

Управление образования администрации города Хабаровска  
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 22 сентября 2016 г.

«Утверждаю»:  
заведующий М.В. Гавришак  
от 22 сентября 2016 г.



# Рабочая программа педагога - психолога

**Составитель:**  
Веснина  
Юлия Владимировна,  
педагог - психолог

г. Хабаровск - 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка
2. Календарно — тематический план
3. Содержание программы
4. Планируемые результаты освоения программы
5. Условия реализации рабочей программы
6. Список литературы
7. Приложения к программе

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2015 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДОУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ.

**Рабочая программа педагога-психолога ДОУ № 167 «Родничок» разработана в соответствии с:**

- Уставом и нормативными документами ДОУ № 167 «Родничок» г.Хабаровска;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. N 1014г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- Декларацией прав ребенка ООН (1959)
- Конвенцией ООН о правах ребенка (1989)
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26
- Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.00г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав ДОУ (приказ № 26 от 27.11. 2013г.).
- Программа развития ДОУ (от 01.04.2014г.).

## **Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства.**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые). Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному периоду развития.

### **Возраст от 2 до 3 лет.**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Типичным является изображение человека в виде «головонога» -окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и

цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет.**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической

речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Ведущие цели Программы**

Педагог-психолог ДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

**Данная цель конкретизируется в следующих задачах:**

- Предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- Оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- Повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей воспитанников и педагогов;
- Обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДОУ в целом. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Для достижения цели и задач программы деятельность педагога-психолога заключается в следующем:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными,



стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- Развитие в детях умения чувствовать и понимать других людей: сверстников и взрослых.
- Углубление содержания работы по самораскрытию и самореализации педагогов.
- Установление равноправных, партнерских отношений с семьями воспитанников.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и склонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- Следование принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Позиция психолога, педагогов в соответствии с этими принципами, позволяет быть рядом с ребенком в сложных, переломных периодах, чутко реагировать на проблемы с учетом изменений.

Основные субъекты психологического воздействия:

- дети;
- педагоги;
- родители

Срок реализации программы — 5 лет.

## **Принципы программы :**

- *Принцип индивидуального подхода* к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- *Принцип гуманности*, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее педоцентризма, которая подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- *Принцип превентивности*: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.
- *Принцип научности* отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности ребёнка. Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а также в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- *Принцип комплексности* подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;
- *Принцип «на стороне ребенка»*: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- *Принцип активной позиции ребенка*, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать условия для становления способности ребенка к саморазвитию;
- *Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия* обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- *Принцип системности* предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- *Принцип рациональности* лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

## **Ожидаемые результаты освоения программы:**

### Социально-коммуникативное развитие:

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

### Познавательное развитие:

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать. Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

### Речевое развитие:

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

Художественно-эстетическое развитие:

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

Физическое развитие:

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психосоматическое состояние.

## **2. КАЛЕНДАРНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

## 1. Психодиагностическая работа

№	Цель работы	Виды деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	<p>Изучение особенностей психологического сопровождения личностного развития детей, для осуществления своевременной помощи детям, родителям, педагогам в период адаптации</p> <p>Определить фактический уровень развития каждого ребенка и возрастной группы в целом; обнаружить первоначальные отклонения в развитии ребенка, его поведении для оказания своевременной помощи, консультирования родителей по организации занятий и необходимого подхода к ребенку</p> <p>-Выявить особенности эмоционального развития дошкольников</p> <p>-формирование групп детей нуждающихся в коррекционно-развивающей работе</p> <p>-Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы</p>	<p>-наблюдение процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</p> <p>-анкетирование родителей вновь прибывших детей</p> <p>-диагностика НПР детей раннего возраста</p> <p>-диагностика НПР вновь прибывших детей</p> <p>-первичная диагностика психологической готовности детей к школьному обучению</p> <p>-Диагностика эмоционально-волевой сферы у детей</p> <p>-Диагностика уровня психического развития</p> <p>-Выявление детей с невротическими расстройствами</p> <p>-Профессиональное-эмоциональное выгорание</p> <p>-итоговая диагностика психологической готовности к школьному обучению</p>	<p>Вновь прибывшие дети</p> <p>Родители</p> <p>Первая младшая группа</p> <p>Вновь прибывшие дети</p> <p>Подготовит. Группа</p> <p>6, 7 группы</p> <p>Дети всех групп</p> <p>Педагоги</p> <p>Подготовит. Группа</p>	<p>По мере поступления</p> <p>По мере поступления</p> <p>Октябрь, февраль, май</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>март</p> <p>Март-апрель</p>

		-изучение психологических особенностей детей, при использовании психологических методик		По запросу
--	--	---	--	------------

**2.Коррекционно-развивающая работа**

2.1	Коррекция психоэмоционального состояния детей в адаптационных группах	-Коррекционно-развивающие занятия по профилактики дезадаптации (А.С. Роньжина)	1 младшая группа	Сентябрь-декабрь
2.2	Освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений	Социализация	Младшие, средние, старшие, подготовительные группы	В течении года
2.3	Формирование психологической готовности к школьному обучению	-психологический курс «Подготовка к школе 1 ступень»	Дети старших групп	Сентябрь-май
		-психологический курс «Подготовка к школе 2 ступень»	Дети подготовительных групп	Сентябрь-май
2.4	Развитие познавательных функций	Развивающие занятия для детей нуждающихся в развитии познавательных функций		В течении года
2.5	Психологическое сопровождение детей участвующих в проекте «Навстречу «ВФСК ГТО»	Проективная деятельность  Мероприятия по психологической подготовке к соревнованиям	Подготовительная группа (6 гр.)  Группы 6,7	По плану проекта
2.6	Развитие личности и индивидуальности ребенка	Индивидуальные развивающие занятия с детьми	Дети 3-7 лет	По запросу

### **3.Консультативная работа**

3.1	Консультирование педагогов	-консультации по проблемам обучения, воспитания, развития детей и личным вопросам	Педагоги	По запросу
3.2	Консультирование родителей	-консультации по результатам диагностики интеллектуального, психического развития, психологической готовности к школьному обучению, эмоциональной сферы и различным проблемам психологического характера	Родители	По запросу



#### 4. Психопросветительская, психопрофилактическая работа

4.1	Повышение и развитие психологической компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	<p>-роль родителей в процессе адаптации к ДОУ</p> <p>«Застенчивый ребенок»</p> <p>«Семейное воспитание как фактор, обуславливающий невротическое развитие личности ребенка»</p> <p>«Тревожный ребенок»</p> <p>«Ребенок со страхами»</p> <p>-Психологическая готовность ребенка к школьному обучению</p>	<p><b>Родители</b></p> <p>-Стендовая информация</p>	<p>Август-сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>
4.2	Повышение и развитие психологической компетенции педагогов	<p>Семинар «Гиперактивность в детском возрасте»</p> <p>-Тренинг педагогической осознанности (Е.В. Шитова)</p> <p>Семинар «Невротические расстройства в детском возрасте»</p> <p>Семинар «Синдром раннего детского аутизма»</p> <p>-Тренинг по профилактике профессионального выгорания</p> <p>-Стендовая информация, участие на собраниях</p>	<p><b>Педагоги</b></p>	<p>октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p>

## 5.Экспертная работа

5.1	Выявление или ранняя диагностика отклонений в развитии, профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок, выявление резервных возможностей развития детей	-ПМПк «Диагностика НПР раннего возраста»	Младшая группа 1	октябрь
		-МПс «Диагностика уровня НПР детей 2,6 лет»	Младшая группа 1	февраль
		-ПМПк «Диагностика к школе групп компенсирующей направленности»	Логопедическая, ортопедическая группы	апрель
		-МПс «Диагностика НПР раннего возраста»	Младшая группа 1	май

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### График работы педагога-психолога на учебный год

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	12.00 – 13.30 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 19.00 19.00 – 19.20	Методическое время Работа с воспитателями Методическое время Работа с детьми Работа с родителями Методическое время
<b>ВТОРНИК</b>	08.00 – 08.30 08.30 – 10.10 10.00 – 11.00 11.00 – 11.40 11.40 – 12.30 12.30 – 13.30 13.30 – 15.00 15.00 – 15.20	Методическое время Работа с детьми Методическое время Работа с детьми (ст.гр. Подг. К шк.) Работа с детьми (подг.гр. Подг. К шк.) Методическое время Работа с воспитателями Методическое время
<b>СРЕДА</b>	12.00 – 13.30 13.30 – 14.30 14.30 – 15.30 15.30 – 16.30 16.30 – 19.00 19.00 – 19.20	Методическое время Работа с воспитателями Методическое время Работа с детьми Работа с родителями Методическое время
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	09.00 – 09.35 09.35 – 10.05 10.05 – 15.40	Методическое время Социализация Методический день для посещения городских мероприятий, организованных для педагогов- психологов
<b>ПЯТНИЦА</b>	08.00 – 08.20 08.20 – 09.20 09.20 – 09.35 09.35 – 10.05 10.05 – 11.00 11.00 – 11.40 11.40 – 12.30 12.30 – 13.30 13.30 – 14.30 14.30 – 15.20	Методическое время Работа с детьми Методическое время Социализация Методическое время Работа с детьми (ст.гр. Подг. К шк.) Работа с детьми (подг.гр. Подг. К шк.) Методическое время Работа с воспитателями Методическое время

### **Цели деятельности педагога-психолога:**

- создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО.
- содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.
- содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.
- формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

- психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОО;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- **участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОО, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОО научно-методическими материалами и разработками в области психологии.**

Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает **решение ряда частных задач:**

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
- развитие индивидуальных особенностей детей – интересов, способностей, склонностей, чувств и др;
- создание в ДОО благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
- оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОО. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:
- обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
- сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
- гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
- защиты ребенка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
- повышения эффективности и качества дошкольного образования;
- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребенка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов;
- сотрудничества всех специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе сопровождения ребенка.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается

основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

1. **Информационная функция** сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается педагогов, воспитателей, администрацию детского сада и родителей воспитанников, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

2. **Направляющая функция** сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог детского сада.

3. **Развивающая функция** сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью педагогов, педагога-психолога, других специалистов детского сада. Функции психолого-педагогического сопровождения обеспечиваются **компонентами сопровождения**, среди которых выделяются профессионально-психологический и организационно-просветительский.

- **Профессионально-психологический компонент сопровождения** – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. В этом положении реализуется важнейший императив гуманистической психологии: Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

- **Организационно-просветительский компонент** обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией детского сада, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и

развивающийся характер (синергетичность).

### **Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне детского сада.

### **Формы сопровождения:**

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

### **Направления деятельности:**

#### **Психодиагностическая работа**

**Цель:** получение информации об уровне психологического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач.

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Для решения поставленной психологической проблемы педагог-психолог обозначает содержание психодиагностической деятельности. Прежде всего, оно дифференцируется по направлениям (объектам) психологических воздействий: дети, родители (лица их заменяющие), воспитатели и специалисты. Затем определяются показатели (параметры), характеризующие основной предмет психологических воздействий.

Показатели нормативно-возрастного и индивидуального развития детей дошкольного возраста:

#### **БЛОК (ГРУППА) I.**

Психологические показатели:

1 способностей взаимодействия с реальностью (познавательные, коммуникативные и рефлексивные способности)

2 мотивационно-потребностные сферы

Звозрастной компетентности (детские виды деятельности: продуктивные и процессуальные)

4 психомоторной сферы

5 личностно-эмоциональных особенностей

БЛОК (ГРУППА) II.

Психофизиологические показатели психофизических особенностей (темп, стеничность, адаптивность, динамичность и лабильность нервной системы)

БЛОК (ГРУППА) III.

Психолого-педагогические показатели:

1. Обучаемости и предпосылок к учебной деятельности

2. Специальных способностей (музыкальные, художественные, математические и т.д.) достижений (знания, умения, навыки).

Показатели особенностей психолого-педагогического взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с детьми:

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1 | Показатели  | стиля                                  |
|   | взаимоотношений в возрастной группе (взрослый-ребенок)    |  |
| 2 | Показатели  | воспитательной                         |
|   | стратегии (соответствие концепции дошкольного воспитания) |  |
| 3 | Показатели  | образовательной                        |
|   | стратегии (соответствие образовательной программе ДООУ)   |  |
| 4 | Показатели  |  |
|   | психологической   | (личностно-эмоциональной) стабильности |
|   | педагогических кадров (членов педагогического коллектива) |  |

Показатели особенностей семейных взаимодействий:

1 Показатели стиля взаимоотношений в семье.

2 Показатели воспитательной стратегии родителей (лиц их заменяющих)

3 Показатели сформированности и активизации (актуализации) родительской позиции (негативной, позитивной)

4 Показатели психологической (личностно-эмоциональной) стабильности родителей ребенка (лиц их заменяющих)

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации и беседы с медицинским работником (образец выписки из медицинской карты);

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;

- составление педагогического анамнеза (педагогической характеристики) на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:



- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- тестирование

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);

- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Обязательно:

1. Обследование детей первой и второй младшей группы для определения уровня психологического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.

3. Диагностика воспитанников групп для детей с нарушением речи в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.

4. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Диагностический инструментарий***

*Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):*

Параметры	Направленность	Диагностические методики
Развитие перцептивных действий	Восприятие	«Коробочка форм», «Вкладыши»,
Овладение сенсорными эталонами.		«Пирамидка», «Мисочки»,
Сформированность пространственных отношений (сериация).		«Конструирование по образцу», «Включение в ряд», «Эталоны»,
Объединение элементов в целых образ.		«Разрезные картинки», «Перцептивное моделирование»
Ориентирование в предметных действиях	Наглядно-действенное	«Коробочка форм», «Мисочки» «Пирамидка», «Матрешка»

	мышление	
<p>Моделирование</p> <p>Анализ образца.</p> <p>Образная форма мыслительной деятельности</p> <p>Овладение зрительным синтезом</p> <p>Развитие ориентировочных действий</p>	<p>Наглядно-образное мышление</p>	<p>«Рыбка»</p> <p>«Разрезные картинки»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Перцептивное моделирование»</p> <p>«Рисунок человека»</p> <p>«Схематизация»</p> <p>«Недостающие детали»</p>
<p>Действия обобщения и классификации</p> <p>Действия систематизации</p> <p>Знаковая форма мыслительной деятельности</p>	<p>Логическое мышление</p>	<p>«Классификация по заданному принципу»</p> <p>«Свободная классификация»</p> <p>«Самое непохожее»</p> <p>«Систематизация»</p> <p>«Пиктограмма»</p> <p>«Исключение лишнего»</p>
<p>Отражение логической последовательности в речевой форме</p> <p>Установление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие последовательного (логического) рассуждения</p>	<p>Словесно-логическое мышление</p>	<p>«Дополнение фраз»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Развитие связанного рассказывания</p> <p>Объем активного словаря</p> <p>Логопедические дефекты</p>	<p>Активная речь</p>	<p>«Вопросы по картинкам»</p> <p>«Последовательность картинок»</p>
<p>Сформированность игровых действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замещение предмета;</li> <li>- принятие и поддержание роли и т. д.</li> </ul> <p>Выстраивание</p>	<p>Игра в контексте мышления и воображение</p>	<p>«Свободная игра»</p> <p>Наблюдение</p>

цепочки игровых действий (сюжета)		
Образная и вербальная креативность.  Беглость, гибкость, оригинальность	Творческое воображение	«Дорисовывание фигур» «Рисунок несуществующего животного» «Три желания» «Назови картинку» «Что может быть одновременно»
Овладение координацией движений. Общая двигательная активность Зрительно-моторная координация Ведущая рука (позиция)	Моторика	«Игра в мяч» «Повтори за мной» «Бирюльки» Наблюдение и тесты на моторику.
Преобладающий тип внимания Объем и устойчивость	Внимание	«Найди такую же» «Корректурная проба»
Социальный статус Конфликтность Коммуникативные предпочтения Взаимоотношения в семье Формы и средства общения	Общение	«Два дома» «Рисунок семьи» САТ «Рисунок человека» «Социометрия»
Самооценка и уровень притязаний Личностные черты и качества Эмоциональные особенности (экспрессивные и импрессивные)	Личность	«Лесенка» «Семь карточек» «Эмоциональное лето» САТ «Рисунок человека» «Дополнение фраз» «Три желания»
Механическое запоминание Опосредованное запоминание	Память	«10 предметов» «10 слов» Пересказ, рассказ по картинкам

### ***Методики исследования познавательной сферы***

#### **Младший возраст**

1. Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ.
2. Методика Стребелёвой «Ранняя диагностика умственной отсталости»
3. Шкала Бине-Симона
4. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

#### **Средний возраст**

1. Шкала Бине-Симона, комплекс методик для диагностики познавательных процессов

2. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3. С.Д. Забрамная «Пакет методик для обследования детей 3-5 лет»

#### Старший возраст

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

2. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

3. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

4. Методика П. Торренса

#### Подготовительный возраст

1. Л.А. Ясюкова «Методика определения готовности к школе»

2. Г. Вислак «Психодиагностика готовности к школе»

3. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

4. М. Безруких, Л. Морозова «Методика оценки уровня развития зрительно-моторного восприятия»

5. Д. Векслер «Методика исследования интеллекта»

6. Методика П. Торренса

7. М.М. Семаго, И.Я. Семаго «Групповая диагностика готовности к школе»

#### ***Методики изучения особенностей личности дошкольников***

1. Методика «Несуществующее животное»

2. Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

3. Методика «Моя семья»

4. Тест Розенцвейга

5. Детский апперцептивный тест (САТ или ДАТ)

6. Тест на определение уровня притязаний ребенка

7. Методика родительских оценок притязаний

8. Оценка творческих способностей детей (адаптированная методика Торренса)

9. Опросник для определения сферы предпочтительных интересов

10. Графическая методика «Кактус»

11. Тест «Страхи в домике»

12. Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

13. Социометрия

14. Методика «Кинотеатр»

15. Методика «Паровозик»

#### ***Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье***

##### Предлагаемые ребенку:

- Методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных) (Хоментаскас, 1990; Венгер, 2003; Лосева, 1986)
- Адаптированный вариант методики Рене Жилия (Гильяшева И.Н. и др., 1994; Осницкий, 1997)

- Различные варианты методики «Незавершенные предложения» (Либере А.Г., 1991)
- Модификация оценочно-самооценочной методики (РЕП) (Лидере А.Г., 1991)
- Детский ТАТ (Бурлакова, Олешкевич, 2001)
- Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Бене-Антони и его модификации (Лидерс А.Г., 1993)
- Диагностическая беседа «Мой круг общения» Т.Ю. Андрущенко (Андрущенко Т.Ю., 1999)

#### Предлагаемые родителям:

- Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» (Карабанова О.А., Захарова Е.И., 2002)
- Опросник родительских отношений Варги-Столина – ОРО (Варга А.Я., Столин В.В., 1986)
- Опросник стиля родительского воспитывающего поведения Э.Г. Эйдемиллера – АСВ (Эйдемиллер, 1976, 1996)
- Опросник эмоциональных отношений в семье Е.И. Захаровой ОДРЭВ (Захарова Е.И., 1996)
- Опросник «Измерение родительских установок и реакций» - PARI (Нещерет, 1980; Архиреева Т.В., 2002)

#### Предлагаемые независимо и одновременно детям и родителям:

- Опросник для изучения взаимодействия родителей с детьми И.М. Марковской – ВРР (Марковская И.М., 1999)
- Самооценочная методика в варианте, когда, например, родители оценивают ребенка и дают оценки за ребенка, а затем обсуждают отличия в оценках родителей от самооценки, полученной от ребенка, и наоборот (Лидерс А.Г., 1991; Бурменская и др., 2002)
- Методика «Диагностика содержания общения детей с близкими взрослыми» (Т.Ю. Андрущенко и Г.М. Шашловой) Предлагаемые диаде «ребенок-родитель»:
- Цветовой тест отношений А.М. Эткинда (Эткинд А.М., 1980)
- Методика «Модель личностной сферы» (Шмидек) (А.Г. Лидере, 1991)

**Цель:** создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и Психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

#### Обязательно:

- Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования учебно-важных качеств.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми групп с нарушением речи.

#### Дополнительно:

- Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Это направление работы включает:

- групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной и познавательной сферах);
- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами личностной и познавательной сферах)
- тренинговые занятия с педагогами и специалистами ДОУ;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями (например, обучающие семинары)

#### **ПРАВИЛА ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
  2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
  3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
  4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
  5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.
  6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.
  7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).
  8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания). Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.
- Таким образом, Психокоррекционная система в условиях ДОУ представляет собой дифференцированные циклы игр, специальных и комбинированных занятий, направленных на стабилизацию и структурирование психического развития детей.**

**Консультативная работа**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

### **Возрастно-психологическое консультирование**

#### **Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по Психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа в ДОО включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в ДОО.

#### **Примерный перечень тем для психологического консультирования:**



- адаптация и дезадаптация к ДОУ
- страхи
- агрессивность
- психологическое неблагополучие
- непослушание
- кризис 3-х лет
- спонтанная двигательная активность
- тревожность
- левшество
- недостаточное развитие мелкой моторики
- низкий уровень развития познавательных процессов
- нарушения в сфере общения
- энурез
- застенчивость
- нестабильность эмоционального состояния
- гиперактивность
- отсутствие самостоятельности
- непослушание
- психологические проблемы детей с ОНР
- психологическая поддержка семьи
- роль игры в подготовке к школе
- система работы воспитателя с детьми, имеющими отклонения в поведении
- психологическая готовность к школе**

## **Психопросветительская, психопрофилактическая работа**

**Цель психопросветительской работы:** создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первую очередь речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и воспитателей с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

### **Обязательно:**

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

### **Дополнительно:**

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».
- Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, диспуты с организацией дискуссий, семинары, психологические погружения и некоторые виды тренингов. Данные формы просветительских воздействий обеспечиваются вербально-коммуникативными средствами, т.е. построены с учетом возможностей монологического (лекции), диалогического (дискуссии) и группового (диспуты) общения.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и воспитателей, так и по инициативе психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с адаптацией к дошкольному учреждению, готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки, пейджеры).

Для воспитателей – реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обусловлена анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

**Цель психологической профилактики:** предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контроль за соблюдением

психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе; элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

#### **Обязательно:**

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путем устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

#### **Дополнительно:**

Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДОУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и проведении психологического сопротивления инновациям.

В рамках реализации данного направления психолог заботится о создании психологически благоприятного климата в ДОУ, комфортных условий для участников образовательно-воспитательного процесса: детей и педагогов. Особое внимание уделяют стилю взаимодействия взрослых и детей,

изучение которое включает и личностные особенности педагогов. Но также важным является и изучение особенностей взаимодействия в коллективе сотрудников. Естественно, что разобщение, конфликтность, отсутствие взаимовыручки будет негативно сказываться на самочувствии педагогов, что может косвенно или на прямую способствовать снижению эффективности взаимодействия с детьми родителями.

Основным условием эффективного общения с родителями является взаимное уважение и открытость ДОУ.

**В психологической профилактике выделяют три уровня:**

**I уровень** – первичная профилактика. Психолог работает с детьми, имеющими незначительные эмоциональные, поведенческие и образовательные проблемы и осуществляет заботу о психическом здоровье и психических ресурсах практически для всех детей. На этом уровне в центре внимания психолога находятся все дети, как «нормальные», так и с проблемами.

**II уровень** – вторая профилактика. Она направлена на так называемую «группу риска», т.е. на тех детей, у которых проблему уже начались. Вторая профилактика подразумевает ранее выявление у детей трудностей в поведении. Основная ее задача – преодолеть эти трудности до того, как дети станут социально или эмоционально неуправляемыми. Здесь психолог работает уже не со всеми детьми, а примерно с 3 из 10. Вторая профилактика включает консультацию с родителями и воспитателями, обучение их стратегии для преодоления различного рода трудностей и т.д.

**III уровень** – третичная профилактика. Внимание психолога концентрируется на детях с ярко выраженными образовательными или поведенческими проблемами, его основная задача – коррекция или преодоление серьезных психологических трудностей и проблем. Психолог работает с отдельными детьми (примерно с 1 из 10), направленными к нему для специального изучения.

Для реализации этих задач педагог-психолог проводит в случае необходимости психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия развития возрастным нормам:

- диагностирует психологическое причины отклонений в интеллектуальном и личностном и развитии детей разного возраста, причины нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями;
- проводит диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками, выявляет психологические причины нарушения общения.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

- У ребенка развита волевая сфера — произвольность психических процессов, саморегуляция, необходимые для успешного обучения в школе.
- Сформирована адекватная самооценка, ребенок уверен в себе и своих силах.
- Ребенок развит в интеллектуальной сфере — развиты мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, сформирована позитивная мотивация к обучению в школе.
- Развиты познавательные психические процессы — восприятие, память, внимание, воображение.
- Оказана помощь детям раннего возраста в преодолении стрессовых состояний в период адаптации к детскому саду
- Снижена импульсивность, излишняя двигательная активность, тревога, агрессия.
- Развиты игровые навыки ребенка, стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.
- Ребенок овладевает новыми культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно — исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
- Имеет первые представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо, проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое оснащение.

*Общая площадь: - 54,5 кв. м*

- кабинет психолога – 18,4 кв. м;
- сенсорно-игровая комната – 36,1 кв. м.

Основной задачей специализированного кабинета психолога является обеспечение психологических условий для оптимального психического развития воспитанников; создание благоприятного психологического климата обучения и воспитания каждого ребенка, как в условиях семьи, так и в условиях нашего образовательного учреждения. Психологический кабинет можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего, ребенка. Позиция «ребенок, прежде всего» определяет акценты в работе кабинета и его обеспечение.

### **Краткое описание кабинета**

Кабинет психолога небольшой по размерам, пропорциональный и хорошо освещён, гарантирует защиту от посторонних глаз, что способствует созданию близости общения и доверительной атмосферы. Цветовое решение мягкое, в естественных природных зонах, что также располагает к ситуации взаимодействия с психологом и адаптации к помещению. Добавлением к оформлению кабинета являются живые комнатные растения. Мебель в кабинете установлена в контексте общей композиции. Освещение в кабинете соответствует нормам СанПиНа. Пространство кабинета оформлено согласно основным принципам – комфортность, гармоничность и доверительность атмосферы. Кабинет не загромождается лишними предметами, вещами.

Пространство кабинета психологической помощи делится на несколько зон:

- Зона ожидания
- Рабочая (личная) зона педагога-психолога, совмещена с зоной первичного приема и консультативной зоной.
- Зона песочной терапии

- Сенсорная зона (релаксационный блок и активационный блок)
- Зона коррекционно-развивающей и диагностической работы
- К кабинету педагога-психолога прилегает сенсорно-игровая комната.

### **Зона ожидания приема**

Располагается между сенсорной комнатой и кабинетом педагога психолога. На стене комнаты ожидания размещен информационный стенд, на котором представлена психологическая информация о воспитании ребенка, фото отчет о проведенных занятиях в сенсорно-игровой комнате и график работы педагога-психолога.

### **Рабочая зона педагога-психолога, первичного приема и консультирования.**

Рабочая зона располагается справа от входа в кабинет педагога-психолога. Зона первичного приема и консультативной беседы с родителем или воспитателем оснащена рабочим столом и компьютером. Рядом со столом психолога размещен шкаф и тумбочка, где расположен необходимый диагностический, методический материал, картотеки с данными о детях, родителях, воспитателях и инструментарий для психологического обследования.

### **Зона песочной терапии**

Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие и память. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность, мелкая моторика руки. Занимаясь играми на песке, ребёнку становится интересно, он старается сделать правильно, красиво, аккуратно и, что немаловажно – быстро.

#### Песочница:

- ящик для песка (песочница);
- песок (обычный, но просеянный, промытый и прокаленный);
- коллекция миниатюрных фигурок (животные).

Размер песочницы в сантиметрах: 50x70x7. Такой размер песочницы отвечает объему поля зрительного восприятия, так же имеется еще одна песочница, но большего размера. Материалом, из которого сделан ящик для песка, послужило дерево, т.к. дерево природный материал. Для песочницы использовалось объединение двух цветов: естественного цвета дерева и голубого. Дно и бортики (за исключением внешней стороны) окрашены в голубой цвет. Таким образом, дно символизирует воду, а бортики – небо. Важно, что голубой цвет успокаивающе влияет на человека. Кроме этого, наполненная песком, голубая песочница выступает миниатюрной моделью человеческого восприятия нашей планеты.

## **Сенсорная зона**

Выделены два блока – релаксационный и активационный.

*Релаксационный блок* – большая сенсорная подушка (бабочка), мягкий пуф и детские мягкие стульчики, мягкие набивные подушки. Так же релаксационный блок оборудован аудио магнитофоном (Samsung), тремя аудиокассетами с записями классической музыки, специально аранжированными для малышей, звуками природы и звуковой мини системой.

*Активационный блок* – игра «рыбалка» (комплект из 18 рыбок и трех удочек) и сухой мини бассейн, для рук сделанный из пластмассовых крышечек от бутылок встроены в тумбочку. Панно «Подводный мир», панно «Зайка», панно «Огород».

## **Зона диагностической и коррекционно-развивающей работы**

Данная зона оборудована:

- двумя детскими столами светлого оттенка, тремя детскими стульчиками мягким сиденьем, спинкой и подлокотниками.
- пластиковой полкой для игрушек
- пластиковой полкой для настольных развивающих игр
- меловой доской и мелом.

## **Сенсорно-игровая комната**

Сенсорное развитие играет огромную роль в психологическом и социальном становлении личности ребенка. Сенсорная комната дает возможности получать различные стимулы – зрительные, слуховые, тактильные – и использовать эту стимуляцию длительное время. Различное сочетание всех этих стимулов может оказывать разное воздействие на психическое и эмоциональное состояние ребенка:

- тонизирующее,
- стимулирующее,
- укрепляющее,
- восстанавливающее,
- успокаивающее,
- расслабляющее.

В условиях сенсорной комнаты используется массированный поток информации на каждый анализатор. Таким образом, восприятие становится более активным. Такая активная стимуляция всех анализаторных систем приводит не только к повышению активности восприятия, но и к ускорению образования межанализаторных связей.

*Сенсорная комната в сочетании с работой психолога дает возможность:*

- снять тревожные невротические переживания,
- избавиться от страхов,



- создать эмоционально спокойное состояние,
- активизировать пациентов,
- вызвать приятные и эстетические значимые переживания.

В зависимости от психоневрологического диагноза и поставленных задач, сеансы в сенсорной комнате можно рассматривать как:

- самостоятельную реабилитационную процедуру,
- способ подготовки ребенка к другим медико-психологическим мероприятиям (предварительная релаксация).

Сенсорно-игровая комната примыкает к кабинету психолога, имеет как естественное, так и искусственное освещение. По правую сторону комнаты расположено большое окно, занавешенное белым тюлем с ламбрекенами. На подоконнике стоят комнатные растения. Потолок синего цвета, украшен флуоресцентными звездами, что напоминает ночное небо. Стены выкрашены в теплый светло-жёлтый оттенок. Пол покрыт линолеумом светло-коричневого цвета, на полу лежит палас.

### ***Оборудование сенсорной комнаты:***

1. Панно «Времена года»;
2. Облако эмоций;
3. Звуковой уголок;
4. Сенсорное панно «Веселые ладошки»;
5. Пейзаж - 4 картины;
6. Фонарики;
7. Сухой бассейн;
8. Сухой душ с разноцветными атласными лентами «Зонтик»;
9. Сенсорная подушка «Солнце»;
10. Пирамида;
11. Сухой аквариум;
12. Полка с игрушками (3 неваляшки, сортер, пластмассовая черепаха, палки-каталки);
13. Тактильная дорожка с зеркалами на стене;
14. Тактильное панно «Скворечники», сенсорное дерево
15. Уголок релаксации.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Настольные развивающие игры**

1. Игра «Собери картину»	25. карточки соответствия
2. Мозаика – 2 шт.	26. Смотри, играй, запоминай
3. Игра соответствия «Животные»	27. Подбери картинку (предметы окружающего мира)
4. Играем в школу	28. Подбери по смыслу
5. Игра соответствия «Геометрические фигуры»	29. Найди различие

6. Развивающая игра «Цвета»	30. Готовимся к школе «Что лишнее?»
7. Кубики-узоры	31. Геометрическая мозаика
8. Признаки	32. Цвет и форма
9. Мозаика (100 деталей)	33. Что к чему?
10. Волшебные веревочки (комплект №1)	34. Что сначала, что потом
11. Контур	35. Все о времени
12. Контур (автомобили)	36. Скоро в школу (материал для диагностических и развивающих занятий с детьми дошкольного возраста)
13. Противоположности	37. Подбери картинку (предметы окружающего мира)
14. Детское лото «Собирай-ка»	38. Игра расскази (составление рассказа по картинкам)
15. Конструктор «Деревянные игрушки»	39. Игра «Телефон»
16. Кубики «Замок»	40. Определение настроения по выражению глаз, по позе
17. Занимательная геометрия (2 комплекта)	41. Как поступить?
18. Кубики «Хамелеон»	42. Игры для старших дошкольников
19. Лото в чемоданчике «Мультяшки»	43. Игра «Никогда не унывай»
20. Электро-викторина «Развитие мышления»	44. Игра «Помоги Федоре»
21. Электро-викторина « Умный малыш»	45. Пиктограммы
22. Викторина для детей 3-5лет «Смекалочка»	46. Игра «Цветик-семицветик»
23. Карточки с заданиями	47. Игра «Почта»
24. Логика малыша: <ul style="list-style-type: none"> <li>- мишка играет (развитие внимания)</li> <li>-наши игры (образное мышление)</li> <li>-мишка мастерит (развитие мышления)</li> <li>-математика (сохранение количества)</li> <li>-бытовая культура (посуда)</li> <li>-математика (состав числа)</li> <li>-наши игрушки (развитие образного мышления)</li> </ul>	

### Игрушки

1. Мягкие кубики с мультипликационными героями (подбери по смыслу)	9. Резиновая игрушка «старичок - боровичок»
2. Конструктор «Лего»	10. Кукла мальчик
3. Резиновый мяч	11. Юла
4. Пластмассовая машинка грузовик	12. Комплект деревянных фигур со шнуровкой (пуговицы, ботинки и т. д.)
5. Деревянный сортёр	13. Куклы на руку – 2.шт.
6. Деревянная кукольная кровать	14. Пластмассовый «КАМАЗ»
7. Пластмассовая кукла	15. Пластмассовая утка
8. Резиновые игрушки: петух, курица и три цыпленка	16. Мягкая игрушка «Мышонок»
	17. Матрешки

### Оборудование сенсорной комнаты:

1. Панно «Времена года»;	9. Сенсорная подушка «Солнце»;
2. Облако эмоций;	10. Пирамида;

3. Звуковой уголок;  
4. Сенсорное панно «Веселые ладошки»;  
5. Пейзаж - 4 картины;  
6. Фонарики;  
7. Сухой бассейн;  
8. Сухой душ с разноцветными атласными лентами «Зонтик»;

11. Сухой аквариум;  
12. Полка с игрушками (3 неваляшки, сортёр, пластмассовая черепаха, палки-каталки);  
13. Тактильная дорожка с зеркалами на стене;  
14. Тактильное панно «Скворечники», сенсорное дерево  
15. Уголок релаксации.

### Методическое обеспечение

1. Арцишевская И. Л. «Психологический тренинг для будущих первоклассников» М, 2006.
2. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» М.: ТЦ Сфера, 2002.
3. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2003.
4. Арцишевская И. Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду» М., 2004.
5. «Азбука общения» Л. М. Шипицина, О. А. Защиринская, А. П. Воронцова, Т. А. Нилова (развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками от 3 до 6). Детство – ПРЕСС, С-Пб, 1998.
6. Бардиер Г. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития детей/Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова. – Кишинев: Вирт; СПб.: Дорваль. – 1993.
7. Баркан А. «Практическая психология для родителей или как научиться понимать своего ребенка». М., «АСТ – ПРЕСС», 1999.
8. Бычкова С. С. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников» М: АРКТИ, 2003.
9. Венгер Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, Л. А. Венгер. – М.: Знание, 1994.
10. Ганичева И. В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми» М., Книголюб, 2004.
11. Зимбаров Ф. «Застенчивость» М.: Педагогика, 1991.
12. Захаров П. И. «Предупреждение отклонений в поведении ребенка» С-Пб, «Союз» 1992.
13. Ильина М. Н., Парамонова Л. Г., Головнева Н. Я. «Развития интеллекта и навыков общения ребенка посредством групповых игр» С-Пб, «Дельта» 1998.
14. Каган В. Е. «Неконтактный ребенок в семье» С-Пб, Фолиант, 1996.
15. Кашапов Р. «Практическая психология для родителей или педагогика взаимности». М, «АСТ – ПРЕСС Книга», 2003г.
16. «Коммуникативная компетентность педагога ДОУ» Семинары-практикумы, тренинги рекомендации. Волгоград: Учитель, 2012.
17. Коробицына Е. В. «Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет» Диагностика. Тренинги, занятия. М., Учитель 2012.
18. Катаева Л. И. «Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе» М., Книголюб, 2004г.
19. О. Л. Князева «Я-ты-мы» «Программа социально- эмоционального развития

- дошкольников. Москва, «Мозаика – Синтез» 2003.
20. Кулинцова И. Е. «Коррекция детских страхов» С-пб: Речь; М: Сфера, 2008.
  21. Калинина р. Р. «Тренинг развития личности дошкольника» С-Пб., речь, 2001.
  22. Княжева Н. Л. «Развитие эмоционального мира детей» Ярославль «Академия развития» 1996.
  23. Ключева Н. В., Касаткина Ю. В. «Учим детей общению» Ярославль «Академия развития» 1997.
  24. Лютова Е. К., Молина Г. Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.-С-Пб.:-Речь, -2000.
  25. Никитин Б. П. «Ступеньки творчества или развивающие игры» М., просвещение, 1991.
  26. Овчарова Р. В. «Семейная академия: вопросы и ответы» М., Просвещение, 1996.
  27. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 1999.
  28. Панфилова М. А. «Игротерапия общения» М. Гном, 2000.
  29. «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво ривовать» С. Е. Гаврина, Н. Л. кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина – Ярославль: «Академия развития», 1997г.
  30. Сиротюк А. Л. «Упражнения для психомоторного развития дошкольников» - М: АРКТИ, 2010.
  31. Сиротюк А. Л. «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка». М: АРКТИ, 2010.
  32. Спиваковская А. С. «Популярная психология для родителей» С-Пб., «Союз», 1991.
  33. Сартан Г. Н. «Тренинг самостоятельности у детей»
  34. Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников» М: АРКТИ, 2010.
  35. Семенака С. И. «Уроки добра» М: АРКТИ, 2005.
  36. Саранская О. Н. «Психологичесий тренинг для дошкольников «Давайте дружить»»
  37. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать?» М: Генезис, 1998.
  38. Хухлаева О. В. «Лесенка радости» М., Совершенство, 1998.
  39. «Психогимнастика» М. И. Чистякова. М., Просвещение, 1990г.
  40. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2008.
  41. Яковлева Н. Г. «Психологическая помощь дошкольнику» С-Пб.

## **6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.**

### Детская психология

1. Абраменкова В.В. Генезис отношений ребенка в социальной психологии детства
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие.
3. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие.
4. Агрессивность у подростков (статья).
5. Андрэ Б. Воспитание в утробе матери, или рассказ об упущенных возможностях.
5. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.
6. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток.
7. Баллон А. Психическое развитие ребенка.
8. Безруких М.Н. Леворукий ребенок- тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации.
9. Белоусова З.И., Овсянникова В.В. Социально-психологические проблемы девиантного поведения у детей и подростков.
10. Берко Д.В. Влияние стилей родительского воспитания на личностные особенности девушек.
11. Бочкарева Г.Г. Психологическая характеристика мотивационной сферы подростков-правонарушителей
12. Бретт Д. Жила-была девочка похожая на тебя... Психотерапевтическая история для детей.
13. Бурбо Л. Отношения родитель-ребенок.
14. Буре Р.С. Готовим детей к школе.
15. Венгер А.Л. На что жалуетесь. Выявление и коррекция неблагоприятных

- вариантов развития личности детей и подростков.
16. Венгер А.Л. Соотношение возрастных индивидуальных закономерностей психического развития ребенка. (статья)
  17. Винникотт Д.В. Разговор с родителями.
  18. Винникотт Д.В. Маленькие дети и их матери.
  19. Возрастная и педагогическая психология. Тексты. (сост. Шуаре М.О)
  20. Ворно Е.М. Предотвращение самоубийства подростков. руководство для подростков. Кн.1.
  21. Гейдебранд К. О душевной сущности ребенка.
  22. Гордон Т. Тренинг эффективного родителя.
  23. Готтлиб С.Е. Советы родителям. Проблемы детского сна.
  24. Грэйс К. Психология развития.
  25. Демидов Д.Н. Соотношение образов Я-идеальное и Я-реальное.
  26. Дети (под ред Антонова В).
  27. Детская практическая психология (под ред. проф. Т.Д. Марцинковской).
  28. Детская психодиагностика. Практич. занятия. Метод. указания. (сост. Филиппова Ю.В).
  29. Детская психология. Методические указания.
  30. Детская речь - психолингвистические исследования.
  31. Детская сексология.
  32. Джайнот Х.Д. Родители и дети.
  33. Дольник В.Р. Такое долгое и никем не понятое детство.(статья)
  34. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка.
  35. Дудбев В.П. Роль двигательной активности в развитии ребенка.
  36. Душина Е.А. Особенности отношения ко лжи современных школьников.
  37. Евсеева А.Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития я-концепции ребёнка.
  38. Жиянова П. Игрушки вашего малыша.
  39. Жиянова П. Модель службы ранней помощи. Домашние визиты (статья).
  40. Жиянова П. Проблемы кормления (статья).
  41. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия.
  42. Захаров А.П. Ночные и дневные страхи у детей.
  43. Ибука М. После 3-х же поздно.
  44. Кабаева В.М. Формирование осознанного отношения к собственному здоровью у подростков.
  45. Камин А.А. Детское воровство (статья).
  46. Кляйн М. Некоторые теоретические выводы касающиеся эмоциональной жизни ребенка (статья).
  47. Ковалев Б.П., Кондратьева С.В., Семчук Л.А. Психология школьного конфликта - социально-перцептивные и рефлекторные аспекты.
  48. Коломинский Я.Л., Панько Е.А. Учителю о психологии детей 6-тилетнего возраста.
  49. Кон И.С. Дружба - этико-психологический очерк.

50. Конева О.Б. Психологическая готовность детей к школе. Учебное пособие.
51. Корчак Я. Как любить ребенка.
52. Кравцов Г.Г. Принцип единства аффекта и интеллекта как основа личностного подхода в обучении детей.
53. Кренц И., Кренц Х. Перинатальные отношения - размышления об этиологии расстройств личности. (статья).
54. Кроль Л. Как же любить ребенка.
55. Круковер В. Воспитание подростка. 400 практических советов.
56. Кюлевинд Г. Звездные дети.
57. Леви В. Как воспитывать родителей или, Новый нестандартный ребенок.
58. Ледлофор Ж. Как вырастить ребенка счастливым.
59. Лейн Д. Школьная травля (буллинг) (статья).
60. Личность и проблемы развития. Сб. работ молодых людей.
61. Лорензини Л. Дети и мультики (статья).
62. Луньков А.И. Как помочь ребенку в учебе в школе и дома.
63. Марцинковская Т.Д. История детской психологии. Учебник.
64. Марчер Л., Олларс Л., Бернад П. Травма рождения - метод ее разрешения. (статья).
65. Матюхина М.В., Михальчик Т.С., Прокина Н.Ф. Возрастная и педагогическая психология.
66. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я.
67. Миллер С. Психология игры.
68. Миллс Д., Кроули Р. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка».
69. Михайлина Е. Меня обокрал мой ребенок (статья).
70. Мухина В.С. Возрастная психология- феноменология развития, детство, отрочество.
71. Нартова-Бочавер С. Откуда это берется и как это наказать (статья).
72. Непомнящая Н.И. Становление личности ребенка.
73. Никитин Б.П. Развивающие игры.
74. Никитюк Б.А., Черкасова Р.С. К вопросу о сенситивных, критических и кризисных периодах (статья).
75. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология.
76. Перельштейн Л. Осторожно - дети! или пособие для родителей, способных удивляться.
77. Поддяков А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте.
78. Потапова А.В, Нартова-Бачавер С.К. Детская психологическая служба. Курс лекций ч.2.
79. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Учебное пособие. (под ред. Щербакова А.М)
80. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие. (под ред. Дубровиной И.В.)

81. Психология подростка. Хрестоматия. (сост. Фролов Ю.М)
82. Пухова Т.И. Шесть кукол. (Психологический анализ игры в семью у дошкольников).
83. Развитие национальной, этнолингвистической и религиозной идентичности у детей и подростков. (под ред. Баррбетта М.)
84. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.
85. Сапогова Е.Е. Психология развития человека.
86. Светенко Т.В., Калинин Е.Г. Путеводитель по дебатам. Дебаты на уроках истории.
87. Сербина Е. Развивающие игры для детей.
88. Серз У., Серз М. Ваш ребенок - Все, что вам нужно знать о вашем ребенке с рождения до 2-х лет.
89. Снайдер Д. Курс выживания для подростков.
90. Соловейчик С.Л. Учение с влечением.
91. Степин В.В. Основные направления социальной реабилитации несовершеннолетних в социальном приюте.
92. Стёпин В.В. Специфические особенности работы психолога в социальном приюте.
93. Суворов А.В. Совместная педагогика. Курс лекций.
94. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей.
95. Тойч Ч. Наследственная предрасположенность и личностная эффективность.
96. Трунов М., Китаев Л. Экология младенчества. Первый год.
97. Уракова С.О. Коррекция дезадапционного поведения детей на основе компьютерной обработки социометрических матриц (статья).
98. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Учебное пособие.
99. Учитель и ученик - возможности диалога и понимания. (под ред. Л.И.Семиной) т 1.
100. Учитель и ученик - возможности диалога и понимания. (под ред. Л.И.Семиной) т 2.
101. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой (для работы с детьми школьного возраста).
102. Филиппова Г.Г. Психология материнства. Учебное пособие.
103. Фолтер С. Стимуляция сенсорного развития.
104. Фрейд З. Ребенка бьют - к вопросу о происхождении сексуальных извращений (статья).
105. Хрестоматия по возрастной психологии. (сост. Семенюк Л.М).
106. Хромченко М.С., Хасан Б.И. Мир без конфронтации.
107. Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи. Некоторые размышления.
108. Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума.
109. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь.
110. Шурмак Ю. Воспитание до рождения - теоретические размышления. Опыт развивающего перинатального воздействия.



111. Эльконин Б.Д., Зинченко В.П. Психология развития (по мотивам Л. Выготского) (статья)
112. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития.
113. Эльконин Д.Б. Психология игры.
114. Я не дам себя обижать.

### Педагогическая психология

1. Асмаковец Е.С. Психологические факторы и условия развития эмоциональной гибкости учителя.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения.
3. Бережнова Н.Д. Влияние стилей педагогического общения на функционирование мыслительных операций учащихся средних школ.
4. Богачева О., Дубягин Ю. Школа выживания, или 56 способов защитить ребенка от преступления.
5. Былим Г.П. Развитие интегральной индивидуальности у лиц с дезадаптивным поведением средствами формирующих психолого-педагогических технологий.
6. Виденика. Вид практической эвристики.
  - 1 Волкова Е.Н. - Субъектность педагога. Теория и практика.
  - 2 Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия.
  - 3 Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности.
  - 4 Гулякина В.В. Групповые нормы и ценности как факторы самоопределения личности старшеклассника.
  - 5 Дроздов С.В. Динамика мотивационно - смысловых образований личности студентов в процессе адаптации к учёбе.
  - 6 Жижина М.В. Психолого-педагогические условия и факторы формирования исполнительского внимания музыканта.
  - 7 Жукова Н.В. Единство антиципации и рефлексии как психологический механизм регуляции мышления студента в контекстном обучении.
  - 8 Иванова С.С. Педагогическая деятельность как процесс гуманистически-ориентированного полисубъектного взаимодействия в современной социально-образовательной среде.
  - 9 Казаков Ю.Н. Инструментарий психологических технологий.
  - 10 Леви В. Не стандартный ребенок.
  - 11 Лешин О.В. Педагогическая психология воспитания.
  - 12 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте.
  - 13 Никитин Б.П., Никитина Л.А. Резервы здоровья наших детей.
  - 14 Никитина Ю. Мы и наши родители.
  - 15 Образцов П.И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения.
  - 16 Объективные и субъективные факторы обучения и реакции на них организма студента.

- 17 Педагогика и психология высшей школы (под ред. М.В. Булатова).
- 18 Саймон Бретт Исповедь маленького негодника ч. 1
- 19 Саймон Бретт Исповедь маленького негодника ч. 2.
- 20 Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога.
- 21 Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования.
- 22 Социально педагогическая интеграция в России. Первые шаги (под ред. Цыганок).
- 23 Сталькова И. Материнство.
- 24 Талызина Н.Ф. Педагогическая психология.
- 25 Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе.
- 26 Чуковский К.И. От двух до пяти.
- 27 Эфроимсов В.П. Предпосылки гениальности.

### Психодиагностика

- 28 Дилео Д. Детский рисунок. Диагностика и интерпретация.
- 29 Драгунский В.В. Цветовой личностный тест. Практическое пособие.
- 30 Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков.
- 31 Карманов А.А. Методика диагностики основных параметров психического состояния тестом Люшера.
- 32 Квале С. Исследовательское интервью.
- 33 Леонова А.Б. Психологическая диагностика функциональных состояний человека.
- 34 Люшер М. Сигналы личности.
- 35 Обухов Я.Л. Диагностика межличностных отношений при помощи проективной методики «три дерева».
- 36 Описание и интерпретация методики ШСО.
- 37 Практикум по психологии. Комментарии, решения, ключи.
- 38 Прогрессивные матрицы Равенна.
- 39 Психологическая диагностика. Учебное пособие (под ред. Гуревич).
- 40 Рисованный апперцептивный тест РАТ (статья).
- 41 Романова Е.С., Потемкина О. Графические методы в психологической диагностике.
- 42 Сборник популярных тестов по психологии.
- 43 Собчик Л.Н. СМИЛ.
- 44 Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночного теста.
- 45 Тейлор К. Психологические тесты и упражнения для детей. Книга для родителей и воспитателей.
- 46 Тематический апперцептивный тест. Руководство.
- 47 Тест восьми влечений Сонди и его модификация.
- 48 Тест креативности Торранса (статья).
- 49 тест Роршаха (материал).
- 50 Тест руки.(статья).
- 51 тест ТАТ (материал).

52 Тест.

53 Тютюник В. Основы психологических исследований.

54 Устинов В.П. Разработка психодиагностических методик и их применение в эмпирических исследованиях.

55 Фурманов И.А. Детская агрессивность - психодиагностика и коррекция.

56 Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста.

57. ШСО Опросник.

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих	2

			способностей.	
	3	Занятие «Мячик»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками.</li> <li>2. Повышение эмоционального тонуса.</li> <li>3. Развитие чувства ритма, координации движений.</li> <li>4. Развитие ориентации в пространстве.</li> <li>5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.</li> <li>6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	2
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию.</li> <li>3. Снижение излишней двигательной активности.</li> <li>4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету.</li> <li>5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей.</li> <li>6. Развитие общей моторики.</li> <li>7. Развитие памяти, речи и воображения.</li> </ol>	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха.</li> <li>2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</li> <li>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие восприятия, речи и воображения.</li> </ol>	2
	6	Занятие «Зайка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</li> <li>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</li> <li>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</li> <li>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</li> <li>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	7	Занятие «Мячики»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера).</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</li> </ol>	2

			<p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	11	Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<p>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</p> <p>2. Формирование положительной самооценки.</p> <p>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</p>	2
	13	Занятие «Колобок»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</p> <p>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</p> <p>3. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</p> <p>5. Развитие пространственных представлений.</p> <p>6. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	14	Занятие	<p>1. Формирование положительной самооценки.</p>	2

		«Котята»	2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга. 3. Снятие мышечного напряжения. 4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость). 5. Развитие слухового восприятия, умения воспроизводить услышанные звуки. 6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле. 7. Развитие пространственных представлений. 8. Развитие внимания, речи и воображения.	
	15	Занятие «Новый год»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни. 3. Отработка быстроты реакции. 4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле. 5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
Итого:				31

### **Занятия для детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию**

Содержание программы построено в соответствии с ФГОС ДО и отражает основные направления приобщения дошкольников к различным аспектам социальной культуры.

#### **Актуальность**

Сегодня проблема социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста все чаще обсуждается педагогами, психологами, социологами и является одной из наиболее актуальных проблем современных научно-практических дискуссий. Социально-коммуникативное развитие дошкольника необходимо рассматривать как результат влияния многих факторов, как внутренних, так и внешних. К внешним факторам можно отнести систему норм, правил и требований общества и ближайшего окружения ребенка. А внутренним фактором выступает процесс, идущий в соответствии с внутренними предпосылками: возрастными и функциональными возможностями ребенка, благодаря которым осуществляется отбор, принятие и присвоение ценностного содержания. Социальный опыт приобретает ребенок в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него формируются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер. Дошкольное детство – совершенно особенный период развития ребенка, в котором возникают внутренняя

психическая жизнь и внутренняя регуляция поведения и ребенок сам начинает определять свою собственную деятельность. Возникновение произвольного поведения является предпосылкой социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Поведение ребенка становится опосредованным нормами и правилами поведения, впервые создается предварительный образ своего поведения, который выступает как регулятор. Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением, сравнивая его с образцом. Осознание своего поведения и начало личного самопознания – одна из характеристик социальной ориентации ребенка дошкольного возраста. Ребенок понимает, что он умеет, а что нет, он знает свое место в системе отношений с другими людьми, осознает не только действия, но и внутренние переживания, он открывает свою внутреннюю жизнь, которая и составляет суть личного самопознания. Основы социально - коммуникативного развития зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в раннем и дошкольном возрасте. Опыт первых отношений с другими людьми является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка. Этот первый опыт во многом определяет особенности самосознания человека, его отношения к миру, его поведения и самочувствия среди людей. Согласно ФГОС дошкольного образования от 17 октября 2013 г. направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

***Технологическое сопровождение реализации программы осуществлено в соответствии с принципами:***

- последовательности и концентричности, обеспечивающими постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объекта социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у детей обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в которой все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность реализации содержания социальной культуры в разных видах деятельности ( познавательной, речевой,

игровой, коммуникативной, двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной);

- культуросообразности и регионализма, обеспечивающими становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;

- «диалога культур», ориентирующим на понимание временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Программа «Дорогою добра», реализуется на протяжении всего дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) по разделам:

- «Человек среди людей»

- «Человек в истории»

- «Человек в культуре»

- «Человек в своем крае».

Соотношение блоков по различным возрастным группам определяется доминирующими основаниями социальной идентификации, особенностями психического и личностного развития детей.

Каждый блок содержит ряд тем, отражающих различные направления процесса приобщения детей к социальной культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствуют культуре. Наличие разделов, блоков и тем способствуют системному и целенаправленному блочно-тематическому планированию процесса реализации программы.

Материал изложен в соответствии с основными закономерностями психического развития ребенка, со становлением его потребностей и интересов, адекватных полу и возрасту способов поведения, с возможностями отражения и применения имеющихся знаний в различных, актуальных для дошкольного детства видах деятельности.

**Содержание программы социально-коммуникативного развития осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом в определенной последовательности, включающей предварительную работу:**

- первоначальное ознакомление с изучаемыми объектами в процессе чтения художественной литературы, рассматривания картин, иллюстраций, наблюдений, экскурсий и др. (в зависимости от степени новизны материала решаются задачи формирования либо первоначальных, либо дифференцированных, либо обобщенных представлений);

- практическое использование этих знаний в игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной и других видах деятельности;

- создание на основе имеющихся знаний и сформированных умений творческого продукта в изобразительной, конструктивной, речевой и других видах деятельности.

Завершается освоение темы итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения прикладных задач.

Сетка занятий составлена в соответствии с основными положениями образовательной программы, по которой работает ДОО, и с требованиями к



нагрузке детей в организованной деятельности, предусмотренными ФГОС ДО.

Режим организации работы по всем разделам не должен превышать одного занятия в неделю. Тематические занятия во второй младшей группе рекомендуется проводить 2 раза, в средней — 3 раза в месяц.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

### Младшая группа (3-4 года) Сетка занятий

Месяц	Темы разделов	
	Раздел «Человек среди людей»	
Сентябрь	Питание человека	Блок «Я — человек: я — мальчик, я - девочка»
	Человек среди людей	
Октябрь	Мы такие разные	
	Настроение	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Что такое хорошо и что такое плохо	
	Декабрь	Разное настроение
Внешние различия мужчин и		

женщин		
Январь	С кем я живу	Блок «Моя семья»
	Забота о близких	
	Февраль	Хорошо у нас в саду
Кто о нас заботится		
Март	Помещения детского сада	
<b>Раздел «Человек в культуре»</b>		
	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
Апрель	Русская кухня (2 занятия)	
Май	Домашнее животное	
	Народное творчество	

### Средняя группа (4 — 5 лет) Сетка занятий

месяц	Темы разделов	
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	Человек и его поступки	Блок «Я — человек: я — мальчик, я - девочка»
	Мы растем	
	Настоящие мальчики и девочки	
Октябрь	Разное настроение	
	Этикет	
	Транспорт и средства связи	
Ноябрь	Транспорт и средства связи	
	Правила безопасного поведения	
	Права и обязанности человека	

	Декабрь	Труд «Мужской» и «Женский»
	Внешние различия мужчин и женщин	
Моя семья	Блок «Моя семья»	
Январь		
Февраль		
	Кто работает в детском саду	Такие разные интересы
	Территория детского сада	Этикет и взаимоотношения в семье
	Взаимоотношения между детьми	Семейные праздники
		Блок «Детский сад — мой второй дом»
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Март	Как жили люди раньше	Блок «Появление и развитие человека на земле»
	Мой любимый город	Блок «Родной город»
	Мы заботимся о родном городе	
	Апрель	Наша страна - Россия
<b>Раздел «человек в культуре»</b>		
Труд русских людей	Жилище русского человека	Блок «Русская традиционная культура»
Май	Человек и природа	
	Предметы крестьянского быта	
	Одежда русских людей	

**Старшая группа (5 — 6 лет) сетка занятий.**

Месяц	Тема по разделам	
<b>Раздел «Человек среди людей»</b>		
Сентябрь	<p>Чем похожи мальчики и девочки</p> <p>Настроения и чувства</p>	Блок «Я — человек: я — мальчик, я - девочка»
	О настоящих мальчиках	
Октябрь	<p>О настоящих девочках</p> <p>Интересы и мечты</p>	
	Об этикете	О красоте мужской и женской
	Ноябрь	
	Настоящий мужчина	Родственники
	Настоящая женщина	
	Труд «мужской» и «женский»	
	Декабрь	
	Семейные праздники	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Взаимоотношения и общение в семье	
	Дети и взрослые в детском саду	
<b>Раздел «Человек в истории»</b>		
Январь	История развития человека	Блок «Появление и развитие человека на Земле»
Жилище человека		
Развитие труда человека		
Февраль	Развитие транспорта	
	Этикет, его история	

	Родословная	
	История возникновения города	
Март	Названия городов и улиц	Блок «Родная страна»
	Достопримечательности города	
	История России Защитники Отечества	
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
	Апрель	Устройство и украшение жилища
	Подворье	
Культура земледелия		
Ремесло и рукоделие		
Май	Одежда русского человека	
	Человек и природа	
	Русское народное творчество	
	Праздники русского народа	

**Старшая группа (6 — 7 лет) сетка занятий  
Темы по разделам**

<b>Месяц</b>		
Сентябрь	<b>Раздел «Человек среди людей»</b>	
	Возрастная линия	Блок «Я — человек: я — мальчик, я - девочка»
	Этикет и его история	
	Правила безопасного поведения. Полезные и вредные привычки	

Октябрь	Настроением можно управлять	Блок «мужчины» и «женщины»
	Достоинство и благородство	
	О любви и дружбе	
	Профессии «мужские» и «женские»	
Ноябрь	Спорт «мужской» и «женский»	Блок «Моя семья»
	Родственные связи	
	Близкие люди	
	Забота о доме	
Декабрь	Чем занимаются в детском саду	Блок «Детский сад — мой второй дом»
	Взаимосвязь труда взрослых в детском саду	
	Правила поведения	
	Раздел «Человек в истории»	
Январь	Кто такой культурный человек	Блок «История семьи»
	Как жили первобытные люди	
	Общение первобытных людей	
	Разные дома	
Январь	Развитие труда	Блок «История детского сада»
	Изобретения и достижения человека	
	Права человека	
	Что такое семья	
Январь	Родословная	Блок «Родной город»
	История детского сада	
Январь	Достопримечательности нашего города	

	Февраль	Слава великих городов России
	Крещение Руси	
	Славные люди России	
	Государственные символы	
	Жители России	
	Март	
	Всемирные праздники	
	<b>Раздел «Человек в культуре»</b>	
	Что такое культурное наследие. О русской культуре	
Жилища русских людей		
Предметы быта и утварь		
Апрель	Труд людей в селе и городе	
	Одежда русских людей	
	Традиции русской семьи	
	Традиции и обряды в жизни русского народа	
Май	Во что верили русские люди	
	Традиционная русская кухня	
	Разнообразие рас	
Культура разных народов		
	Общее и различное в культуре разных народов	

## Раздел «Человек в своем крае»

Мой родной Хабаровский край

Блок «Родной край»






### Особенности психологического курса по программе «Приключения будущих первоклассников»

**Цель:** формирование компонентов готовности к школьному обучению в рамках Федеральных Государственных требований.

#### Задачи:

- развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения;
- развитие интеллектуальной сферы — мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- развитие эмоциональной сферы, введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
- развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

#### Тематическое планирование психологических занятий

<b>сентябрь</b>	<p><i>Сказки для школьной адаптации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Создание «Лесной школы»</li> <li> Букет для учителя</li> <li> Смешные страхи</li> <li> Игры в школе</li> </ul>
<b>Октябрь</b>	<p> Школьные правила</p> <p><i>Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образовательной среды:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>57 Собираение портфеля</li> <li>58 Белочкин сон</li> <li>59 Госпожа Аккуратность</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>60 Жадность</li> <li>61 Волшебное яблоко (воровство)</li> <li>62 Подарки в день рождения</li> </ul> <p><i>Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1 Домашнее задание</li> </ul>
<b>Декабрь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2 Школьные оценки</li> <li>3 Ленивец</li> <li>4 Списывание</li> <li>5 Подсказка</li> </ul>



<b>Январь</b>	Сказки о здоровье, в том числе психическом: 1 Обманный отдых 2 Бабушкин помощник 3 Прививка 4 Больной друг
<b>Февраль</b>	Сказки о школьных конфликтах: 1 Ябеда 2 Шапка-невидимка (демонстративное поведение) 3 Задача для Лисенка (ложь) 4 Спорщик
<b>Март</b>	5 Обида 6 Хвосты (межгрупповые конфликты) 7 Драки 8 Грубые слова
<b>Апрель</b>	9 Дружная страна (межполовые конфликты) 10 В гостях сказки 11 Диагностика 12 Диагностика

### Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в младшей группе»

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 3-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью 15 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (Месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие 1	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по образцу. 4. Развитие внимания, памяти, речи. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	2	Занятие 2	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них). 4. Развитие внимания, памяти, моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	1
	3	Занятие 3	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного	1

			запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие целенаправленного внимания и зрительной памяти. 6. Развитие мелкой моторики. 7. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
	4	Занятие 4	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 3. Развитие мелкой моторики. 4. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Декабрь	5	Занятие 5	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация) 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	1
	6	Занятие 6	1. Развитие восприятия (форма) 2. Развитие внимания, памяти, мышления, речи. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	7	Занятие 7	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти и мышления. 3. Развитие навыков счета. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	8	Занятие 8	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Развитие внимания и наблюдательности . 3. Развитие мышления и зрительной координации. 4. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Февраль	9	Занятие 9	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти, речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование навыков общения. Воспитание	1

			доброжелательного отношения к окружающим.	
	10	Занятие 10	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование невербальных средств общения. 6. Воспитание нравственно-волевых качеств.	1
	11	Занятие 11	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной памяти. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Развитие эмоциональной сферы. 7. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
	12	Занятие 12	1. Развитие восприятия и воображения. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков.	1
Март	13	Занятие 13	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие способности эффективно взаимодействовать в общении, совершенствование творческих способностей	1
	14	Занятие 14	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
	15	Занятие 15	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
	16	Занятие 16	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Итого:				16

**Календарно-тематическое планирование по программе В.Л. Шарохиной «Коррекционно-развивающие занятия в средней группе»**

**Цель программы:** Коррекция и развитие познавательных способностей.

**Возрастная группа:** дети 4-5 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся раз в неделю продолжительностью

20 минут. Оптимальное количество детей в группе – 6 человек.

Дата (Месяц)	№	Тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов
Ноябрь	1	Занятие 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>2. Совершенствование навыков счета.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие внимания, памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	2	Занятие 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма).</li> <li>2. Развитие целенаправленного внимания.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Воспитание нравственно-волевых качеств.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	3	Занятие 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие памяти.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	4	Занятие 4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие двигательных навыков.</li> <li>5. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
Декабрь	5	Занятие 5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие зрительного и тактильного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> <li>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</li> <li>4. Развитие воображения и творческого потенциала.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Совершенствование коммуникативных навыков.</li> <li>7. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</li> </ol>	1
	6	Занятие 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</li> <li>2. Развитие внимания и памяти.</li> </ol>	1

			<p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	
	7	Занятие 7	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.</p> <p>5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника.</p> <p>6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	8	Занятие 8	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Февраль	9	Занятие 9	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	1
	10	Занятие 10	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	11	Занятие 11	<p>1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет).</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
	12	Занятие 12	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	1
Март	13	Занятие 13	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	1

			5. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
14	Занятие 14		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики. 6. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
15	Занятие 15		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие эмоциональной сферы. 6. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	1
16	Занятие 16		1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями партнеров по общению. 6. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	1
Итого:				16

**Движение тела — движение мысли  
(Нейропсихологическая коррекционно-развивающая программа)  
Стелла Антонова.**

**Цель программы:** формирование межфункционального взаимодействия ВПФ у старших дошкольников, имеющих особенности в развитии.

**Задачи программы:**

*1. Развитие пространственных представлений:*

- а) формирование устойчивых координат («право-лево», «верх-низ»);
- б) формирование сомато-пространственного гнозиса (название частей тела);
- в) формирование зрительно-пространственного восприятия;
- г) формирование тактильного гнозиса;
- д) формирование зрительно-моторных координаций.

*2. Развитие двигательной сферы:*

- а) развитие тонкой моторики-возможность точного выполнения изолированных движений, дифференцированных положений пальцев рук, развитие мелкой мускулатуры пальцев рук;
- б) развитие плавности, переключаемости и точности движений;
- в) повышение общей подвижности ребенка;
- г) развитие произвольной регуляции движений.

*3. Развитие эмоционально-волевой сферы:*

- а) умения адекватно выражать эмоциональные состояния;

- б) произвольной регуляции своего эмоционального состояния;
- в) произвольной регуляции поведения;
- г) умения произвольно улавливать основные телесные ощущения;
- д) снятие тревожности.

Время проведения: 40-50 минут

Максимальное число участников: 8 человек.

Возраст 5,5-9 лет

### Тематическое планирование программы

Дата (месяц)	№ Занятия	Упражнения
<b>Январь</b>	№1	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Прощание «Башенка»
	№ 2	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация 5. Прощание «Башенка»
	№ 3	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация «Напряжение-расслабление»
	№4	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация «Напряжение-расслабление» 5. Прощание «Башенка»
<b>Февраль</b>	№ 5, 6, 7, 8	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация «Ковер-самолет», «Пляж», «Кораблик» 5. Прощание «Башенка»
<b>Март</b>	№ 9, 10, 11, 12, 13	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация «Напряжение-расслабление», «Рисунок моего настроения», «Снеговик», «Свеча на торте», «Ковер-самолет» 5. Прощание «Башенка»
<b>Апрель</b>	№ 14. 15, 16, 17.	1. Приветствие «Здороваемся глазами» 2. Звукодыхательное упражнение «Распевка» 3. Функциональные игры и упражнения 4. Релаксация «Напряжение-расслабление», «зернышко», «Звезда» 5. Прощание «Башенка»

**Календарно-тематическое планирование по программе А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»**

**Цель занятий:** помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

**Возрастная группа:** дети 2-4 лет.

**Продолжительность:** Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 10-20 минут.

<b>Дата (месяц)</b>	<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Цель занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
Сентябрь	1	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе; 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры; 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов); 5. Развитие внимания, речи и воображения.	3
	2	Занятие «Листопад»	1. Создание атмосферы эмоциональной безопасности. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения. 3. Снижение импульсивности, повышенной двигательной активности. 4. Развитие умения двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп. 5. Развитие слухового внимания, произвольности, быстроты реакции. 6. Развитие речи, воображения, творческих способностей.	2
	3	Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов.	2



			6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	
	4	Занятие «Прогулка в осенний лес»	1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Развитие слухового внимания, произвольности, способности быстро реагировать на инструкцию. 3. Снижение излишней двигательной активности. 4. Обучение различению цветов, соотнесению предметов по цвету. 5. Развитие пространственных представлений, умения отображать в речи с помощью предлогов (на, под, в, за и др.) местонахождение вещей. 6. Развитие общей моторики. 7. Развитие памяти, речи и воображения.	2
Октябрь	5	Занятие «Веселый Петрушка»	1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик). 3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»). 4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.	2
	6	Занятие «Зайка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения подражать движениям взрослого. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики. 4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции. 5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности. 6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.	2
	7	Занятие «Мячики»	1. Развитие коммуникативных навыков (учить устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений)	2

			<p>партнера.</p> <p>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха.</p> <p>4. Развитие ориентации в собственном теле;</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6. Развитие зрительного восприятия, речи и воображения.</p>	
	8	Занятие «Мамин день»	<p>1. Оптимизация детско-родительских отношений.</p> <p>2. Воспитание доброго отношения к маме.</p> <p>3. Развитие двигательных навыков.</p> <p>4. Развитие восприятия, внимания и речи.</p>	2
Ноябрь	9	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2
	10	Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	2

	11	Занятие «Мишка»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии.</li> <li>2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</li> <li>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</li> <li>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</li> <li>5. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
Декабрь	12	Занятие «Непослушные мышата»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Преодоление упрямства, негативизма в период кризиса трех лет.</li> <li>2. Формирование положительной самооценки.</li> <li>3. Развитие умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм.</li> <li>4. Развитие слухового внимания, быстроты реакции.</li> <li>5. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие чувства юмора, речи и воображения.</li> </ol>	2
	13	Занятие «Колобок»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сплочение группы, развитие эмпатии, обучение детей навыкам сотрудничества.</li> <li>2. Снятие страхов перед сказочными героями.</li> <li>3. Развитие общей и мелкой моторики.</li> <li>4. Развитие восприятия (вкусового, тактильного, зрительного, обонятельного).</li> <li>5. Развитие пространственных представлений.</li> <li>6. Развитие внимания, речи и воображения.</li> </ol>	2
	14	Занятие «Котята»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование положительной</li> </ol>	2

			<p>самооценки.</p> <p>2. Развитие стремления сопереживать, помогать, поддерживать друг друга.</p> <p>3. Снятие мышечного напряжения.</p> <p>4. Развитие умения выражать эмоции (страх, грусть и радость).</p> <p>5. Развитие слухового восприятия, умения</p> <p>2 60 воспроизводить услышанные звуки.</p> <p>6. Развитие моторики, координации движений, ориентации в собственном теле.</p> <p>7. Развитие пространственных представлений.</p> <p>8. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	
	15	Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	2
Итого:				31