Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
25.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
_____М. В. Гаврищак
Приказ №_____ 25.08.2022 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Буду говорить правильно»
для детей дошкольного возраста

Направленность
социально - педагогическая
Возраст учащихся: 4 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Оксана Николаевна Барахоева
учитель - логопед

Информационная карта образовательной **программы**

дополнительного образования детей.

Направленность: Специальная педагогическая

Вид образовательной деятельности: Коррекционно-развивающая

Название **программы**: ***«Буду говорить правильно»***

Аннотация **программы**: Возраст детей: 4-7 лет

Срок реализации **программы** зависит от тяжести речевого нарушения.

Год разработки: 2020г.

Цель:

• Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

• Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически **правильной** диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Задачи:

В зависимости от речевого нарушения ребенка (ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР, решаются следующие задачи:

•формирование полноценных произносительных навыков;

•развитие фонематического слуха, фонематических

представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

•совершенствование лексико-грамматических средств языка;

•развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-**логопеда** ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

•развитие мотивации к обучению;

•развитие самоконтроля за своей речью;

•развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Ожидаемые результаты.

В результате **логопедического** воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-**слогового анализа и синтеза**.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и **индивидуальных** особенностей развития конкретного ребенка.

Статус **программы**: Разработана на основе:

• «**Программа логопедической** работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., *«Просвещение»*, 2009

• «**Программа логопедической** работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., *«Просвещение»*, 2009.

I. Целевой раздел **программы**

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические

характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;

- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

В связи с нарастающей тенденцией появления в массовых садах большого количества детей с нарушениями речи различной степени тяжести, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, ЗРР, дизартрия, отсутствие специализированных ДОУ **шаговой** доступности с одной стороны и принятие новых федеральных образовательных стандартов

дошкольного образования предусматривающих возможность организации и создания специальных условий для детей имеющих ограниченные возможности здоровья с другой стороны, есть необходимость в функционировании для таких детей **психолого- логопедической службы**. Анализ организационной и содержательной сторон деятельности **психолого-логопедической службы выявляет**, что при чёткой организации она может обладать высокой эффективностью коррекционного, профилактического воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Настоящая **программа** носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет, имеющих различные нарушения в развитии речи на родном языке:

• фонетические нарушения (простая и сложная дислалия, а также недостатки произношения, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата – дизартрия, ринолалия);

• фонематическое недоразвитие;

• фонетико-фонематическое недоразвитие.

Программа составлена в соответствии с:

Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

Конвенцией ООН о **правах ребенка**;

Декларацией **прав ребенка**;

Примерной общеобразовательной **программой** дошкольного образования *«Детский сад 2100»*;

Инструктивным письмом Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы **логопедического** пункта общеобразовательного учреждения»;

Приказом Департамента образования города Москвы от 11.08.2005 г. № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих **программы** дошкольного образования»;

Положением о **психолого- логопедической** службе ГБОУ Школа № 2072 дошкольного отделения;

Письмом Министерства образования РФ от 27.06.2003 г. № 328-51-513/16 «Методические рекомендации по **психолого**-медико-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах формирования звукопроизношения у ребенка.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, **индивидуализировать** коррекционно-развивающий процесс, обеспечить **индивидуальное** сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Программа опирается на следующие принципы:

• системности;

• комплексности;

• деятельностный;

• онтогенетический;

• обходного пути;

• общедидактические (наглядности, доступности, **индивидуального подхода**, сознательности).

1.2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры в рамках реализации рабочей **программы** по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

В результате **логопедического** воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в свободном, безошибочном владении диалогической и монологической речью. Фонетическое оформление речи должно соответствовать нормам родного языка. Кроме того, у детей должны быть достаточно сформированы операции звуко-**слогового анализа и синтеза**.

II. Содержательный раздел **программы**

2.1. Цели, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Установление степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы **логопедического воздействия**.

Цели **программы**:

• Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

• Овладение речью как средством общения и культуры. Обогащение активного словаря, развитие связной грамматически **правильной** диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

В зависимости от речевого нарушения ребенка (ФН, ФФНР, НВОНР, ОНР, решаются следующие задачи:

-формирование полноценных произносительных навыков;

-развитие фонематического слуха, фонематических представлений,

доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

-совершенствование лексико-грамматических средств языка;

-развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

К развивающему аспекту деятельности учителя-**логопеда** ДОУ следует отнести не только специфические задачи по развитию речевых процессов у воспитанников с нарушениями речи, но и такие задачи, как:

• развитие мотивации к обучению;

• развитие самоконтроля за своей речью;

• развитие психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного и слухоречевого внимания, памяти, восприятия; сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-развивающей работы **направлено** на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

Содержание коррекционно-развивающей работы:

• Работа по формированию звукопроизношения.

-Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

-Знакомство с артикуляцией звука.

-Постановка отсутствующих у ребенка звуков.

-Автоматизация поставленных звуков в речи (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте, **поговорках**, стихах, **скороговорках**). -Дифференциация смешиваемых звуков *(слуховая)*.

• Работа над **слоговой структурой слова**:

-Усвоение слов различной **слоговой** структуры и звуконаполняемости.

• Работа по развитию фонематического слуха, фонематических представлений, доступных форм звукового анализа и синтеза.

-Узнавание звука на фоне звуков, **слогов**, слов.

-Выделение **слогов** и слов с заданным звуком.

-Отраженное воспроизведение рядов **слогов и слов**.

-Определение ритмической структуры слова.

-Формирование фонематического анализа: определение места звука в слове *(начало, середина, конец)*; называние звука, стоящего перед данным звуком и после него.

-Развитие синтетической деятельности: составление из названных звуков **слогов и слов**.

-Развитие фонематических представлений: подбор слов на заданный звук, слог; подбор картинок на определенный звук; преобразование слов *(добавить начальный или конечный звук)*.

Совершенствование лексико-грамматических средств языка.

-Формирование системы словоизменения.

Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путём подстановки притяжательных местоимений мой, моя, моё *(мужской, женский и средний род)*.

Падежные конструкции

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе.

Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: у-, при-, от-, под-, на -, с-, за -, пере-, вы- *(летает, ходит)*.

Согласование имен существительных с именами числительными *(один, одна, два, две, три, четыре, пять)*.

Согласование прилагательных и числительных с существительными.

Практические упражнения в понимании и активном употреблении **предлогов**: у, в, на, над, под, по, около, между.

-Формирование системы словообразования.

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -к-; -ок,-ек,-ик; -чек,-чик; -ечк,-ичк,-очк; -ц;-ушк-,-ишк-, -ышк-,-юшк.

Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами – оньк-, - еньк-.

Образование имен существительных при помощи суффикса – ниц - со значением вместилища *(для супа – супница, для селёдки – селёдочница)*.

Образование слов с противоположным значением *(антонимы из числа существительных, прилагательных, наречий, глаголов)*.

Образование форм единственного и множественного числа существительных с суффиксами, обозначающими названия детёнышей – онок,- енок, - ата, - ята.

Образование относительных прилагательных *(соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами)* и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

Образование притяжательных прилагательных от существительных.

• Развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

- Формирование синтаксического строя речи: учить составлять предложения. - Составлять предложения по опорным словам, данным в начальной форме.

- **Разговорно**-описательная и повествовательная речь: объединять простые предложения в короткий рассказ; составлять рассказы по сериям сюжетных картинок; составлять рассказ по сюжетной картине.

В соответствии с ФГОС основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем **направлениям** развития является игровая деятельность.

2.2. **Направления** работы в соответствии с речевыми нарушениями детей.

Коррекционно-развивающая работа учителя-**логопеда** с конкретным воспитанником ГБОУ Гимназии № 2072 включает те **направления**, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы по сопровождению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Нарушения устной речи

Направления коррекционной работы

Фонетическое недоразвитие речи

- коррекция звукопроизношения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - коррекция звукопроизношения.

- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование **слоговой структуры слов**.

НВОНР, ОНР - коррекция звукопроизношения;

- развитие фонематического восприятия;

- совершенствование **слоговой структуры слов**;

- совершенствование лексико-грамматических средств языка;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи.

III. Организационный раздел **программы**

Организация деятельности **логопеда** в течение года определяется задачами, поставленными рабочей **программой**.

3.1. **Логопедическая** диагностика речевого развития ребёнка.

Работа учителя-**логопеда** строится с учетом возрастных, **индивидуальных особенностей детей**, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных и образовательных достижений.

Логопедическая диагностика уровня речевого развития ребёнка.

Вид диагностики **Логопедическая** диагностика уровня речевого развития ребёнка

Форма обследования Иллюстрированные тестовые задания с учётом возраста и речевого диагноза ребёнка.

Источник «Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста» О. А. Безрукова, О. Н. Каленкова.

Способы и параметры фиксации Протоколы обследования речи детей, **индивидуальные** речевые карты с фиксацией симптомов речевых нарушений.

3.2 Форма организации коррекционно-развивающей работы.

Логопедическая работа осуществляется на **индивидуальных занятиях**.

3.3. Планирование **индивидуальной работы**.

План учебных **занятий** строится из расчета 2 **занятия в неделю**. В течение **занятий** происходит смена видов деятельность.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-**логопеда**

Программы:

• «**Программа логопедической** работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., *«Просвещение»*, 2009. **Программа** рекомендована учёным советом ГНУ *«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*.

• «**Программа логопедической** работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова и др., *«Просвещение»*, 2009. **Программа** рекомендована учёным советом ГНУ *«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»*.

Технологии:

1. **Логопедические** технологии формирования произносительной стороны речи:

• Полякова М. А. Самоучитель по **логопедии**. Универсальное руководство. М.:Т. Дмитриева,2012.

• Спивак Е. Н. Речевой материал для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. –М.: издательство ГНОМ, 2012

• Ткаченко Т. А. **Логопедический альбом**. –Екатеринбург: ООО *«Издательский дом Литур»*, 2009

• Богомолова А. И. **Логопедическое пособие для занятий с детьми**. –М.: Издат-школа, 1996

• Дьякова Е. А., **Логопедический массаж**. – М.: Академия, 2003г.

•Пожиленко Е. Л. Волшебный мир звуков и слов. –М-Л 1999г.

• Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. **Индивидуально**-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения и комплект тетрадей по закреплению произношения звуков у дошкольников. – М.:Гном и Д, 2001г.

• Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо **говорит**. -С-П. 2000.

Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. **Логопедическая тетрадь**. — С-П. 1998

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. –М, 1993.

• Богомолова А. И. **Логопедическое пособие для занятий с детьми**. – СПб, 1994г.

• Фомичева М. Ф. Воспитание у детей **правильного произношения**. – М, 1989.

• Резниченко Т. Б. Ларина О. Д. **Говорим правильно** *(альбомы)* – М, 2003 г.

• Жихарева-Норкина Ю. Б. Домашняя тетрадь для **логопедических занятий с детьми** : пособие для **логопедов и родителей** : в 9 вып.:. —М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 136 с.: ил. — *(Коррекционная педагогика)*.

• Парамонова Л. Г. Упражнения для развития речи. СПб., 1999.

2. Технологии формирования **слоговой структуры слова**.

• Маркова А. К. О преодолении нарушения **слоговой** структуры слова у детей, страдающих алалией.

• Агранович З. Е. **Логопедическая** работа по преодолению нарушения **слоговой** структуры слов у детей. — С-П. 2000

• Бабина Г. В. Сафонкина Н. Ю. **Слоговая структура слова**: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. – Книголюб, 2005г.

• Ткаченко Т. А. Коррекция нарушений **слоговой структуры слова**. — М. ,2001.

• Большакова С. Е. Преодоление нарушений **слоговой** структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.

•Курдвановская Н. В. Ванюкова Л. С. Формирование **слоговой структуры слова**: **логопедические задания**. М.: ТЦ Сфера,2007

3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса, формирования грамматического строя речи:

• Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.

•Смирнова Л. Н. **Логопедия в детском саду**, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

•Теремкова Н. Э. **Логопедические** домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома, - М. ООО *«Издательство ГНОМ и Д»*, 2008г.

•Ткаченко Т. А. Обогащаем словарный запас: тетрадь. – Екатеринбург: ООО *«КнигоМир»*, 2011

•Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь **логопедических заданий**. *(тетради для разных возрастных групп)*. - М.: Издательство *«Скрипторий 2003»*, 2010.

•Нищева Н. В. Система коррекционной работы в **логопедической** группе для детей с ОНР. – СПб, Детство-Пресс, 2001г.

•Агранович З. Е. Домашние задания для преодоления лексико-грамматического недоразвития у дошкольников с ОНР. –СПб: Детство-пресс, 2001г.

• Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. — М. 2000.

•Ткаченко Т. А. Формирование лексико-грамматических представлений. **Логопедическая тетрадь**. — С-П. 1999.

• Набор игр — **занятий**, разработанный педагогическим коллективом детского сада №1565.

• Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М. 2003

• Лалаева Р. И., Серебрякова Н. В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – С — ПЛ 1999.

• Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление ЗРР. - М. 1973г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

•Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М., 1990г.

•Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с РНН. СПб, 2004

4. Технологии формирования связной речи:

•Смирнова Л. Н. **Логопедия в детском саду**, М.: ГНОМ и Д, 2001г.

•Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Тетрадь **логопедических заданий**. *(тетради для разных возрастных групп)*. - М.: Издательство *«Скрипторий 2003»*, 2010.

•Арбекова, Н. Е. Развиваем связную речь у детей 4—5 лет с ОНР. В 3 альбомах/ Н. Е. Арбекова. — М.: Издательство ГНОМ, 2012.

•Васильева С. А. Рабочая тетрадь по развитию речи. -М. 2002.

• Коноваленко В. В. Развитие связной речи. *(Зима; Осень; Весна)* - М. 2001

•Коноваленко В. В. Коноваленко СВ. Формирование связной речи и логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. -М. 2003

• Ткаченко Т. А. **Логопедические** упражнения для развития речи. -М. 2001.

• Ткаченко Т. А. Схемы для составлений дошкольниками описательных и сравнительных рассказов. -М. 1981

• Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. **Логопедическая тетрадь**. -С-П. 1999

• Филичева Т. Б. ,Чиркина Г. В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. Практическое пособие М., 2005г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

5. **Логопедические** технологии обучения грамоте:

•Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В, Кислова Т. Р. По дороге к азбуке (пособие в 4 частях, М.: Баласс, 2003г.

•Кузнецова Е. В., Тихонова Н. А. Ступеньки к школе: обучение грамоте детей с нарушениями речи. – М., 1999г.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. -М. 2000.

• Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009г.

•Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. –М., 2000г.

• Ткаченко Т. А. Пиши, читай-ка! Методика ранней грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Эксмо, 2013

• Ткаченко Т. А. Первые прописи. Методика ранней грамотности. – М.: Эксмо, 2013