

Управление образования администрации города Хабаровска
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1
25.08.2022 год

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
М. В. Гаврищак
Приказ № 25.08.2022 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Спортивные игры»
для детей дошкольного возраста

Направленность
физкультурно – спортивная
Возраст учащихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 3 года

Автор:
Наталья Владимировна Муратова
инструктор по физической культуре

	Содержание	
1.	Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1.1	Направленность Программы	3
1.1.2	Актуальность Программы.....	3
1.1.3	Педагогическая целесообразность Программы.....	4
1.1.4	Новизна Программы	4
1.1.5	Адресат Программы	4
1.1.6	Объем и сроки усвоения Программы, режим и формы организации занятий.....	4
1.2	Цель и задачи Программы	5
1.3	Учебно - тематический план	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Комплекс организационно – педагогических условий.....	8
2.1	Условия реализации Программы	8
2.1.1	Материально – техническое обеспечение Программы	8
2.1.2	Информационное обеспечение Программы	8
2.2	Формы аттестации.....	8
2.3	Оценочные материалы.....	9
2.4	Методические материалы	9
2.5	Календарно – учебный график	12
2.6	План воспитательной работы	17
Список источников		21
Приложения		

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1. Пояснительная записка.

1.1.1 Направленность Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Спортивные игры" (далее Программа) имеет физкультурно – спортивную направленность стартового уровня освоения образовательных результатов и ориентирована на освоение детьми элементов спортивных игр, развитие физических качеств и формирование психических процессов ребенка.

Нормативно – правовая база Программы разработана в соответствии с:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.12 г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
3. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 "О направлении рекомендаций" (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ", письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 "О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
4. СП 2.43648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;
5. Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе";
6. Устав ДООУ.

1.1.2 Актуальность Программы

В последние годы значительно возрос интерес к средствам и методам укрепления психофизического здоровья детей, профилактике заболеваний, развитию жизненно необходимых ребенку физических качеств.

Владение элементами спортивных игр детьми старшего дошкольного возраста способствует укреплению здоровья, привитию жизненно-важных навыков, воспитанию морально-волевых качеств.

Здоровье нации во многом зависит от ценностных ориентаций подрастающего поколения, от того, насколько оно мотивировано на здоровый образ жизни, основанный на принятии значимости физической культуры и спорта в жизни каждого человека. Формирование физической культуры детей осуществляется в разных видах детской деятельности, но прежде всего – в двигательной. Структурными компонентами двигательной деятельности

считаются движения и физические упражнения, представленные в стандарте дошкольного образования такими видами, как плавание, основная гимнастика, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения и детский спортивный туризм.

1.1.3 Педагогическая целесообразность Программы

Программа разработана с целью овладения игровыми видами спорта детьми старшего дошкольного возраста, коммуникативной компетентности, развития психических познавательных процессов.

Программа ориентирована на возрастные особенности дошкольного детства, однако не имеет жесткой привязки к возрасту. Материал представлен в пошаговой форме, что обеспечивает овладение ребенком данным видом физических упражнений независимо от момента включения его в процесс обучения.

1.1.4 Новизна Программы

При разработке программы учитывалась, что новые двигательные системы, которые зависят от ситуации деятельности, формируются в возрасте от 5 до 7 лет.

Качественные преобразования моторной сферы детей в старшем дошкольном возрасте происходят на основе совершенствования чувств и движений, развития двигательных способностей.

Детям данного возраста надо предоставить возможность проявить свои способности, умения разнообразно использовать свой двигательный опыт. При этом очень важно, чтобы ребенок самостоятельно находил решения, проявлял инициативу, творчество, чувствовал себя свободным.

Программа позволяет реализовать комплексный подход к обучению игр с элементами спорта, решая оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи.

1.1.5 Адресат программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

1.1.6 Объем программы и сроки усвоения, режим и формы организации занятия.

Форма обучения - очная.

Уровень Программы – стартовый.

Форма организации занятий – групповая.

Количество детей в группе – не более 10 – 15 человек.

Объем освоения Программы – 80 часов.

Срок освоения Программы – 2 года.

Занятия проводятся:

- согласно расписанию 1 раз в неделю, по 1 академическому часу.

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения (4-5 лет)	1 час*	1	1	40	40
2 год обучения (5-6 лет)	1 час*	1	1	40	40
Итого по программе					80

Обучение плаванию проходит по подгруппам, 1 раз в неделю.

Возрастная группа	Кол-во подгрупп	Число детей в подгруппе	Длительность занятий, мин.
Старшая	2	10-15	от 25 до 30-35
Подготовительная к школе	2	10-15	от 25- 30 до 35- 40

1.2 Цель и задачи Программы:

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности, самоконтроля, умение действовать в группе сверстников, заботиться о своем здоровье посредством использования спортивных игр и упражнений в комплексе с физкультурно-оздоровительными мероприятиями.

Задачи:

Предметные:

- Обогащать двигательный опыт старших дошкольников новыми двигательными действиями;
- Обучать правильной технике выполнения элементов спортивных игр;
- Формировать устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействовать развитию двигательных способностей и физических качеств.

Метапредметные:

- Приобщать детей контактировать со сверстниками в процессе выполнения упражнений, добиваясь общей цели;
- Побуждать в процессе овладения двигательной деятельностью

добиваться хороших количественных и качественных результатов, чувствовать себя увереннее.

Личностные:

- Способствовать воспитанию нравственных представлений в привычках, переживаниях, чувствах.

1.3 Учебно – тематический план.

Учебно – тематический план для детей старшего дошкольного возраста

Спортивные игры	Месяц									
	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
Школа мяча	+									
Баскетбол		+					+			
Волейбол			+					+		
Футбол				+					+	
Теннис					+					+
Хоккей						+				

1.4 Содержание Программы

№	Тема	Часы	Форма аттестации/контроля
1	Школа мяча	8	Наблюдение
2	Баскетбол	16	Наблюдение
3	Волейбол	16	Наблюдение
4	Футбол	16	Наблюдение
5	Теннис	16	Наблюдение
6	Хоккей	8	Наблюдение

1.5 Планируемые результаты освоения программы "Спортивные игры".

Предметные.

На этапе завершения обучения дети:

- Дети приобрели двигательный опыт;
- Владеют элементами техники спортивных игр;
- У старших дошкольников сформирован устойчивый интерес к играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, и дети могут использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- Развита двигательные способности и физические качества.

Метапредметные.

На этапе завершения обучения детимогут:

- контактировать со сверстниками в процессе выполнения упражнений, добиваясь общей цели;
- в процессе овладения двигательной деятельностью добиваться хороших количественных и качественных результатов, чувствовать себя увереннее.

Личностные.

На этапе завершения обучения дети:

- имеют нравственные представления привычках, переживаниях и чувствах сверстников и других людей.

РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

2.1.1 Материально – техническое обеспечение Программы:

- гимнастические коврики для каждого ребенка;
- гимнастические маты;
- фитболы;
- скакалки;
- обручи;
- мячи различного размера;
- гантели;
- туннели;
- набивные мешочки;
- дуги разной высоты;
- гимнастические скамейки;
- набивные мячи;
- мягкие модули;
- ленточки;
- султанчики,
- тренажеры;
- гимнастический комплекс;
- маты гимнастические; батут.

2.1.2 Информационное обеспечение Программы

- музыкальный центр (магнитофон);
- проектор;
- экран;
- спортивное оборудование и инвентарь;
- аудио и видео материалы,
- схемы;
- альбомы;
- картины;
- открытки;
- опорные карточки;
- маски для подвижных игр.
-

2.2 Формы аттестации:

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования:

- по отдельным разделам;
- по итогам учебного года.

Формы представления результатов:

В течение учебного года дети принимают участие в соревнованиях по видам спорта, которые представлены в учебном плане.

2.3 Оценочный материалы:

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 1 раз в год (конец учебного года). Длительность проведения: 2 недели.

Педагогическая диагностика проводится по методике Е.А. Петровой и Г.Г. Козловой: «Карта социально-личностного развития дошкольников» раздел «Физическое развитие», Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015 год.

Протокол и итоги соревнований.

2.4 Методическое обеспечение программы.

Технологии, используемые при реализации программы:

В программе используются элементы следующих современных образовательных технологий:

Здоровьесберегающая технология.

Для формирования у дошкольников в процессе обучения спортивным играм элементарных технических навыков, коммуникативной компетентности и развития психических познавательных процессов в Программу включены элементы технологии сохранения и стимулирования здоровья (авторы – Адашкявичене Э. Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду»; Силантьева С. В. «Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности»).

Для обучения играм с элементами спорта я провожу:

Упражнения для общефизической подготовки (сухое плавание):

- строевые упражнения;

- общеразвивающие упражнения для разминки;
- дыхательные упражнения.

Упражнения для специальной подготовки (по видам спорта):

- ведение мяча ногой разными способами;
- ведение мяча правой и левой руками разными способами;
- перемещение по площадке разными способами;
- перемещение по площадке в разных направлениях.

Использование на практике здоровьесберегающих технологий позволяет сформировать у дошкольников стремление к двигательной активности в процессе занятия и в свободной деятельности, дает представления о здоровом образе жизни.

Технология проектной деятельности.

Цель данной технологии – развитие и обогащение социально – личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Данная технология дает возможность повысить активность, самостоятельность, инициативность и способствовала развитию коммуникативных навыков у моих воспитанников.

Игровая технология.

Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества дошкольников.

Используя элементы игровых технологий (автор Силантьева С. В.), в процессе обучения детей элементам игровых видов спорта применяю:

- игры и игровые упражнения на развитие физических качеств;
 - игры и игровые на закрепление бросания и ловлю мяча;
 - игры, обучающие сохранять равновесие;
 - игры, способствующие выработке навыка ведения мяча;
 - игры, способствующие приобретению навыков работы с хоккейной клюшкой и теннисной ракеткой;
 - игры – эстафеты;
 - игры – забавы
- Мною составлено перспективное планирование данных игр и картотека игр – эстафет.

Применение данной технологии позволяет добиться нужной динамики в развитии воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Целью использования ИКТ в ДОУ являются оптимизация и повышения качества образования, формирование устойчивой положительной мотивации дошкольников к образовательному процессу.

В программе используются:

- мультимедийные презентации;
- аудио- и видеоматериалов для физкультурно-познавательных мероприятий;
- показ роликов, презентаций на мероприятиях;
- установка необходимых программ для работы и редактирования материала.

Технология проблемного обучения.

Цель проблемного обучения – создание педагогом познавательной задачи или ситуации и предоставление детям возможности изыскивать средства ее решения

Используя ранее усвоенные знания и умения.

В Программе используются следующие методы и приемы:

- педагог ставит проблему (задачу) и дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Педагог направляет ребенка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);
- ребенок ставит проблему, педагог помогает ее решить. У ребенка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему (исследовательский метод).

Технология исследовательской деятельности.

Цель исследовательской деятельности – формирование у дошкольников основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения.

Формы организации учебного занятия.

Программа реализуется с детьми дошкольного возраста от 5 до 7 лет, как элемент в системе дополнительного образования ДООУ.

Основной формой организации обучения является непосредственно образовательная деятельность (НОД) в физкультурном зале и на спортивной площадке ДООУ(в теплое время года).

Виды занятий по плаванию:

- традиционное;
- сюжетно – игровое;
- тренировочное;
- занятие, включающее один вид спортивной игры;
- игровое;
- контрольное занятие.

По своей структуре занятие делится на 3 части: вводную, основную и заключительную.

1. Вводная часть. Цель: повысить эмоциональное состояние детей, активизировать их внимание, подготовить организм к нагрузкам основной части.
2. Основная часть. ОРУ для развития и укрепления мышц плечевого пояса, живота и спины, ног, для гибкости позвоночника. Цель:

обеспечивает тренировку всех мышц, подготавливает организм к дальнейшим нагрузкам.

Обучение детей элементам спорта. Цель: способствует развитию физических качеств дошкольников через спортивные игры. Задачи и объем определены данной Программой.

Подвижная игра с элементами спорта. Цель: закрепление пройденного материала в учебной игре.

3. Заключительная часть. Цель: восстановление частоты сердечного ритма. Подведение итогов занятия.

Для успешной реализации Программы я разработала карточки по видам спорта, дидактические игры, презентации для дошкольников

Обеспечение Программы методическими видами продукции:

- Плакаты по видам спорта;
- схемы;альбомы;
- карточки с изображением спортсменов и инвентаря;
- открытки;
- опорные карточки;
- маски для подвижных игр.

2.5 Календарный учебный график (КУГ)

№	Содержание материала
	Школа мяча. Задачи: 1. Содействовать формированию первоначальных умений выполнения движений с мячом, освоению элементов техники доступных видов спортивных игр(волейбола, баскетбола, футбола) и развитию двигательных способностей; 2. . Учить детей понимать сущность коллективных игр с мячом, цель и правила. 3. Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.
1	Знакомить детей с различными мячами; учить сочетать замах с броском при метании; развивать глазомер, точность движения; соблюдать правила игры с мячом. П/И «Прокати и попади». П/И «Мяч сквозь обруч». П/и «Попади в цель» П/и «Брось - догони».
2	Учить забрасывать мяч в вертикальную цель. Отбивание мяча о землю двумя руками, стоя на месте. Бросание мяча вверх и ловля его одной, двумя руками. Самостоятельные игры с мячами. П/и «Брось – догони». П/и « Быстрый мячик». П/И«Быстрый мячик».
3	Учить подбрасывать мяч и ловить его, делая при этом хлопок в ладоши. Прокатывание мяча по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. Учить детей бросать мяч друг другу, делать хлопок. Отбивание мяча о пол двумя руками, продвигаясь вперед шагом в прямом направлении. Метание в вертикальную (цель, которой на высоте 2м. от земли). П/и «Ловкая пара» П/и «Ловишки с мячом»П/и«Догони

	мяч».
4	Учить делать поворот, подбрасывая мяч вверх. Метать мяч правой и левой рукой, принимать правильную стойку при метании. Отбивание мяча о стенку с хлопком, поворотом, отскоком от пола. Забрасывание мяча в горизонтальную цель. Учить работать с мячом, в движении, прокатывая мяч левой и правой ногой, сохраняя равновесие. П/и «Подвижная мишень» П/и «Быстрый мячик» «Попади в цель» П/и «Мяч об пол».
	Баскетбол. Задачи: 1. Познакомить с игрой в баскетбол, историей ее возникновения; учить простейшим видам парного взаимодействия. 2. Помочь детям овладеть основами игры, совершенствовать технику ведения, передачи, бросков мяча. 3. Развивать точность, координацию движений, быстроту реакции, силу, глазомер. 4. Воспитывать целеустремленность, выдержку, уверенность, решительность в действиях.
5	Стойка баскетболиста. Передвижение по площадке бегом, приставным шагом. Остановки 2-мя шагами, повороты. Подвижные игры, учебная игра.
6	Упражнения для формирования «чувство мяча». Ловля мяча. Передача мяча 2-мя руками от груди. Подвижные игры, учебная игра.
7	Передача мяча 2-мя руками при движении в парах. Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли его. Передача мяча в шеренге, по кругу, в 3-ах, в 5-ах. Подвижные игры, учебная игра.
8	Ведение мяча на месте правой и левой рукой. Ведение мяча вокруг себя попеременно правой и левой рукой.
9	Ведение мяча изменяя направление передвижения. Ведение мяча с высоким средним и низким отскоком. Подвижные игры, учебная игра.
10	Ведение мяча при противодействии соперника. Ведение, остановка и передача мяча.
11	Подготовительные упражнения к броскам мяча в корзину. Бросок мяча в корзину 2-мя руками от груди с места. Подвижные игры, учебная игра.
12	Бросок мяча в корзину после ведения. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его. Подвижные игры, учебная игра.
	Волейбол. Задачи: 1. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость; умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры. 2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучивание индивидуальной тактики. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом. 3. Воспитывать: - у детей понимания сущности коллективной игры с мячом, целей и правил; - умения подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.
13	Обучение среднего, высокого, низкого положения стойки. - из среднего положения перейти в высокое, затем в низкое. Обучение перемещению игроков по площадке. - в среднем положении стойки готовности шагом переместиться вперед, назад, в стороны

	(приставным шагом); - то же перемещение бегом; - то же скачком. Игра в «Пятнашки» (в средней стойке в пределах волейбольной площадки). Игра «Мельница», «Удочка», «Чехарда».
14	Обучение технике ловли и удержания мяча. - бросание мяча вверх, вниз перед собой и ловля его двумя руками; - перебрасывание мяча партнеру удобным для ребенка способом, сверху, снизу; - бросание мяча вверх с ударом мяча об пол, вверх с хлопком и ловлей его двумя руками; - бросание мяча о стену и ловля его после отскока. Игры: «Стоп», «Ловишки с мячом», «Кого называли тот ловит мяч», «Выбивалы», «Толчки мяча», «Передал – садись».
15	Обучать технике передачи мяча партнеру: - передача мяча двумя руками с увеличением расстояния между партнерами (снизу, сверху, от груди); - передача мячей разного диаметра по кругу разными способами; - передача мячей двумя руками, стоя колонной с поворотом туловища по направлению мяча; - передача мяча ведущему, стоя в шеренге с увеличением расстояния. Игры: «Подвижная цель», «Борьба за мяч».
16	Обучать технике передачи мяча партнеру: - передача мяча двумя руками с увеличением расстояния между партнерами (снизу, сверху, от груди); - передача мячей разного диаметра по кругу разными способами; - передача мячей двумя руками, стоя колонной с поворотом туловища по направлению мяча; - передача мяча ведущему, стоя в шеренге с увеличением расстояния. Игры: «Подвижная цель», «Борьба за мяч».
17	Обучение технике подачи мяча и приеме подачи: - пять подач подряд в 3 м от сетки, в пределы площадки; - подачи на точность, в определенное место; - ловля мяча. Игры: «Поддай и попади», «Сумей передать и подать».
18	Бросок мяча вверх с ударом мяча об пол, вверх с хлопком и ловлей его двумя руками, бросок мяча о стену и ловля его после отскока. Учебная игра.
19	Бросок мяча вверх, вниз перед собой и ловля его двумя руками; перебрасывание мяча партнеру удобным для ребенка способом, сверху, снизу; бросок мяча вверх с ударом мяча об пол, вверх с хлопком и ловлей его двумя руками; подачи на точность, в определенное место. Учебная игра.
20	Передача мячей разного диаметра по кругу разными способами; передача мячей двумя руками, стоя колонной с поворотом туловища по направлению мяча; передача мяча ведущему, стоя в шеренге с увеличением расстояния; пять подач подряд в 3 м от сетки, в пределы площадки. Учебная игра.
	Футбол Задачи: 1. Познакомить дошкольников с игрой в футбол, историей ее возникновения. 2. Формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: ведение, удар, передача мяча, обводка; разучить индивидуальную тактику. 3. Развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость.
21	Удары ногой по подвешенному мячу. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой

	с 1-го, 2-ух, 3-ех шагов. Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. П/и: «Подвижная цель», «Ведение мяча парами», «Гонка мячей».
22	Один ребенок катит мяч, другой сбоку ударяет по нему ногой. Бросок мяча в стену и прием отскочившего мяча под подошву (внутренней стороной стопы). Удар мяча ногой в стену и его прием. П/и: «Задержи мяч», «Игра в футбол вдвоем», «Забей в ворота».
23	Бросок мяча руками вверх и принимать его на подошву. Один ребенок катит мяч руками, другой останавливает его ногой. Один ребенок посылает мяч ногой, другой останавливает его (тоже ногой). П/и: «У кого больше мячей», «Футболист», «Забей гол».
24	Ведение мяча правой и левой ногой по прямой. Ведение мяча, толкая его поочередно то правой, то левой ногой по прямой. Ведение мяча ломаными линиями, толчками одной и поочередно то правой, то левой ногой. П/и: «Смена сторон», «Футбольный слалом», «С двумя мячами».
25	Ведение мяча вокруг стоек, удары по воротам. Ведение мяча меняя темп передвижения. Учебная игра. П/и: «Сильный удар», «Попади в мишень», «С двумя мячами».
26	Ведение мяча с ускорением и ударами по воротам. Бросок мяча из-за головы 2-мя руками. Бросок мяча по цели на точность попадания. Учебная игра. П/и: «Пингвины с мячом», «Ведение мяча парами», «Задержи мяч».
27	Удары по неподвижному мячу правой и левой ногой с разбега. Один ребенок бросает мяч, другой его принимает. Один ребенок ведет мяч ногой, другой улавливает момент и вступает в борьбу за мяч. Учебная игра. П/и: «Подвижная цель», «Игра в футбол вдвоем», «Смена сторон».
28	Бросок мяча в стену и прием отскочившего мяча под подошву (внутренней стороной стопы). Один ребенок стоит в воротах, другой с 4-5-и метров легко ударяет по мячу, тот ловит и бросает обратно. Вратарь стоит в воротах. 2-3 детей поочередно посылают мячи, вратарь должен ловить все мячи в воздухе или направлять мячи ногой в поле. Учебная игра. П/и: «Футбольный слалом», «Попади в мишень», «С двумя мячами».
	Хоккей. Задачи: 1. Разучить правила игры в хоккей, развивать умение действовать правильно, учить играть командами. 2. Учить: вести шайбу клюшкой толчками; бросать шайбу после ведения; ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева; развивать скоростно – силовые качества. 3. Побуждать детей к самостоятельной организации игры.
29	Научить правильно держать клюшку и принимать стойку хоккеиста. Ведение шайбы стоя на месте(имитация ведения). Посылать шайбу в разные стороны вблизи от ног. Ведение шайбы не отрывая ее от клюшки по кругу. Ведение шайбы не глядя на нее. Учебная игра. П/и: «Гонка с булавами», «Мяч – «печать»», «Салочки».
30	Ведение шайбы с постоянным увеличением скорости передвижения. Ведение шайбы по кругу (вправо, влево). Ведение шайбы между стойками. Броски шайбы с места в цель. Учебная игра. П/и: «Футбол на льду», «Игра с мячом», «Гонка с шайбами».
31	Броски шайбы после ведения. Броски шайбы в сочетании с другими действиями. Удар по неподвижной шайбе с удобной для ребенка стороны. Ударять по медленно скользящей шайбе справа и слева. Учебная игра. П/и: «Защита крепости», «Взятие города», «Убывающие кегли».

32	Ведение шайбы между стойками. Броски шайбы с места в цель. Удар по шайбе после ведения. Скорость ведения постоянно увеличивается. Учебная игра. П/и: «Встречная эстафета», «Гонка с шайбами», «Убывающие кегли».
	Теннис. Задачи: 1. Дать понятие о теннисе как о спортивной игре, познакомить с правилами. 2. Формировать простейшие технические приемы. 3. Воспитывать выдержку, настойчивость, умение поддерживать партнерские отношения, согласовывать действия при игре в парах.
33	Брать в руки ракетку и вращать кисть руки вправо, влево. Вращать кисть руки с ракеткой. Переключать ракетку из правой руки в левую. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте с отскока о пол. П/и: «Катание мячей в парах», «Попади в цель», «Закати мяч в ворота».
34	Бросить и поймать мяч обеими руками. Бросить мяч вверх одной рукой и поймать другой. Бросить мяч вниз одной рукой, подождать, пока отскочит и поймать другой. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте с отскока о пол. П/и: «Кто быстрее», «За мячом», «Мяч в кругу».
35	Положить мяч на середину ракетки и как можно дольше удерживать его. Положить мяч на ракетку и пройти с ним как можно дальше. Подбросить мяч левой рукой на ладони вверх и поймать его правой рукой на ракетку. Отбивать мяч ракеткой в движении. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте и в движении с отскока о пол. П/и: «Мяч навстречу мячу», «Чье звено быстрее передаст ракетку», «Мяч в кругу».
36	Ударить мяч о пол одной рукой и поймать его ракеткой другой. Подбросить мяч вверх не очень высоко, поймать его на ракетку и отбить вверх несколько раз подряд. Подбросить мяч ракеткой несколько раз подряд стоя на месте и с продвижением вперед. Удары по мячу снизу через сетку. П/и: «С ракетки на ракетку», «Горелки», «Гонка мячей по кругу».
37	Подбить мяч поочередно двумя сторонами ракетки. Выпады с имитацией ударов. Передвижения прыжками, скачками. Бросить мяч на пол и после отскока направить в стенку ударом ракетки, с отскока о пол повторить удар несколько раз. Удары по мячу снизу через сетку. «Катание мячей в парах», «Попади в цель», «Закати мяч в ворота».
38	С помощью ракетки ударить мяч о стенку и не давая ему упасть на пол повторить упражнения. Бросить мяч рукой о стену и после отскока ударить по нему ракеткой несколько раз подряд, не давая ему упасть. Удары по мячу снизу через сетку. Учебная игра. «Мяч навстречу мячу», «Чье звено быстрее передаст ракетку», «Мяч в кругу».
39	Бросить и поймать мяч обеими руками. Бросить мяч вверх одной рукой и поймать другой. Бросить мяч вниз одной рукой, подождать, пока отскочит и поймать другой. Передвижения прыжками, скачками. Бросить мяч на пол и после отскока направить в стенку ударом ракетки, с отскока о пол повторить удар несколько раз. Учебная игра. «С ракетки на ракетку», «Горелки», «Гонка мячей по кругу».
40	Бросить и поймать мяч обеими руками. Бросить мяч вверх одной рукой и поймать другой. Отбивать мяч ракеткой в движении. Отбивать мяч ракеткой стоя на месте и в движении с отскока о пол. Учебная игра. П/и: «Мяч навстречу мячу», «Чье звено быстрее передаст ракетку», «Мяч в кругу».

2.6 План воспитательной работы

Цели	Форма работы	Сроки
Дела (работа) в		
Информирование о деятельности объединения	Ведение блога на сайте, пополнение новостной ленты сайта ДОУ madou167.obr27.ru о событиях в объединении	В течение года
Знакомство детей с правилами поведения в бассейне	Тематические беседы по ТБ и охране здоровья на занятиях по плаванию	Сентябрь
Формирование у детей осознанного отношения к занятиям	Беседа "Форма и принадлежности для занятия в физкультурном зале и на улице"	Октябрь
Популяризация игровых видов спорта среди дошкольников	Организация, подготовка и участие команды детей старшего дошкольного возраста в соревнованиях по видам спорта	Ноябрь
Формирование модели поведения во время приветствия взрослых, сверстников	Беседа "Приветствие при встрече"	Январь
Патриотическое воспитание подрастающего поколения	Подготовка к тематическим занятиям, посвященным Дню защитника отечества	Февраль
Создать условия для формирования у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к маме и девочкам	Беседа. Развлечение на воде "А ну – кА, девочки!"	Март
Формирование у детей избегать опасных ситуаций во время ледохода, разлива рек.	Беседа "Безопасность у водоема"	Апрель
Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Беседа "День победы"	Май
Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни	Беседа "Что полезно для здоровья?"	Июнь
		Июль
Подведение итогов	Итоговые занятия, соревнования	Август

Дела (работа) в ДОУ		
Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми	Выставка рисунков "Мой любимый вид спорта"	Сентябрь
Создание у детей радостного настроения	Открытое занятие по спортивным играм "Вот что"	Октябрь
Установление доверительных		

отношений между родителями и педагогами, определение задач	мы умеем!"	Ноябрь
Вовлечение родителей в совместную творческую деятельность с детьми	Совместные работы с детьми по украшению спортивного зала к зимнему развлечению «Юные хоккеисты»	Декабрь
Формирование у детей и их родителей привычки к здоровому образу жизни	Фото выставка "Мы мороза не боимся!"	Январь
Патриотическое воспитание дошкольников, в рамках тематических занятий и развлечений	Тематические занятия и развлечения, посвященные Дню защитника отечества	Февраль
Воспитание у детей любви к родным	Выставка рисунков "Моя любимая мама"	Март
Формирование у детей избегать опасных ситуаций во время ледохода, разлива рек.	Беседа "Безопасность у водоема"	Апрель
Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста	Беседа "День победы"	Май
Формирование у детей и их родителей привычки к здоровому образу жизни	Изготовление дидактической игры "Полезные продукты"	Июнь
Формирование у детей избегать опасных ситуаций вблизи водоемов	Выставка рисунков "Внимание опасность"	Июль
Подведение итогов	Итоговые занятия, соревнования	Август
Работа с родителями		
Своевременное и быстрое информирование родителей	Создание группы в мессенджере WhatsApp (обмен текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио и электронными документами через интернет)	В течение года
Знакомство родителей с программой "Спортивные игры"	Организационное родительское собрание "Программа "Спортивные игры". Буклет для родителей "Влияние спортивных игр на физическое развитие дошкольников"	Сентябрь
Повышения компетентности родителей в вопросах воспитания здорового образа жизни у детей	Консультация для родителей "Этапы подготовки детей по обучению элементам	Октябрь

дошкольного возраста посредством занятий спортивными играми	спортивных игровошкольного возраста". Индивидуальные встречи, консультации.	
Знакомство родителей с задачами программы на каждом этапе обучения	Консультации: "Какой вид спорта выбрать?"; Памятка для родителей: "Игры с мячом"	Ноябрь
Укрепление детско-родительских отношений	Совместная работа с детьми для украшения спортивного зала к зимнему развлечению «Юные хоккеисты»	Декабрь
Знакомство родителей с игровыми видами спорта	Папка – передвижка "Игровые виды спорта"	Январь
Решение возникающих проблем, вопросов по запросу родителей	Индивидуальные консультации	Февраль
Знакомство родителей о пользе закаливания	Буклет "Закаливание водой"	Март
Знакомство родителей о пользе закаливания	Консультация "Причины неэффективности закаливающих воздействий"	Апрель
Повышения компетентности родителей в вопросах развития физических качеств у детей дошкольного возраста	"Спортивные игры в детском саду, как средство развития физических качеств у детей дошкольного возраста".	Май
Воспитание привычки к здоровому образу жизни у дошкольников и их родителей	Совместно с родителями изготовление дидактической игры "Полезные продукты"	Июнь
Реализация единого воспитательного подхода по обучению дошкольников элементам спортивных игр	Памятка "Правила поведения на открытых водоемах"	Июль
Подведение итогов	Родительское собрание	Август

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей

Вовлечение родителей (законных представителей) дошкольников в единое образовательное пространство в рамках программы реализуется через следующие формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- совместные НОД;
- Дни открытых дверей;

- консультации;
- индивидуальные беседы;
- информационные стенды;
- папки – передвижки;
- сайт ДОУ;
- группа в мессенджере WhatsApp (обмен текстовыми сообщениями, изображениями, видео, аудио и электронными документами через интернет);
- конкурсы;
- совместные проекты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 3 Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1992.
- 4 Волошина Л. Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. – М.: АРКТИ, 2004.
- 5 Кенеман, А. В. Детские народные подвижные игры / А. В. Кенеман, Т. И. Осокина. – М.: Просвещение, 1988.
- 6 Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду / Т. И. Осокина. – 3 изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986.
- 7 Пензулаева, Т. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 8 Пензулаева, Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста 3-7 лет / Л. И. Пензулаева. – М.: ВЛАД ОС, 2001.
- 9 Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа : конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 10 Пензулаева, Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий / Л. И. Пензулаева. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 11 Степаненкова, Э. Я. Сборник подвижных игр / авт.-сост. Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- 12 Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э. Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2001.
- 13 Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э. Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- 14 Тимофеева, Е. А. Игры и развлечения детей на воздухе / Е. А. Тимофеева, Л. С. Фурмина, Т. П. Осокина. – Изд. 2-е, дораб. – М.: Просвещение, 1983.
- 15 Фролов, В. Г. Физкультурные занятия на воздухе / В. Г. Фролов, Е. П. Юрко. – М.: Просвещение, 1983.
- 16 Хухлаева, Д. В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях : учеб. для пед. училищ / Д. В. Хухлаева. – М.: Просвещение, 1984.
- 17 Шебеко, В. Н. Физкультурные праздники в детском саду / В. Н. Шебеко, Н. Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2004.