

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках:

- **для физического развития:** спортивный зал, плавательный бассейн, тренажерный зал, физкультурные уголки, спортивная площадка для формирования умений и навыков в основных видах движений, площадка для спортивных игр и упражнений, беговая дорожка, полоса препятствий, коррекционная дорожка, физкультурное оборудование на участках;

- **для психо – физического развития и оздоровления:** сауна, фито – бар, медицинский кабинет, кабинет стоматолога, изолятор, физио – кабинет, коктейль – бар, комната релаксации, сенсорная комната;

- **для познавательно – речевого развития:** музей «Наш дом – Россия», «Горница», библиотека «Маленький читатель», картинная галерея, живой уголок, компьютерный класс, речевые уголки в групповых комнатах, уголки опытно – экспериментальной деятельности, конструктивно – модельной деятельности, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, мини – музеи в групповых комнатах;

- **для художественно – эстетического развития:** музыкальный зал, театральная студия «Арлекин», изо - студия «Веселая кисточка», уголки музыкальной деятельности, театрализации и изо в групповых комнатах;
- **для коррекционной деятельности:** кабинет учителя – логопеда, кабинет педагога - психолога.

4.3. Развивающая предметно – пространственная среда

Построение развивающей предметно – пространственной среды ДОУ включает соблюдение следующих принципов :

- *Информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования, а также активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- *Вариативности*, определяющегося видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.
- *Полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – пространственной среды.
- *Педагогической целесообразности*, позволяющего предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- *Трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды, позволяющих, по ситуации, внести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможности:

- *осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- *построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- *организации разнообразной игровой деятельности;
- *выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;

*учета национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

*использования образовательных технологий деятельностного типа;

*эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;

*физического развития воспитанников;

*учет гендерной специфики и обеспечение развивающей предметно – пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

*создание развивающей предметно – пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция включают:

- в качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;

- подбор оборудования осуществляется для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, чтение художественной литературы), а также с целью активизации двигательной деятельности ребенка;

- оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;

- при подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;

- подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации АООП основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструктивно – модельной деятельности и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструктивно – модельной деятельности включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

- оборудование для познавательно – исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно – символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;

- группа образно – символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции предназначенной для детей.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;

- *возможность применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия: коллективные постройку, совместные игры;

- *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством.

4.4. Медико – социальное обеспечение реализации АООП

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Медицинский персонал совместно с администрацией ДООУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно – профилактических мероприятий, соблюдение санитарно – гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

В штате ДООУ есть медицинская сестра, физиотерапевт и медсестра массажистка, а также оборудованные помещения с соответствующими условиями для работы медицинских работников.

Количество и соотношение возрастных групп детей в образовательном учреждении определяется учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно – эпидемиологических правил и нормативов.

Педагогические работники образовательного учреждения проходят периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя.

Организация питания воспитанников в образовательном учреждении соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

Организация оздоровления воспитанников в образовательном учреждении также соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам.

4.5. Информационно – методическое обеспечение

Информационное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения АООП;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям:

- комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;

- качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения программы.

Методическое обеспечение образовательного процесса направлено на:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников ДОУ;

- удовлетворение информационных, учебно – методических, образовательных потребностей педагогических работников ДОУ;

- создание условий для организации и повышения квалификации педагогических работников ДОУ;

- оказание учебно – методической и научной поддержки всем участникам образовательного – процесса;

- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

4.6. Психолого – педагогическое обеспечение

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в ДОУ включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Педагоги умеют организовать как ту, так и другую деятельность. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность, что выдвигает определенные требования к педагогам по организации сюжетно – ролевой игры воспитанников:

- сохранения их психического здоровья;

- мониторинг их развития;

- организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии.

Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса осуществляется педагогом – психологом.

4.7. Распорядок и режим дня.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с нарушениями речи.

Режим дня группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи разработан в соответствии с рекомендациями комплексной образовательной программы и требованиями СанПиН.

Режим дня и расписание НОД утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ. *(Приложение 4)*

4.8. Взаимодействие ДОУ с социумом

С целью обмена опытом работы, обогащения знаний дошкольников, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, повышения уровня квалификации сотрудников, ДОУ осуществляет сотрудничество:

- музеем им. Гродекова;
- КГБУЗ ДГП № 1 г. Хабаровска;
- МБОУ СОШ № 30;
- МБУДО ДМХШ «Тополек»

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

5.1. Презентация программы

АООП муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» ориентирована на детей с нарушением речи от 5 до 7 лет.

Программа разработана на основе нормативных правовых документов и устава ДООУ.

Содержание образования, формируемое ДООУ, представлено программами и технологиями:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Полынова, З.С. Дмитренко).

Программа предполагает решение важнейшей социально – педагогической задачи – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях. Содержание материала распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок в природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

2. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева).

Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, которое способствует развитию его духовности – интегрированного свойства личности. В содержание включены следующие разделы: «О традициях русской народной культуры», «Сказки, былины, предания», «Музыкальные произведения», «Словарь старинных русских слов».

3. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова).

Программа предусматривает формирование у детей в процессе обучения плаванию элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности, развитие психических познавательных процессов. Программа представлена разделами «Плавание» и «Здоровье». Содержание раздела «Плавание» построено на трех составляющих: начальное обучение плаванию, ориентирование в воде, обучение спортивным способам плавания. Раздел «Здоровье» включает правила безопасного поведения на воде, упражнения и игры, ориентированные на оздоровление и профилактику заболеваний, правила ухода за собой, своим телом, оказание первой помощи при проблемах на воде.

4. «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова).

Программа направлена на формирование у дошкольников познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности, приобщения детей к миру технического и художественного изобретательства. В

содержании программы включены: «Работа со строительным материалом», «Конструирование из деталей конструкторов», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с использованным материалом», «Работа с тканью», «Работа с природным материалом», «Свободное конструирование».

5. «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова).

Данная технология направлена на проведение поисково – исследовательской работы с детьми, выборе вариативных форм обучения, а также апробация методики проведения опытов, обозначенных литературно – художественными образами. Содержание материала систематизировано по следующим разделам: «Детское экспериментирование в процессе наблюдения за природой», «Общие требования, предъявляемые для организации опытов», «Опытническая работа с предметами неживой природы», «Опытническая работа с растениями», «Практический материал».

6. «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина).

Программа направлена на создание здоровьесберегающей педагогической системы, которая позволит своевременно преодолеть нарушения в состоянии здоровья и развитии ребенка. В содержание включены два блока «Здоровье» и «Азбука движений». «Здоровье» представлено разделами: «Я узнаю себя», «Я люблю солнце, воздух и воду» и «Школа моего питания». В этих разделах определены оптимальные задачи с учетом возрастных возможностей детей. Сформулированы эти задачи от лица и с позиции ребенка.

В блок «Азбука движений» включены основные движения: ходьба, бег, прыжки, лазанье, равновесие, метание – для всех возрастных групп. Содержание программного материала предусматривает формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, формирование нравственных качеств личности, проведение работы по профилактике и коррекции организма.

7. «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина).

В данных методических рекомендациях содержится интересная и полезная информация о Дальнем Востоке, его климате, природных условиях, растительном и животном мире, а также деятельности людей. Стихи, загадки, рассказы, сказки автора, задания, тесты и вопросы помогают закрепить представленный материал, развить речь и логическое мышление ребенка, учат сравнивать и анализировать. Цель пособия – расширить представления детей об окружающем мире, помочь лучше узнать природу нашей Родины, воспитать к ней бережное и внимательное отношение, вовлечь в творческий процесс, развить память, воображение, внимание, логическое мышление, дать детям новые, неизвестные им знания.

8. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» (авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина).

В программе представлено содержание коррекционно – логопедической работы в группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно – развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программа предусматривает следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие:

- Выполнение с ребенком домашних заданий.
- Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков.
- Систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь.
- Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирования мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.
- Организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребенка.

Познавательное развитие:

- Стимулирование развития потребности к познанию, к общению со взрослыми и сверстниками.
- Поощрение детской инициативы.
- Совместная познавательная деятельность с ребенком.

Физическое развитие:

- Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту.
- Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике.
- Стимулирование двигательной активности ребенка.

Социально – коммуникативное развитие:

- Поощрение социально принятых норм поведения.
- Формирование позитивного отношения к труду.

Художественно – эстетическое развитие:

- Поощрение развития творческих способностей.
- Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- Участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов.
- Совместные формы музыкальной, театрально – художественной деятельности с ДОУ.
- Совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.
- Походы с детьми в театры, музеи, выставки, субботники и т.д.

