

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

Согласовано:
на педагогическом совете
протокол № 1
29.08.2024 г.

Утверждаю:
Заведующий М.В. Гавришак
Приказ № 29.08.2024 г.



Рабочая программа дополнительного образования
«Информатика для малышей»
для детей дошкольного возраста

Направленность
социально – педагогическая и
техническая
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Дудар Ольга Леонтьевна
воспитатель

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	стр. 3
1.1. Пояснительная записка.....	стр. 3
1.1.1 Направленность Программы.....	стр. 3
1.1.2 Актуальность Программы.....	стр. 4
1.1.3 Педагогическая целесообразность Программы.....	стр. 5
1.1.4 Новизна Программы	стр. 5
1.1.5 Адресат Программы.....	стр. 5
1.1.6 Объем и сроки усвоения Программы, режим и формы организации занятий	стр. 6
1.2. Цель и задачи Программы.....	стр. 6
1.3. Учебно – тематический план.....	стр. 7
1.4. Содержание Программы	стр. 9
1.5. Планируемые результаты.....	стр.16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	Стр19
2.1. Условия реализации Программы.....	стр.19
2.1.1 Материально – техническое обеспечение Программы.....	стр.19
2.1.2 Информационное обеспечение Программы.....	стр.19
2.2. Формы аттестации.....	стр.20
2.3. Оценочные материалы	стр.20
2.4. Методические материалы.....	стр.27
2.5. Календарный учебный график	стр.30
2.6. План воспитательной работы.....	стр.40
Список источников.....	стр.43
Приложения	
1. Рекомендуемая схема организации НОД по реализации программы	
2. Диагностический материал для определения уровня операционной готовности ребенка к использованию информационных технологий в своей деятельности	
3. Тесты по определению уровня мотивационной готовности старших дошкольников к использованию компьютера в своей деятельности	
4. Программа «Информатика для малышей»	
5. Перспективный план	
6. Конспекты НОД для первого года обучения	
7. Конспекты НОД для второго года обучения	
8. Картотека компьютерных развивающих игр	
9. Картотека дидактических игр, упражнений и опытов	
10. Картотека стихов, сказок, загадок о компьютере	
11. Картотека дидактических упражнений (в том числе online флеш – игр)	
12. Картотека физкультурных минуток	
13. Перспективный план релаксационных упражнений	
14. Картотека консультаций для родителей	
15. Паспорт компьютерного зала	
16. Инструкции	
17. Документы, регламентирующие деятельность в компьютерном зале	
18. Проекты	

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик ДОО

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Информатика для малышей» (далее Программа) имеет социально-педагогическую и техническую направленности которые ориентированы на пропедевтику школьного базового курса информатики, а также на развитие логических операций, необходимых умений, обеспечивающих формирование определенного «алгоритмического стиля мышления, системного подхода в решении проблем», «предваряющих предстоящее освоение основ формальной логики» (А.В. Горячев) с помощью тщательно подобранных серий игр и задач. Работа детей в творческой программируемой среде ПервоЛого и графическом редакторе Tux Paint, посредством которой дети приобщаются к техническому творчеству: графической графики, программированию. Основными направлениями программы являются вопросы введения ребенка в мир компьютера – сложного технического устройства, созданного человеком, помогающего в учебе, в труде, отдыхе, и вопросы практического применения развивающих компьютерных игр как системы дидактических средств обогащения интеллектуального, эстетического, нравственно-экологического и физического развития дошкольника. Все компьютерные программы для дошкольников, которые используются в данной программе, имеют обучающую, развивающую и положительно-нравственную направленность, в них нет агрессивности, жестокости, насилия. Играм на компьютере с любым содержанием предшествует деятельность детей с опорой на реальный предмет или реальные действия.

При разработке Программы учитывались следующие норматив-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Приказ Министерства образования и науки России от 23.08.2017 N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 N 48226);
- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в

Хабаровском крае»

- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе»;
- Уставом ДОУ.

1.1.2. Актуальность Программы

Современную картину мира невозможно представить себе без информационных технологий. Мировое сообщество развивается в сфере информатизации семимильными шагами. Психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии.

В связи с этим наше государство, с одной стороны, ставит новые задачи перед системой образования по применению новых педагогических технологий, в том числе и тех, которые эффективно используют компьютерные педагогические средства. С другой стороны, родители хотят видеть своих детей подготовленными к жизни в информационном обществе. В тоже время компьютер ребенку интересен уже с раннего возраста, правда как интерактивная и многофункциональная игрушка.

Все это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию – первому звену непрерывного образования, одна из главных задач которого – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии. Для этого в ДОУ стали организовывать компьютерные залы.

Данная программа решает вопрос о методическом обеспечении образовательного процесса в компьютерном зале и представляет один из вариантов использования информационных технологий в обучении и развитии старшего дошкольника.

Программа интегрирует:

- образовательную «Программу подготовки дошкольников к информатике» А.В. Горячева, Н.В. Ключ (безмашинный вариант), организационно-педагогические рекомендации авторов, изложенные в пособии «Всё по полочкам»;
- информационные технологии, обеспечивающие воспитанникам навыки использования компьютера (как средства получения полезных навыков, поддерживающих деятельность дошкольников) и другие информационно-технологические навыки;
- поддержку самостоятельной работы с компьютерными развивающими заданиями, графическим редактором Tux Paint и творческой программируемой средой ПервоЛого 3.0, предназначенной для применения в дошкольном образовании и начальной школе.

Использование ребенком компьютера в своей деятельности оказывает существенное влияние на различные стороны его психического развития. Проявляются во всей полноте такие процессы как: мышление, представление, память и т.д. У дошкольников успешно формируется готовность к обучению, развивается произвольное внимание, сосредоточенность, творческие способности.

Обогащается и разнообразится самостоятельная детская деятельность, формы общения и сотрудничества взрослых и детей. Овладение компьютером благотворно влияет на формирование личности ребенка и придает ему более высокий социальный статус.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образования, является непрерывность и преемственность в обучении. Настоящая Программа «Информатика для малышей» перспективно согласуется с программой по информатике для начальной школы «Информатика в играх и задачах» (коллектив авторов под руководством А.В. Горячева), которая разработана в рамках Образовательной системы «Школа 2100».

1.1.3 Педагогическая целесообразность Программы

В качестве основного обучающего инструмента Программы используются компьютерные развивающие задания, графический редактор Tux Paint и творческая программируемая среда ПервоЛого 3.0.

Выстроенная в Программе система их использования:

- является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (обучение проводится в форме игры);
- позволяет воспитаннику проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, продуктивной деятельности и др.;
- объединяет игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляя ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ;
- отвечает требованиям направления государственной, региональной и муниципальной политики развития основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Программа поможет преодолеть при необходимости психологический барьер между ребенком и компьютером, влиться без особых проблем в образовательный процесс второй ступени образования – школы и подготовит дошкольника к жизни в современном информационном обществе.

1.1.4 Новизна Программы заключается в использовании в образовательном процессе дошкольной организации технологии компьютерного обучения для развития и приобщения к техническому творчеству детей старшего дошкольного возраста.

1.1.5 Адресат Программы

Предлагаемая Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 5-

7 лет.

Комплектование групп детей происходит по возрастному признаку без предварительного отбора. К занятиям допускаются дети с разным уровнем подготовки.

Обязательным условием зачисления в коллектив является наличие заявления от родителей (законных представителей) ребенка.

Набор детей ограничен посадочными местами за компьютером. Одна группа не более 12 человек.

1.1.6 Объем и сроки усвоения Программы, режим и формы организации занятий

Форма обучения — очная.

Уровень Программы — стартовый.

Форма организации занятий — групповая.

Количество детей в группе не более 12 человек.

Срок реализации Программы -2 года.

Объем освоения Программы и режим работы

Период	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час (25 мин)	2	2	40	80
2 год обучения	1 час (30 мин)	2	2	36	72
Итого по Программе					152

1.2 Цель и задачи Программы

Цель программы: Создание условий для формирования мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности ребенка к освоению средств информационных и коммуникационных технологий и пропедевтика базового курса информатики как элемента в системе дополнительного образования ДОУ.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать первоначальные умения и навыки работы с персональным компьютером;
- формировать основные представления о построении информационных логических моделей;
- формировать элементарные понятия формальной логики и умения грамотного их использования;
- содействовать развитию познавательных психических процессов и интеллектуально-творческих способностей старших дошкольников посредством специально подобранных компьютерных

развивающих программ и упражнений, использования компьютера в своей деятельности и информационных технологий;

Метапредметные:

- приобщать к техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при создании тематических графических рисунков, программируемых работ.

Личностные:

- совершенствовать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре);
- формировать умение доводить начатое дело до конца.

1.3 Учебно — тематический план

Первый год обучения (старшая группа)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Знакомство с компьютером	10	3	7	Наблюдение
2	Понятие: вверх, вниз, влево, вправо	4	1	3	Наблюдение
3	Выделение признаков предметов	4	1	3	Наблюдение
4	Формирование понятия «функция»	6	1.5	4.5	Наблюдение
5	Графический планшет	2	0.5	1.5	Наблюдение
6	Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»	5	1	4	Наблюдение
7	Промежуточный мониторинг	3	0	3	Наблюдение
8	Сравнение признаков предметов	7	2	5	Наблюдение
9	Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»	2	0.5	1.5	Наблюдение
10	Формирование понятия «часть — целое»	2	0.5	1.5	Наблюдение

11	Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»	3	1	2	Наблюдение
12	Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками	5	1	4	Наблюдение
13	Выделение подгруппы в группе предметов	3	1	2	Наблюдение
14	Соотнесение элементов двух групп между собой	4	1	3	Наблюдение
15	Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»	10	2	8	Наблюдение
16	Освоение графического редактора TUX Paint	8	2	6	Наблюдение
17	Мониторинг	2	0	1	Наблюдение
	Всего	80	19	61	

Второй год обучения
(подготовительная к школе группа)

№ п/п	Название раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Повторение	5	2	3	Наблюдение
2	Понятие: вверх, вниз, влево, вправо	4	1	3	Наблюдение
3	Упорядочение предметов	2			
4	Закономерность в расположении предметов	4	1	3	Наблюдение
5	Последовательность событий	4	1	3	Наблюдение
6	Разбиение действий на этапы	2	0.5	1.5	Наблюдение
7	Освоение графического редактора «Рисовалка» среды ПервоЛого. Подарок для мамы.	1	0	1	Наблюдение
8	Исполнитель черепашка компьютерной среды ПервоЛого.	10	2	8	Наблюдение
9	Промежуточный мониторинг	1	0	1	Наблюдение
10	Формирование понятия «алгоритм»	6	2	4	Наблюдение
11	Анимация в среде ПервоЛого	10	2	8	Наблюдение
12	Кодирование действий условными знаками	4	1	3	Наблюдение
13	Формирование понятия «Логическая операция «И»	2	0.5	1.5	Наблюдение
14	Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание»	2	0.5	1.5	Наблюдение
15	Формирование понятия «отрицание»	2	0.5	1.5	Наблюдение
16	Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками	2	0.5	1.5	Наблюдение
17	Задачи на смекалку	2	0.5	1.5	Наблюдение
18	Развитие творческого воображения	2	0	2	Наблюдение

19	Анимация в среде ПервоЛого	6	2	4	Наблюдение
20	Мониторинг	1	0	1	Наблюдение
	Всего	72	17.5	54.5	

1.4 Содержание Программы

Первый год обучения (старшая группа)

Тема 1. Знакомство с компьютером.

Теория: Правила поведения и техника безопасности. История развития компьютеров и их использование. Устройство компьютера и его функциональные возможности. ТБ в компьютерном зале.

Практика: Развивать умение детей соблюдать ТБ в компьютерном зале; управлять компьютером; работать с развивающими компьютерными играми (при соблюдении внутренних и внешних правил игр).

Мини-экскурсия; продуктивная деятельность (рисование); занятия с использованием загадок, развивающих компьютерных игр.

Тема 2. Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.

Теория: Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.

Практика: Освоение умений и навыков ориентироваться на листе бумаги, вокруг себя, на экране монитора.

Занятие с использованием дидактических, подвижных игр.

Работа на компьютере.

Тема 3. Выделение признаков предметов.

Теория: Понятие «свойства предмета».

Практика: Освоение умений и навыков выделять свойства предметов; находить предметы, обладающие заданными свойствами.

Занятие с использованием дидактических, подвижных игр на подбор предметов с заданным признаком.

Работа в тетрадях, на компьютере.

Тема 4. Формирование понятия «функция».

Теория: Понятие главная функция (назначение) предмета. Познакомить с функциями предметов: «оставлять след (на чем—нибудь)»; «открываться - закрываться»; «летать».

Практика: Освоение умений и навыков находить в группе предметы, способные оставлять след на чем-нибудь, открываться-закрываться, летать.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок, задач — шуток.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 5. Графический планшет

Теория: Знакомство с назначением, правилами пользования

графическим планшетом.

Практика: Освоение умений работы с графическим планшетом.

Продуктивная деятельность (рисование) графическим планшетом в редакторе «Рисовалка» по теме «Снегопад».

Тема 6. Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»

Теория: Знакомство с интерфейсом графического редактора «Рисовалка» компьютерной среды ПервоЛого; названием, графическим изображением и назначением инструментов.

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе «Рисовалка»: включать и выключать графический редактор; создавать размер рабочего листа; использовать инструменты «Рисовалки» в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе «Рисовалка» по темам: «Снегопад», «Елочная игрушка», «Новогодняя открытка», «Грузовая машина», «Снеговик».

Тема 7. Промежуточный мониторинг

Практика: Выполнение заданий по пройденным темам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок, задач — шуток.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 8. Сравнение признаков предметов

Теория: Знакомство с различными признаками предметов и способами их сравнения.

Практика: Освоение умений и навыков сравнения предметов по различным признакам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 9. Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе «Рисовалка»: включать и выключать графический редактор; создавать размер рабочего листа; использовать инструменты «Рисовалки» в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе «Рисовалка» по теме: «Мой папа».

Тема 10. Формирование понятия «часть — целое»

Теория: Понятия «часть — целое»

Практика: Освоение умений и навыков составлять целое из частей, сопоставлять части и целое для предметов и действий.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр на составление целого из частей, сопоставление части и целого для предметов и действий.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 11. Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде «ПервоЛого»

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе «Рисовалка»: включать и выключать графический редактор; создавать размер рабочего листа; использовать инструменты «Рисовалки» в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе «Рисовалка» по темам: «Букет цветов для мамы», «Подарок детскому саду».

Тема 12. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками

Теория: Знакомство со способом разделения группы предметов на подгруппы с заданными признаками.

Практика: Освоение умений и навыков разделять группу предметов на подгруппы с заданными признаками

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр на разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 13. Выделение подгруппы в группе предметов

Теория: Знакомство со способом выделения части группы предметов в подгруппу с заданным признаком.

Практика: Освоение умений и навыков выделять части группы предметов в подгруппу с заданным признаком.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр на выделение части группы предметов в подгруппу с заданным признаком.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 14. Соотнесение элементов двух групп между собой

Теория: Знакомство со способами соотнесения элементов двух групп.

Практика: Освоение умений и навыков соотносить элементы двух групп между собой.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр на соотнесение элементов двух групп между собой.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 15. Освоение графического редактора - «Рисовалка» в среде

«ПервоЛого»

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе «Рисовалка»: включать и выключать графический редактор; создавать размер рабочего листа; использовать инструменты «Рисовалки» в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе «Рисовалка» по темам: «Волшебный мешок для сказок», «Цветущая ветка», «Цветущее дерево», «Мой город», «Салют Победы», «Танк», «Кошка», «Свинка», «Овечка», «Одуванчик и солнце».

Тема 16. Освоение графического редактора TUX Paint

Теория: Знакомство с интерфейсом графического редактора TUX Paint; названием, графическим изображением и назначением инструментов.

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе TUX Paint: включать и выключать графический редактор; использовать инструменты TUX Paint в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе TUX Paint по темам: «Раскрась картинку», «Графическая композиция», «Бабочка», «Домашнее животное», «Дом», «Река», «Море», «Космос».

Тема 17. Мониторинг

Практика: Выполнение задний по пройденным темам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок, задач — шуток.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадах.

Второй год обучения

(подготовительная к школе группа)

Тема 1. Повторение.

Теория: Правила поведения и техника безопасности. История развития компьютеров и их использование. Устройство компьютера и его функциональные возможности. ТБ в компьютерном зале. Способ управления и правилами работы с творческой программируемой компьютерной средой ПервоЛого.

Практика: Освоение умений и навыков соблюдать ТБ в компьютерном зале; управлять компьютером; работать с развивающими компьютерными играми (при соблюдении внутренних и внешних правил игр), компьютерной средой ПервоЛого.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок.

Мини-экскурсия. Продуктивная деятельность в среде ПервоЛого.

Тема 2. Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.

Теория: Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.

Практика: Освоение умений и навыков ориентироваться на листе бумаги, вокруг себя, на экране монитора.

Занятие с использованием дидактических, подвижных игр на ориентацию.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 3. Упорядочение предметов

Теория: Понятие упорядочение предметов

Практика: Освоение умений и навыков упорядочивать предметы по определенному признаку: по высоте, размеру и др.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 4. Закономерность в расположении предметов

Теория: Понятие «закономерность»

Практика: Освоение умений и навыков находить и продолжать закономерность в расположении предметов по признаку.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 5. Последовательность событий

Теория: Понятие «последовательность событий»

Практика: Освоение умений и навыков расставлять события в правильной последовательности.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 6. Разбиение действий на этапы

Теория: Знакомство со способом разбиения действий на этапы.

Практика: Освоение умений и навыков разбивать действие на этапы.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 7. Освоение графического редактора «Рисовалка» среды ПервоЛого. Подарок для мамы.

Практика: Освоение умений и навыков работы в графическом редакторе «Рисовалка»: включать и выключать графический редактор; создавать размер рабочего листа; использовать инструменты «Рисовалки» в своей деятельности.

Продуктивная деятельность (рисование) в графическом редакторе «Рисовалка» по теме: «Портрет мамы».

Тема 8. Исполнитель черепашка компьютерной среды ПервоЛого

Теория: Знакомство с исполнителем черепашка компьютерной среды ПервоЛого, его формами, командами, закладками.

Практика: Освоение умений и навыков работы с исполнителем черепашка компьютерной среды ПервоЛого.

Работа на компьютере в среде ПервоЛого.

Тема 9. Мониторинг

Практика: Выполнение заданий по пройденным темам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок, задач — шуток.

Работа на компьютере.

Тема 10. Формирование понятия «алгоритм»

Теория: Понятие «алгоритм».

Практика: Освоение умений и навыков выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий; применять какое-либо действие по отношению к разным предметам; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере в среде ПервоЛого, в рабочих тетрадях.

Тема 11. Анимация в среде ПервоЛого

Теория: Понятие «анимация». Знакомство со способами создания анимации в среде ПервоЛого.

Практика: Освоение умений и навыков создавать анимацию в компьютерной среде ПервоЛого.

Занятие с использованием дидактических, подвижных игр.

Продуктивная деятельность на компьютере в среде ПервоЛого по темам: «Праздничный город»; цифровое дерево «Времена года»; открытка «23 февраля»; «Корзина тюльпанов»; открытка «8 марта», «Космос глазами детей» и др.

Тема 12. Кодирование действий условными знаками

Теория: Знакомство с различными способами кодировки действий.

Практика: Освоение умений и навыков выполнять действия, кодированные условными знаками.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 13. Формирование понятия «Логическая операция «И»

Теория: Понятие логическая операция «И».

Практика: Освоение умений и навыков находить предмет по

нескольким признакам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 14. Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание»

Теория: Понятие логическая операция «Истинное и ложное высказывание».

Практика: Освоение умения определять и приводить примеры истинных и ложных высказываний.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 15. Формирование понятия «отрицание»

Теория: Понятие «отрицание».

Практика: Освоение умения приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот») и формулировать отрицание по аналогии.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 16. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками

Теория: Понятие разрешающие и запрещающие знаки.

Практика: Освоение умений и навыков пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 17. Задачи на смекалку

Теория: Понятие «задачи на смекалку».

Практика: Освоение умения решать задачи на смекалку.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 18. Развитие творческого воображения

Практика: Освоение умений видеть позитивные и негативные стороны предметов, явлений; проводить аналогию между разными предметами; находить схожее у разных предметов и переносить свойства одного предмета на другие.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих

компьютерных игр.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

Тема 19. Анимация в среде ПервоЛого

Теория: Знакомство со способами создания анимации в среде ПервоЛого.

Практика: Освоение умений и навыков создавать анимацию в компьютерной среде ПервоЛого.

Занятие с использованием дидактических, подвижных игр.

Продуктивная деятельность на компьютере в среде ПервоЛого по темам: «Живые картинки»; «В городе»; «На поляне».

Тема 20. Мониторинг

Практика: Выполнение заданий по пройденным темам.

Занятие с использованием дидактических, подвижных, развивающих компьютерных игр, загадок, задач — шуток.

Работа на компьютере, в рабочих тетрадях.

1.5 Планируемые результаты обучения

Первый год обучения

(старшая группа)

Предметные:

дети будут знать:

- основные сферы применения компьютера;
- названия и назначение основных устройств компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок и периферийные устройства: графический планшет, принтер;
- назначение инструментов графических редакторов «Рисовалка» из программной среды ПервоЛого и Tux Paint.

дети будут уметь:

- правильно вести себя в компьютерном зале, во время пожара;
- грамотно общаться с компьютером в соответствии с правилами техники безопасности;
- называть и показывать устройства компьютера: монитор, клавиатура, мышь, системный блок, графический планшет, принтер;
- использовать: мышь, графический планшет при работе с прикладными компьютерными программами;
- ориентироваться на плоскости (на листе бумаги и экране монитора);
- управлять объектами на экране монитора;
- работать с инструментами графических редакторов «Рисовалка» из программной среды ПервоЛого и Tux Paint;
- выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие

- заданным свойством или несколькими свойствами;
- называть главную функцию (назначение) предметов;
- выделять главный признак предмета;
- сравнивать предметы по различным признакам;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- разделять группы на подгруппы, характеризующиеся общим свойством;
- выделять часть группы предметов в подгруппу с заданным признаком;
- соотносить элементы двух групп между собой.

Метапредметные:

- будут знать правила техники безопасности при работе с цифровой техникой;
- смогут находить конкретное решение задачи;
- будут уметь материально осуществлять свой творческий замысел;
- будут уметь анализировать нужную информацию.

Личностные:

- будут уметь сотрудничать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)
- будут уметь доводить начатое дело до конца

Второй год обучения (подготовительная группа)

Предметные:

дети будут знать:

- назначение специальных команд из программной среды ПервоЛого;

дети будут уметь:

- работать с прикладными компьютерными программами;
- ориентироваться на клетчатом поле;
- создавать различные формы черепашек и управлять ими с помощью специальных команд в программной среде ПервоЛого;
- упорядочивать предметы;
- выявлять закономерности в расположении предметов;
- расставлять события в правильной последовательности;
- разделять действия на этапы;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;

- выполнять действия, кодированные условными знаками;
- выявлять различные свойства предметов и явлений. Приводить примеры;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- выделять предметы, не обладающие заданными признаками;
- приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз "наоборот").
- формулировать отрицание по аналогии;
- пользоваться запрещающими и разрешающими знаками.

Метапредметные:

- будут знать правила техники безопасности при работе с цифровой техникой;
- смогут находить конкретное решение задачи;
- будут уметь материально осуществлять свой творческий замысел;
- будут уметь анализировать нужную информацию.

Личностные:

- будут уметь сотрудничать в коллективе, в команде, малой группе (в паре)
- будут уметь доводить начатое дело до конца.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации Программы

2.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы:

- компьютерный зал;
- компьютер (12 шт.);
- стол компьютерный (12 шт.);
- стул компьютерный (12 шт.);
- стол детский (6 шт.);
- стул детский (12 шт.);

- компьютерное программное обеспечение: операционная система Windows Vista™ Business 2007; OpenOffice.org 3.1; творческая программируемая среда ПервоЛого 3.0., графический редактор Tux Paint;
- шкаф для документации;
- жалюзи на окна;
- первичные средства пожаротушения в компьютерном зале;
- аптечка для первой медицинской помощи в компьютерном зале.

2.1.2 Информационное обеспечение Программы:

Список литературы

1. Габдуллина З.М., «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. - Волгоград: Учитель, 2010. - 39 с.
2. Горвиц Ю. М., «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». – М.: Линка-Пресс , 1998г., 328 с.
3. Горячев А. В., «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.- М.: Баласс, 2005 г.
4. Горячев А. В., «Все по полочкам». Пособие для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2004 г.
5. Колодяжина А. Ю. сост.; Журавлева Е. Л. Журавлева ред. Пособие. «Создание рисунков в программе Tux Paint» - Иркутск: Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2018.-16 с. –(Клуб компьютерной графики «КомпPaint»)
6. Корепанова М. В., «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Баласс, Изд. Дом; 2005.
7. Корепанова М. В., «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). Приложения к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»- М.: Баласс, Изд. Дом; 2005.- 48 с.
8. Маклаков А. Г. «Общая психология». - спб.: Питер, 2000 г.
9. Симинович С. В. « Компьютер для детей: Моя первая информатика». АСТ — ПРЕСС ШКОЛА, 2005.
10. Сопрунов С. Ф. и др., «ПервоЛого 3.0» Справочное пособие. – М.: Институт новых технологий.
11. Туник Е. , «Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Университет педагогического мастерства, г. Санкт-Петербург.
12. Тур С. Н., Бокучава Т. П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 класса.- СПб.: БХВ-Петербург 2002г., 544 с.
13. Яковлева Е. И. «ЛогоМозаика™». Сборник проектов.: Институт

НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ .

Интернет ресурсы

1. <http://nsportal.ru> Социальная сеть работников образования
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
3. <http://edu.of.ru/> Образовательный портал «Педагогам — Российский образовательный портал».
4. <http://doshkolnik.ru/index.php> Сайт «Дошкольник».
5. <http://adalin.mospsy.ru/> Сайт психологического центра Адалин.

2.2 Формы аттестации

Мониторинг усвоения программы осуществляется один раз в год (май) согласно разработанным картам наблюдений.

Цель мониторинга: изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Формы представления результатов:

- участие в выставках, конкурсах;
- отчетное занятие.

2.3 Оценочные материалы

Карты наблюдения

Критерии усвоения Программы «Информатика для малышей»

№ п/п	Ф.И	1. Операционная готовность ребенка к использованию компьютера в своей деятельности	2. Мотивационная готовность ребенка к использованию компьютера в своей деятельности	3. Интеллектуальная готовность ребенка к использованию компьютера в своей деятельности	Общий

1. Карты наблюдения

по определению операционной готовности ребенка к использованию компьютера в своей деятельности

Карта диагностики операционной готовности ребенка к использованию компьютера в своей деятельности.

№ п/п	Ф.И	Функциональная готовность дошкольника к работе на компьютере	Владение компьютерной мышью	Владение графическим планшетом	Умение осуществлять необходимые операции при работе в различных программах	Общий

--	--	--	--	--	--	--

Карта диагностики функциональной готовности дошкольника к работе на компьютере

№ п/п	Ф.И	Точность и координация движения руки	Зрительно – двигательная координация	Тонкие движения кисти и пальцев	Кратковременная память	Общий

Карта диагностики владения компьютерной мышью

№ п/п	Ф.И	Положение руки на компьютерной мыши	Умение двигать мышью по столу	Умение производить щелчок мышью	Умение производить двойной щелчок мышью	Умение перетаскивать мышью объекты на экране монитора	Общий

Карта диагностики владения графическим планшетом

№ п/п	Ф.И	Умение правильно держать ручку	Управление ручкой по графическому планшету	Общий

Карта диагностики владения клавиатурой

№ п/п	Ф.И	Положение рук на клавиатуре	Умение работать с клавишами управления курсора	Умение работать с клавишами клавиатуры	Общий

Уровни операционной готовности старшего дошкольника к использованию компьютера в своей деятельности.

Выше среднего (в/с):

Самостоятельно, быстро и без ошибок умеет владеть компьютерной мышью, графическим планшетом, определенными кнопками на клавиатуре и осуществлять необходимые операции при работе в различных компьютерных программах. Доводит начатое дело до конца.

Средний (с):

Самостоятельно, без ошибок в медленном темпе умеет владеть компьютерной мышью, графическим планшетом, определенными кнопками на клавиатуре и осуществлять необходимые операции при работе в различных

компьютерных программах. Доводит начатое дело до конца.

Ниже среднего (н/с):

Без помощи педагога не может управлять компьютерной мышью, графическим планшетом, определенными кнопками на клавиатуре и осуществлять необходимые операции при работе в различных компьютерных программах.

Выполняет управление компьютером только под контролем или с помощью педагога; не понимает последовательность действий при управлении. Не может довести начатое дело до конца.

Тесты

Зрительно — двигательная координация

Задания для детей

«Пальчик с носиком здороваются»

После предварительного показа предложить ребенку закрыть глаза и коснуться указательным пальцем правой руки: а) кончика носа, б) левой мочки уха. Задание повторяется в той же последовательности для другой руки. Если ребенок допускает неточность, погрешности (дотрагивается до середины или верхней части носа, уха), это свидетельствует о незрелости координационных механизмов и несоответствии возрастной норме развития.

Оценка точности и координации движения

Предложить ребенку поразить мячом диаметром 8 см цель размером 25*25 см с расстояния 1,5 м.

Тонкие движения кисти и пальцев

Задания

- На столе расположены 2 спичечные коробки и по 10 спичек около них. По сигналу воспитателя необходимо быстро уложить одновременно двумя руками спички в каждую коробку. Время выполнения задания ограничивается 20 с.
- «Скатай шарики». Предложить ребенку скатать шарики из папиросной бумаги размером 5*5 см. Рука вытянута вперед, помощь другой руки отсутствует. Для ведущей руки норма соответствует 15 с., для второй — 20с.
- «Смотай клубок». Предложить ребенку намотать нитку (2 м) на катушку. Для ведущей руки норма 15 с., для второй — 20 с.

Точность и координация движения руки

Задания

Метод постукивания. Ребенок садится за стол; перед ним лежит лист белой нелинованной бумаги; в правую руку, совершенно свободно лежащую на столе (опирается на локоть), он берет карандаш с затупленным, маловыдающимся графитом. По звуковому сигналу испытуемый начинает с наибольшей быстротой постукивать карандашом по бумаге, не ставя при этом следующей точки на предыдущее место постукивания. В отношении способа расставления точек испытуемому предоставляется полная свобода действия, следят лишь за тем, чтобы одна точка не попадала на место другой и чтобы при ударе не действовала вся рука, а лишь кисть. По истечении 15 с. Раздается звуковой сигнал о прекращении работы. После 30 с перерыва то же самое проделывается левой рукой. Для подсчета результатов исследования лучше всего провести ряд линий, чтобы разделить поверхность листа на отдельные сегменты, в которых удобнее сосчитывать точки.

Тест считается выполненным, если ребенок в течение 15 с. Произвел меньше 90 постукиваний (точек) правой рукой и меньше 75 - левой. Для левой - цифры обратные. Если задание выполнено лишь для одной руки, тест в целом считается невыполненным и расценивается минусом. В протоколе должно быть указано, для какой руки выполнено задание.

Проба на динамический праксис «кулак — ребро — ладонь».

(А. Р. Лурия)

Ребенку предлагается воспроизвести по образцу серию из девяти движений, состоящую из трижды повторяющегося ряда трех вышеназванных движений. Если ребенок не справился с заданием, образец демонстрируется повторно до пяти раз. Оценивается по количеству предъявлений, необходимых для правильного воспроизведения. Задание доступно большинству здоровых детей 6 лет и старше. По данным наблюдений и литературы, избирательные трудности в этом задании (делают большие паузы между движениями, путают последовательность движений или пропускают некоторые из них) характерны для детей со специфическими трудностями в овладении школьными навыками (дислексией, дисграфией, дискалькулией). Предположительно затруднения в данном задании можно связать с левополушарной недостаточностью.

Определение объема слуховой механической памяти

Методика "10 слов"(модифицированная по А.Р.Лурия)

Ребенку зачитывают 10 слов: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

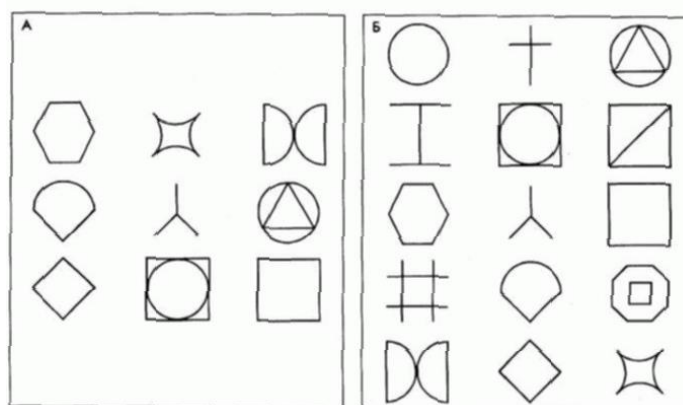
Воспроизведение – 10 – 7 слов после первого прочтения свидетельствует о высоком уровне слуховой механической памяти, 6 – 4 слов свидетельствует о среднем уровне, 3 – 0 – о низком уровне.

Определение объема кратковременной зрительной памяти

Методика "Запомни рисунки"

Методика предназначена для определения объема кратковременной зрительной памяти. Дети в качестве стимулов получают картинки, представленные ниже. Им дается инструкция примерно следующего содержания: «На этой картинке представлены девять разных фигур. Постарайся запомнить их и затем узнать на другой картинке, которую я тебе сейчас покажу. На ней, кроме девяти ранее показанных изображений, имеется еще шесть таких, которые ты до сих пор не видел. Постарайся узнать и показать на второй картинке только те изображения, которые ты видел на первой из картинок».

Время экспозиции стимульной картинке составляет 30 сек. После этого данную картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее ему показывают вторую картинку. Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все изображения, но не дольше чем 1,5 мин.



Оценка результатов:

10 баллов — ребенок узнал на картинке все девять изображений, показанных ему, затратив на это меньше 45 сек.;

8-9 баллов — ребенок узнал на картинке 7-8 изображений за время от 45 до 55 сек.;

6-7 баллов — ребенок узнал 5-6 изображений за время от 55 до 65 сек.;

4-5 баллов — ребенок узнал 3-4 изображения за время от 65 до 75 сек.;

2-3 балла — ребенок узнал 1-2 изображения за время от 75 до 85 сек.;

0-1 балл — ребенок не узнал на картинке ни одного изображения в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 балла — низкий.

0-1 балл — очень низкий.

2. Тесты по определению мотивационной готовности старших дошкольников к использованию компьютера в своей деятельности

Тест № 1. «Выбери картинку»

Цель: определение значимости компьютерной игровой деятельности для ребенка.

Инструкция проведения:

Предлагаем детям набор из 6 предметных картинок (см. карточки к тесту). Перемешав их, просим ребенка выбрать предмет, с которым ему хочется поиграть больше всего. После первого выбора ребенку предлагается повторить действия с оставшимися предметными картинками (далее по аналогии). Данные фиксируются в личной карте ребенка.

Карточки к тесту



Тест № 2. «Выбери картинку»

Цель: определение мотивации к исследовательской деятельности (желание найти ответ на вопросы) с помощью компьютера.

Инструкция проведения:

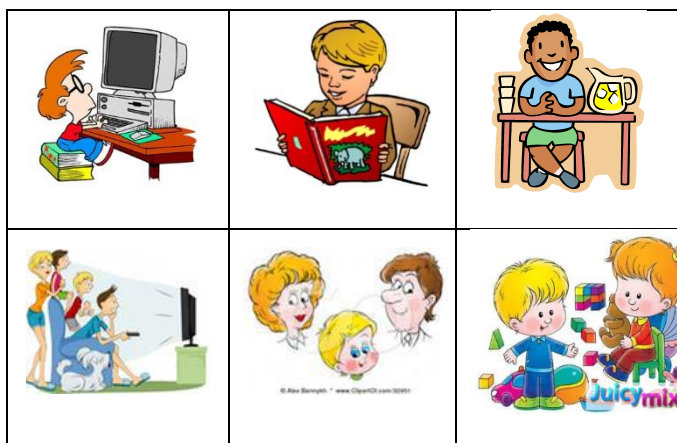
На столе перед ребенком выкладываются 6 картинок (см. карточки к тесту: ребенок и взрослый, ребенок и сверстник, ребенок и телевизор, ребенок и компьютер, ребенок и книга, опытно-исследовательская деятельность).

Ребенку задается вопрос, например: «Дует ли на улице ветер? Как ты сможешь это узнать? Спросишь у взрослого, сверстника, узнаешь прогноз по телевизору, с помощью компьютера, прочитаешь приметы в книге, проведешь эксперимент, выйдя на улицу с вертушкой». Ребенок с помощью картинки дает ответ.

После первого выбора предлагается повторить действие с оставшимися картинками (далее по аналогии).

Данные фиксируются в личной карте ребенка.

Карточки к тесту



**Устная анкета
по определению предпочтения в выборе компьютерной игры**

№п/п	Ф.И.	Кто из вас знаком с компьютером?	У кого есть компьютер дома?	Кто играл уже в компьютерные игры?	Долго времени проводите за компьютерными играми?	В какие компьютерные игры вы играете?	Вам помогают взрослые (родители, брат, сестра) выполнять задания игры?

3. Интеллектуальная готовность ребенка к использованию компьютера в своей деятельности

Методики диагностики интеллектуального развития детей:

- методика «Цветные прогрессивные матрицы Равена»;
- методики диагностики творческих способностей:
 - диагностика невербальной креативности (методика Е. Торренса, адаптирована А. Н. Ворониным, 1994);
 - диагностика вербальной креативности (методика С. Медника, адаптирована А. Н. Ворониным, 1994).

2.4 Методическое обеспечение Программы

Технологии, используемые при реализации Программы:

В Программе используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Ведущей деятельностью дошкольников является игра, поэтому образовательный процесс выстроен согласно *игровой технологии*, цель

которой - создание полноценной мотивационной основы для формирования навыков и умений деятельности в зависимости от условий функционирования дошкольного учреждения и уровня развития детей.

Задачи данной технологии:

- ✓ достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка;
- ✓ подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

В Программе используются дидактические, развивающие игры и упражнения. Составлены картотеки и выстроена система их использования с детьми в процессе совместной образовательной деятельности в компьютерном зале. (*Приложение 8,9,11*)

Здоровьесберегающие технологии.

Цель здоровьесберегающей технологии - предоставить каждому дошкольнику необходимый багаж умений, знаний и навыков, которые нужны ему для разумного отношения к личному здоровью и безопасному поведению на занятиях по информатике.

В Программе используются:

- ✓ пальчиковая гимнастика;
- ✓ ОРУ для снятия статического напряжения;
- ✓ гимнастика для глаз;
- ✓ наглядный материал по ТБ. (*Приложение 12*)

Компьютерные технологии обучения.

Цель использования - формирование умений работать с информацией, компьютерными программами, развития коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста и приобщения их к техническому творчеству.

В Программе используется «Комплексная программа развития интеллекта» (CD с компьютерными развивающими играми) (автор Пономаренко А.С.). Составлена картотека компьютерных развивающих игр (*Приложение № 8*). В Программе представлена система их использования с детьми.

Для приобщения старших дошкольников к техническому творчеству посредством творческой программируемой среды ПервоЛого и графического редактора Tux Paint в Программе используются разработанные компьютерные упражнения по темам:

- ✓ «Освоения графического редактора «Рисовалка» среды ПервоЛого»;
- ✓ «Освоения графического редактора Tux Paint»;
- ✓ «Программирование в среде ПервоЛого».

Информационно – коммуникативные технологии.

Целью использования ИКТ в ДОУ являются оптимизация и повышение качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

В Программе используются:

- ✓ мультимедийные презентации, видеоролики, мультфильмы;

- ✓ компьютерное творческая программируемая среда ПервоЛого;
- ✓ графический редактор Tux Paint.

Технология проектной деятельности.

Цель данной технологии - развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В Программе используется:

- ✓ практико-ориентированные проекты. (*Приложение 18*)

Технология проблемного обучения.

Цель проблемного обучение – создание воспитателем познавательной задачи или ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения.

В Программе используются следующие методы приемы:

- ✓ воспитатель ставит проблему (*задачу*) и дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (*частично-поисковый метод*);
- ✓ ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (*исследовательский метод*)

Формы организации учебного занятия

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста, как элемент в системе дополнительного образования ДООУ.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД).

Деятельность ребенка в каждом НОД в компьютерном зале делится на 3 части:

1. (10 мин) Погружение ребенка в сюжет НОД, период подготовки к выполнению задания на компьютере через развивающие, дидактические игры и упражнения, выполнение заданий в рабочих тетрадях, беседы, которые помогут ребенку справиться с поставленной задачей. Для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе на компьютере, включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, физкультминутки общей развивающей направленности. Может сопровождаться мультимедийной презентацией с фотографиями, видео-, аудиоматериалами.

2. 10 (15) мин. Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную работу ребенка за компьютером.

За компьютером дети работают 8-10 минут (старшая группа), 10 -15 минут (подготовительная группа).

3. 5 мин. Следует минутка релаксации – дети выполняют различные гимнастические упражнения для глаз и кистей рук. (Необходимо для снятия зрительного, мышечного напряжения.)

Подведение итогов занятия.

Обеспечение Программы методическими видами продукции:

- стенд «Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютером и его устройством» для детей;
- стенд «Сказочная лестница» (в игровой форме мотивирует детей соблюдать правила поведения и ТБ в компьютерном классе);
- стенд «Покатай дружка» (в игровой форме позволяет каждому ребенку сделать самооценку своей деятельности в компьютерном зале);
- визитная карточка педагога;
- плакаты «Компьютер и безопасность».
- программа «Информатика для малышей»;
- перспективный план;
- конспекты НОД 1 и 2 года обучения;
- карты наблюдений по программе «Информатика для малышей»;
- картотека развивающих компьютерных игр;
- картотека дидактических игр, упражнений и опытов;
- картотека стихов, сказок, загадок о компьютере;
- картотека дидактических упражнений (в том числе online флеш – игр)
- картотека физкультурных минуток (пальчиковых гимнастик, гимнастик для глаз, общеразвивающей направленности)
- перспективный план релаксационных упражнений;
- электронные образовательные ресурсы:
 - ✓ Занимательные уроки. CD. Подготовка к школе. CD Комплексная программа развития интеллекта. CD. Часть 1, 2. Автор и издатель Пономоренко А.С.;
 - ✓ установленные программные продукты:
 - ❖ операционная система Windows Vista™ Business 2007;
 - ❖ OpenOffice.org 3.1;
 - ❖ творческая программируемая компьютерная среда ПервоЛого 3.0.;
 - ❖ графический редактор Tux Paint;
 - ✓ упражнения, созданные в компьютерной среде ПервоЛого;
 - ✓ презентации, созданные в OpenOffice.org 3.1;
 - ✓ виртуальные консультации – стенгазеты на сервисосозданные WikiWall
(адрес: <http://wikiwall.ru/wall/088dc85e735f83f1f205b5ad7d8a259d>);
 - ✓ мультфильмы: «Фиксикио интернете», «Фиксикио анимации», «Фиксики о DVD», «Фиксики о клавиатуре», «Кот Саймон»
- образцы комплектующих компьютера;
- материалы для опытов (клей, пластмассовый стаканчик - лейка, набор резинок, образцы картин сделанные в техники вышивка, выжигания по дереву, песочная);
- набор перчаточных кукол, куклы для настольного театра;
- набор масок;
- кубики;

- песочные часы на 10 мин.
- стаканчики для карандашей на каждого ребенка;
- тарелочки для раздаточного материала на каждого ребенка;
- ножницы на каждого ребенка.
- дидактические материалы к НОД;
- дидактические материалы к стендам;
- наборы зрительных ориентиров.
- картотека консультаций для родителей;
- паспорт компьютерного зала;
- инструкции;
- документы, регламентирующие деятельность в компьютерном зале.

2.5 Календарный учебный график Первый год обучения (старшая группа)

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Тема 1. Знакомство с компьютером	10	Наблюдение	
		<i>Тема 1.1.</i> Знакомство с компьютерным залом.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.2.</i> Возможности персонального компьютера.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.3.</i> История компьютера.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.4.</i> Основное устройство компьютера «Монитор».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.5.</i> Основное устройство компьютера «Клавиатура».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.6.</i> Основное устройство компьютера «Мышка».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.7.</i> Рабочий стол.		Наблюдение	
		<i>Тема 1.8.</i> Основное устройство компьютера «Системный блок».	1	Наблюдение	
Октябрь		<i>Тема 1.9.</i> Периферийные устройства компьютера.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.10.</i> Итоговое занятие по теме.	1	Наблюдение	
		Тема 2.	4	Наблюдение	

		Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.			
		<i>Тема 2.1.</i> Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 2.2.</i> Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 2.3.</i> Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 2.4.</i> Понятие: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		Тема 3. Выделение признаков предметов.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 3.1.</i> Выделение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 3.2.</i> Выделение признаков предметов.	1	Наблюдение	
Ноябрь		<i>Тема 3.3.</i> Выделение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 3.4.</i> Выделение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		Тема 4. Формирование понятия «функция».	6	Наблюдение	
		<i>Тема 4.1.</i> Функция предмета «оставлять след» (на чем —нибудь).	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.2.</i> Функция предмета «оставлять след» (на чем —нибудь).	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.3.</i> Функция предмета «открываться - закрываться».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.4.</i> Функция предмета «открываться - закрываться».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.5.</i> Функция предмета «летать».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.6.</i> Функция предмета «летать».	1	Наблюдение	
Декабрь		Тема 5.	2	Наблюдение	

		Графический планшет			
		<i>Тема 5.1.</i> Графический планшет	1	Наблюдение	
		<i>Тема 5.2.</i> Графический планшет	1	Наблюдение	
		Тема 6. Освоение графического редактора- «Рисовалка» в среде «ПервоЛого».	5	Наблюдение	
		<i>Тема 6.1.</i> «Елочная игрушка»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 6.2.</i> «Новогодняя открытка»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 6.3.</i> «Новогодняя открытка»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 6.4.</i> «Грузовая машина»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 6.5.</i> «Снеговик»	1	Наблюдение	
		Тема 7. Промежуточный мониторинг.	3	Наблюдение	
		<i>Тема 7.1.</i> «Как заяц Новый год праздновал».	1	Наблюдение	
Январь		<i>Тема 7.2.</i> Игры с Дедом морозом.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 7.3.</i> Путешествие по русским народным сказкам.	1	Наблюдение	
		Тема 8. Сравнение признаков предметов.	7	Наблюдение	
		<i>Тема 8.1.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.2.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.3.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.4.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.5.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.6.</i> Сравнение признаков предметов.	1	Наблюдение	
Февраль		<i>Тема 8.7.</i> Путешествие в сказку «Теремок».	1	Наблюдение	

		Тема 9. Освоение графического редактора- «Рисовалка» в среде «ПервоЛого».	2	Наблюдение	
		<i>Тема 9.1. «Мой папа»</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 9.1. «Мой папа»</i>	1	Наблюдение	
		Тема 10. Формирование понятия «часть — целое».	2	Наблюдение	
		<i>Тема 10.1. Формирование понятия «часть — целое».</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 10.2. Формирование понятия «часть — целое».</i>	1	Наблюдение	
		Тема 11. Освоение графического редактора- «Рисовалка» в среде «ПервоЛого».	3	Наблюдение	
		<i>Тема 11.1. «Букет цветов для мамы».</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.2. «Букет цветов для мамы».</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.3. «Подарок детскому саду»</i>	1	Наблюдение	
Март		Тема 12. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками	5	Наблюдение	
		<i>Тема 12.1. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками.</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.2. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками.</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.3. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками.</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.4. Разделение группы предметов на подгруппы с заданными признаками.</i>	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.5. «Мы из сказки»</i>	1	Наблюдение	
		Тема 13. Выделение подгруппы в группе предметов.	3	Наблюдение	

		<i>Тема 13.1.</i> Выделение подгруппы в группе предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 13.2.</i> Выделение подгруппы в группе предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 13.3.</i> Выделение подгруппы в группе предметов.	1	Наблюдение	
Апрель		Тема 14. Соотнесение элементов двух групп между собой.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 14.1.</i> Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 14.2.</i> Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 14.3.</i> Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 14.4.</i> Соотнесение элементов двух групп между собой.	1	Наблюдение	
		Тема 15. Освоение графического редактора- «Рисовалка» в среде «ПервоЛого».	10	Наблюдение	
		<i>Тема 15.1.</i> «Волшебный мешок для сказок».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.2.</i> «Цветущая ветка».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.3.</i> «Цветущее дерево».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.4.</i> «Мой город».	1	Наблюдение	
Май		<i>Тема 15.5.</i> «Салют Победы».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.6.</i> «Танк».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.7.</i> «Кошка».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.8.</i> «Свинка».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.9.</i> «Овечка».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.10.</i> «Одуванчик и солнце».	1	Наблюдение	
		Тема 16. Освоение графического редактора TUX Paint	8	Наблюдение	

		<i>Тема 16.1.</i> «Раскрась картинку»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.2.</i> «Графическая композиция»	1	Наблюдение	
Июнь		<i>Тема 16.3.</i> «Бабочка»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.4.</i> «Домашнее животное»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.5.</i> «Дом»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.6.</i> «Река»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.7.</i> «Море»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.8.</i> «Космос»	1	Наблюдение	
		Тема 17. Мониторинг	1	Наблюдение	
		<i>Тема 17.1.</i> Мониторинг	1	Наблюдение	
		<i>Тема 17.2.</i> Мониторинг	1	Наблюдение	

Второй год обучения
(подготовительная группа)

Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля	Примечание
Сентябрь		Тема 1. Повторение.	5	Наблюдение	
		<i>Тема 1.1.</i> Техника безопасности.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.2.</i> Устройство компьютера.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.3.</i> История компьютера.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.4.</i> Возможности персональных компьютеров.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.5.</i> «Волшебный лист».	1	Наблюдение	
		Тема 2. Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 2.1.</i> Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 2.2.</i> Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 2.3.</i>	1	Наблюдение	

		Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.			
Октябрь		<i>Тема 2.4.</i> Понятия: вверх, вниз, влево, вправо.	1	Наблюдение	
		Тема 3. Упорядочение предметов.	2	Наблюдение	
		<i>Тема 3.1.</i> Упорядочение предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 3.2.</i> Упорядочение предметов.	1	Наблюдение	
		Тема 4. Закономерность в расположении предметов.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 4.1.</i> Закономерность в расположении предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.2.</i> Закономерность в расположении предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.3.</i> Закономерность в расположении предметов.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 4.4.</i> Закономерность в расположении предметов.	1	Наблюдение	
		Тема 5. Последовательность событий.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 5.1.</i> Последовательность событий.	1	Наблюдение	
Ноябрь		<i>Тема 5.2.</i> Последовательность событий.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 5.3.</i> Последовательность событий.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 5.4.</i> Последовательность событий.	1	Наблюдение	
		Тема 6. Разбиение действий на этапы.	2	Наблюдение	
		<i>Тема 6.1.</i> Разбиение действий на этапы.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 6.2.</i> Разбиение действий на этапы.	1	Наблюдение	
		Тема 7. Освоение графического	1	Наблюдение	

		редактора «Рисовалка» среды ПервоЛого.			
		<i>Тема 7.1.</i> Подарок для мамы.	1	Наблюдение	
		Тема 8. Исполнитель черепашка компьютерной среды ПервоЛого	10	Наблюдение	
		<i>Тема 8.1.</i> Закладка «Формы черепашки».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.2.</i> Инструмент «Новорожденная черепашка».	1	Наблюдение	
Декабрь		<i>Тема 8.3.</i> Закладка «команды».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.4.</i> «В стране Графоград»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.5.</i> Команда «Штамп».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.6.</i> Свои формы.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.7.</i> Свои формы.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.8.</i> Свои формы.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.9.</i> Свои формы.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 8.10.</i> Свои формы.	1	Наблюдение	
Январь		Тема 9. Промежуточный мониторинг.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 9.1.</i> Промежуточный мониторинг.	1	Наблюдение	
		Тема 10. Формирование понятия «алгоритм».	6	Наблюдение	
		<i>Тема 10.1.</i> Формирование понятия «алгоритм».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 10.2.</i> Формирование понятия «алгоритм».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 10.3.</i> Формирование понятия «алгоритм».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 10.4.</i> Формирование понятия «алгоритм».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 10.5.</i>	1	Наблюдение	

		Формирование понятия «алгоритм».			
		<i>Тема 10.6.</i> Формирование понятия «алгоритм».	1	Наблюдение	
		Тема 11. Анимация в среде ПервоЛого.	10	Наблюдение	
		<i>Тема 11.1.</i> «Праздничный город»	1	Наблюдение	
Февраль		<i>Тема 11.2.</i> «Праздничный город»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.3.</i> «Дерево в разное время года»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.4.</i> «Дерево в разное время года»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.5.</i> «Анимационная открытка к Дню защитника отечества».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.6.</i> «Анимационная открытка к Дню защитника отечества».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.7.</i> «Корзина тюльпанов»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.8.</i> «Анимационная открытка к 8 марта».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 11.9.</i> «Анимационная открытка к 8 марта».	1	Наблюдение	
	Март		<i>Тема 11.10.</i> «Космос».	1	Наблюдение
		Тема 12. Кодирование действий условными знаками.	4	Наблюдение	
		<i>Тема 12.1.</i> Кодирование действий условными знаками.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.2.</i> Кодирование действий условными знаками.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.3.</i> Кодирование действий условными знаками.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 12.4.</i> Кодирование действий условными знаками.	1	Наблюдение	
		Тема 13. Формирование понятия «Логическая операция	2	Наблюдение	

		«И»».			
		<i>Тема 1.1.</i> Формирование понятия «Логическая операция «И»».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.1.</i> Формирование понятия «Логическая операция «И»».	1	Наблюдение	
		Тема 14. Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание»	2	Наблюдение	
		<i>Тема 14.1.</i> Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание»	1	Наблюдение	
		<i>Тема 14.2.</i> Формирование понятия «Истинное и ложное высказывание»	1	Наблюдение	
		Тема 15. Формирование понятия «отрицание».	4	Наблюдение	
		<i>Тема 15.1.</i> Формирование понятия «отрицание».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.2.</i> Формирование понятия «отрицание».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.3.</i> Формирование понятия «отрицание».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 15.4.</i> Формирование понятия «отрицание».	1	Наблюдение	
		Тема 16. Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	2	Наблюдение	
		<i>Тема 16.1</i> Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 16.2.</i> Формирование умения пользоваться разрешающими и запрещающими знаками.	1	Наблюдение	
		Тема 17. Задачи на смекалку.	2	Наблюдение	
		<i>Тема 17.1.</i> Задачи на смекалку.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 17.2.</i> Задачи на смекалку.	1	Наблюдение	

		Тема 18. Развитие творческого воображения.	2	Наблюдение	
		<i>Тема 18.1.</i> Развитие творческого воображения.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 18.2.</i> Развитие творческого воображения.	1	Наблюдение	
		Тема 19. Анимация в среде ПервоЛого.	6	Наблюдение	
		<i>Тема 19.1.</i> «В городе».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 19.2.</i> «В городе».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 19.3.</i> «В городе».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 19.4.</i> «На поляне».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 19.5.</i> «На поляне».	1	Наблюдение	
		<i>Тема 19.6.</i> «На поляне».	1	Наблюдение	
		Тема 20. Мониторинг.	1	Наблюдение	
		<i>Тема 1.1.</i> Мониторинг.	1	Наблюдение	

2.6 План воспитательной работы

Цели	Формы работы	Сроки
Дела (работа) в объединении		
Информирование о деятельности объединения	Ведение блога на сайте https://ped-kopilka.ru , пополнение новостной ленты сайта ДООУ madou167.obr27.ru о событиях в объединении	В течение года
Знакомство детей с правилами поведения и ТБ на занятиях по информатике	Тематические беседы по ТБ и охране здоровья при работе с компьютером	сентябрь
Формирование у детей представления о безопасном маршруте от дома до детского сада.	Беседа «По дороге в детский сад»	октябрь
Популяризация конкурсного движения среди старших дошкольников.	Организация, подготовка и участие в конкурсах доу, городском, международном «Новогодняя открытка в технике «Компьютерная графика»	ноябрь - декабрь
Формирование модели поведения детей во время приветствия взрослых, сверстников и развитие у дошкольников соответствующих речевых	Беседа «Приветствие при встрече»	январь

конструкций.		
Патриотическое воспитание подрастающего поколения	Конкурс рисунков «Защитники Отечества». Участие военно-спортивной игре «Зарница»	февраль
Создать условия для формирования у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к матери.	Беседа «Любимая мамочка». Участие в развлечении, посвящённого 8 марта.	март
Формирование умения у детей избегать опасных ситуаций во время ледохода, разлива рек.	Беседа «Безопасность у водоемов»	апрель
Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.	Беседа «День Победы». Экскурсия на площадь Славы	май
Подведение итогов	Итоговые занятия Выдача свидетельств об окончании обучения	июнь
Дела (работа) в ДОУ		
Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми	Выставка творческих детских работ «Разноцветная осень»	сентябрь
Создание у детей радостного настроения. Расширение знания об осени как о времени года.	Осенний праздник для детей и родителей.	октябрь
Установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их практическая реализация.	День открытых дверей	ноябрь
Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного праздника.	Новогодний утренник	декабрь
Патриотическое воспитание детей в рамках военно-спортивной игры «Зарница».	Военно – спортивная игра «Зарница»	февраль
Воспитание у детей любви к родным.	Развлечение, посвящённое 8 марта	март
Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Создание атмосферы праздника и формирование у детей положительного отношения к школе.	Экскурсия на площадь Славы Выпускной «До свидания, детский сад!»	май
Популяризация игры футбол среди старших дошкольников и приобщение детей к здоровому образу жизни.	Футбольный турнир	июнь
Работа с родителями		
Своевременное и быстрое информирование родителей.	Создание группы в мессенджере WhatsApp (обмен текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио и электронными документами через Интернет)	В течение года
Знакомство родителей с программой «Информатика для малышей»	Организационное родительское собрание «Программа «Информатика для малышей».	сентябрь

	Презентация для родителей «Программа «Информатика для малышей».	
Повышение компетентности родителей в вопросе формирования мотивационной, операционной и интеллектуальной готовности старших дошкольников использования компьютера в своей деятельности.	Консультация для родителей «Зачем информатика в детском саду?», индивидуальные встречи и консультации.	октябрь
Укрепление детско-родительских отношений	Участие в конкурсах «Новогодняя открытка в технике «Компьютерная графика» различного уровня.	Ноябрь - декабрь
Знакомство родителей с различными видами компьютерных игр.	Папка-передвижка «Какие бывают компьютерные игры?»	январь
Решение возникающих проблем, вопросов по запросу родителей	Индивидуальные встречи и консультации по запросам.	февраль
Знакомство родителей со структурой занятия по информатике	Совместное занятие «Подарок для мамы». Анимационная открытка.	март
Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам работы с компьютером в д\с и дома.	«Компьютер и безопасность» (Об основных вредных факторах при работе за компьютером и их предотвращении.)	май
Подведение итогов	Родительское собрание	июнь

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

Вовлечение родителей (законных представителей) дошкольников в единое образовательное пространство в рамках Программы реализуется через следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- совместные НОД;
- Дни открытых дверей;
- консультации;
- индивидуальные беседы;
- информационные стенды;
- папки – передвижки;
- сайт ДОУ;
- группа в мессенджере WhatsApp;
- конкурсы;
- совместные проекты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Габдуллина З.М., «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультации для родителей. - Волгоград: Учитель, 2010. - –39 с.
2. Горвиц Ю. М., «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». – М.: Линка-Пресс , 1998г., 328 с.
3. Горячев А. В., «Все по полочкам». Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников.- М.: Баласс, 2005 г.

4. Горячев А. В., «Все по полочкам». Пособие для старших дошкольников. – М.: Баласс, 2004 г.
5. Колодяжина А. Ю. сост.; Журавлева Е. Л. Журавлева ред. Пособие. «Создание рисунков в программе Tux Paint» - Иркутск: Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2018.-16 с. –(Клуб компьютерной графики «КомпPaint»)
6. Корепанова М. В., «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100». Баласс, Изд. Дом; 2005.
7. Корепанова М. В., «Тестовые задания по диагностике развития и воспитания дошкольников (раздаточный материал). Приложения к пособию «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»- М.: Баласс, Изд. Дом; 2005.- 48 с.
8. Маклаков А. Г. «Общая психология». - спб.: Питер, 2000 г.
9. Материал из социальной сети работников образования <http://nsportal.ru>
10. Материал из ProШколу.ru <http://ProШколу.ru>
11. Материал из открытого педагогического форума «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
12. Материал из образовательного портала «Педагогам — Российский образовательный портал» <http://edu.of.ru/>
13. Материал с сайта «Дошкольник» <http://doshkolnik.ru/index.php>
14. Материалы с сайта психологического центра Адалин <http://adalin.mospsy.ru/>
15. Симинович С. В. «Компьютер для детей: Моя первая информатика». АСТ — ПРЕСС ШКОЛА, 2005.
16. Сопрунов С. Ф. и др., «ПервоЛого 3.0» Справочное пособие. – М. : Институт новых технологий , г.
17. Туник Е. , «Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. Университет педагогического мастерства, г. Санкт-Петербург.
18. Тур С. Н., Бокучава Т. П. «Первые шаги в мире информатики». Методическое пособие для учителей 1-4 класса.- СПб.: БХВ-Петербург 2002г., 544 с.
19. Яковлева Е. И. «ЛогоМозаика™». Сборник проектов.: Институт новых технологий, г.