

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07 сентября 2017 г.

«Утверждаю»:
заведующий М.В. Гаврищак
от 07 сентября 2017 г.



**Рабочая программа
группы компенсирующей направленности
для детей с нарушением опорно – двигательного
аппарата.**

Составители:
Рудницкая Алена
Владимировна
Наумова Наталья
Валерьевна,
воспитатели группы № 11

г. Хабаровск – 2017

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

1.1. Цели, задачи и принципы реализации Рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2015 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДООУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, стимулирование позитивных сдвигов в организме для формирования необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и способностей в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет; всестороннее развитие психических процессов в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать потребность быть здоровым, насколько это возможно, вести здоровый образ жизни, стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости своего личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества;
- координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.

1.2. Правовые документы, на основе которых разработана Программа

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДООУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДООУ (от 01.04.2014 г.).

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст детей – 5 – 7 лет.

1.3. Принципы построения программы.

Программа основывается на следующих принципах:

• **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

• **научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

- **возрастной адекватности образования** – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

- **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично – ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

- **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

- **личный подход** (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

1.4. Особенности развития детей.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить ситуацию в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Одним из достижений старшего дошкольного возраста является способность детей рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Характерной особенностью игровой деятельности детей шестого года жизни является распределение ими ролей до начала игры и выстраивание своего поведения согласно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижением этого возраста является развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Это возраст наиболее активного рисования: в течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки имеют самое разное содержание: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети называют различные детали

деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети старшей группы могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала и из деталей конструктора.

В этом возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Поведение детей 7 –го года жизни определяется в большей степени требованиями со стороны взрослых и представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитанники этого возраста уже способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Отличительной особенностью игровой деятельности детей 7 –го года жизни является отражение в сюжетно-ролевых играх более сложных форм взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явно прослеживаются различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у некоторых детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, из листа бумаги и из природного материала. Они могут анализировать изображения, постройки, основные конструктивные особенности различных деталей, определять их форму на основе сходства со знакомыми им предметами. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа, способны выполнять различные по степени сложности поделки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные предложения.

1.5. Ожидаемые результаты реализации Программы.

- * У ребенка сформирована потребность в здоровом образе жизни.
- * У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, насколько это возможно; владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.
- * У ребенка развита способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни.
- * Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- * Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, способен принять собственные решения с опорой на ранее полученные знания и умения в различных видах деятельности.
- * Ребенок наблюдателен, любознателен, способен к экспериментированию.
- * Ребенок владеет устной речью, умеет пересказывать рассказы, сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы, у него сформированы навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- * Ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Для организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, в ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задачи коррекционного обучения группы компенсирующей направленности с нарушениями опорно – двигательного аппарата:

- корректировать имеющийся дефект, закреплять навык правильной осанки;
- формировать достаточную силовую и общую выносливость мышц туловища;
- способствовать улучшению координации движений и равновесия;
- совершенствовать двигательные навыки;
- укреплять сердечно – сосудистую и дыхательную системы.

Весь цикл занятий делится на два периода – подготовительный и основной. В первом периоде ведущая роль отводится выработке представления о правильной осанке и созданию физиологических предпосылок для ее формирования. Во втором, основном периоде завершается работа по воспитанию и закреплению навыка правильной осанки. Общие задачи решаются путем широкого использования общеразвивающих упражнений, соответствующих возрасту и физической подготовленности занимающихся.

Задачи лечебной физической культуры:

- создать физиологические предпосылки для восстановления правильного положения тела (прежде всего развитие и постепенное увеличение силовой выносливости мышц туловища, выработка мышечного корсета);
- стабилизировать сколиотический процесс (на ранних его стадиях исправление в возможных пределах имеющегося дефекта);
- формировать и закреплять навык правильной осанки;
- нормализовать функциональные возможности наиболее важных систем организма: дыхательной, сердечно-сосудистой и т.д.;
- способствовать повышению неспецифических защитных сил организма.

Организация образовательного коррекционного процесса в детском саду имеет следующие особенности:

- Коррекционно-развивающая работа строится на основе предварительного всестороннего обследования ребенка, которое проводится дважды в год. С учетом полученных результатов строится индивидуальная программа развития каждого ребенка, которая может изменяться в зависимости от его динамики.

- Коррекционный процесс объединяется с учебно - воспитательным. Различия между ними существуют на уровне целей и педагогических приемов. Общая коррекционная работа заключается в повышении интеллектуального уровня дошкольника, а индивидуальная коррекция направлена на исправление выраженных недостатков и нарушений различных сторон психики ребенка.

- Ведущая роль в коррекционно - развивающем процессе принадлежит специалистам: врачу ортопеду, физиотерапевту, сестре – массажистке, учителю – логопеду. Для более качественного усвоения материала детьми в воспитательно-образовательную работу вовлечены специалисты разных направлений: инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

- В ходе работы используются различные формы организации, предпочтение отдается подгрупповым и индивидуальным занятиям. Объединение детей в подгруппы осуществляется с учетом их индивидуальных особенностей и уровня развития. Состав подгруппы не является стабильным и может меняться в течение года в зависимости от индивидуальной динамики развития ребенка. Допускается фронтальная форма организации НОД при проведении музыкальных и физкультурных занятий, изобразительной деятельности и др.

- Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных возможностей детей и опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия между педагогом и детьми. Она обеспечивает богатство сенсорных впечатлений, является безопасной, комфортной, надёжной, эстетичной и носит развивающий характер.

- Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является учебный план, обеспечивающий каждой возрастной группе целостность педагогического процесса в условиях вариативности. На основе учебного плана составляется расписание занятий на каждый день с учетом возраста детей и соблюдения СанПин.

• Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2015г.) с учетом программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Распределение обязанностей между специалистами ДОУ в работе с детьми групп компенсирующей направленности

Инструктор по физической культуре и инструктор по плаванию:

* способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества (взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах);

* использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);

* проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую, фронтальную НОД со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;

* планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;

* регулирует (совместно с медицинскими работниками ДОУ) физическую нагрузку на воспитанников;

* закрепляет речевые навыки, полученные детьми в логопедической НОД, путем специально подобранных подвижных игр и упражнений.

* оказывает консультативную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;

* ведет необходимую документацию.

Учитель – логопед:

* является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком, осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию

речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе;

- * планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в ДОУ;

- * консультирует воспитателей, музыкального руководителя, педагога – психолога, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения НОД;

- * своевременно выявляет нарушения речи у дошкольников;

- * определяет уровень и структуру дефекта;

- * проводит коррекцию речевых недостатков;

- * способствует всестороннему развитию речи;

- * координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, педагогом – психологом, инструктором по физической культуре, инструктором по плаванию, воспитателями);

- * ведет необходимую документацию;

- * проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.

- * распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

Воспитатель группы компенсирующей направленности:

- * закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические задачи, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую деятельность), в содержание НОД (ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, продуктивная деятельность и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе;

- * обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;

- * планирует (совместно с учителем – логопедом и другими специалистами) и проводит НОД фронтально и по подгруппам детей;

- * планирует (вместе с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы;

- * использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);
- * создает доброжелательную обстановку в группе;
- * соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- * закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях;
- * обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.

Музыкальный руководитель:

- * проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальную, подгрупповую и фронтальную деятельность с дошкольниками, учитывая их психофизические возможности и индивидуальные способности;
- * формирует умение двигаться под музыку, развивает музыкальный слух и певческие навыки, работает над развитием голоса, фонематического слуха, участвует в работе по автоматизации звуков, развитию темпа, ритма, плавности речи.
- * взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;
- * обогащает словарь детей по лексическим темам;
- * консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных способностей;
- * ведет соответствующую документацию.

Педагог – психолог:

- * осуществляет обследование эмоционально-волевой сферы, межличностных взаимоотношений, познавательной деятельности, состояния психического развития: внимания, памяти, мышления;
- * формирует произвольные формы деятельности и осознанное отношение к НОД;
- * использует пальчиковые и речевые физкультминутки, дыхательную гимнастику (по рекомендации учителя - логопеда);
- * контролирует произношение звуков в свободной речи;
- * использует игры на развитие слухового внимания ;

- * осуществляет работу по развитию эмоционально - волевой сферы;
- * развивает психические процессы:
 - игры на развитие восприятия;
 - игры на развитие внимания;
 - игры на развития памяти;
 - игры на развитие мышления.
- * планирует совместные интегрированные формы работы с другими специалистами ДОУ;
- * проводит консультативную работу с педагогами ДОУ;
- * ведет необходимую документацию.

Медицинские работники:

- * изучают анамнез развития;
- * планируют работу по показателям заболеваемости;
- * проводят консультативную работу с педагогами ДОУ;
- * ведут необходимую документацию.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, СПЕЦИФИКИ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ.

Образовательная деятельность с детьми планируется на основе годового перспективного планирования (**перспективное планирование прилагается**) и расписаний НОД (**Приложение № 1**).

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде НОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

3.1. Формы, способы и средства организации образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса

(программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	«Физическая культура»			
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять здоровье детей; - приобщать к здоровому образу жизни; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним; - формировать способность к самоконтролю, самооценке при правильную осанку в различных видах деятельности; - формировать интерес к спорту; - воспитывать культурно – гигиенические навыки выполнении движений; - воспитывать умение сохранять 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки в НОД; - НОД по физической культуре и плаванию; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - физкультурные досуги, праздники, развлечения; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; оздоровительная тропа; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»; - просмотр видеоматериалов 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); - подвижные и спортивные игры и упражнения; - гигиенические процедуры; - рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - спортивный праздник; - консультации; - туризм
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»				

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; - проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей; - закреплять правила личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; - знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и оздоровительно-профилактической гимнастикой; - знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного отношения к своему здоровью; - уметь осознанно выполнять физические упражнения, понимая их значение для здоровья; - создавать привычку бережного отношения к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня; - уметь противостоять стрессовым ситуациям, укреплять психическое здоровье 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа об устройстве человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»; - беседа о профессиях врачей: отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и др.; -игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»; - игры – тренинги; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - день здоровья; - неделя здоровья; - прогулка (индивидуальная работа с детьми); - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - составление коллективного рассказа «Мой режим дня» 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - настольно – печатные игры; - рассматривание иллюстраций; - выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы) 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов; - беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - круглый стол; - консультации; - день здоровья; - каникулы
Социально –	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»			

<p>коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать привычку играть, трудиться, заниматься сообща; - уметь выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности; - воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; - уметь формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно; - развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; - воспитывать в девочках скромность; - уметь проявлять заботу об окружающих; - продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного творчества); - воспитывать уважительное отношение к культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста и пола нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы (мытьё посуды и др.)» и т.д.; - уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Как вести себя в гостях» и др.; - беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я забочусь о домашних растениях», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами», «Как живут в других странах» и т.д.; - психогимнастика с педагогом – психологом; - чтение художественной литературы: «Важные слова», В. Кудлачева, «Вредные советы» Г. Остера; - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения; - оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны»; - настольно – печатные игры; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; - выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий); - оказание помощи малышам; - самообслуживание 	
<p>«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; - закреплять умение быстро и опрятно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу; - продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей; - приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; - воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезным окружающим, добиваться результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек. Стирка постельного белья одежды для кукол, протирание игрушек и т.д.); - изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада; - ремонт книг; - уборка участка от листьев и снега; - полив цветов в уголке природы, цветнике; - ухаживание за животными уголка природы; - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»; - чтение художественной литературы: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари, «А что у вас?», «Дядя Степа», «Почта» С. Михалкова и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, ящике стола, просушивание одежды и обуви); - хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.); - подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места; - помогать друг другу одеваться (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу); - сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Больница» и т.д.; - рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых» 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюмов для праздников; - изготовление поделок для выставки; - консультации; - экологические акции; - субботники
<p>«Формирование основ безопасности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол

	<p>подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания о правилах дорожного движения, различать и понимать некоторые дорожные знаки; - закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, различать их по внешнему виду; - знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.) 	<p>т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, перекрестку; - просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы); - прослушивание аудиозаписей; - встреча с сотрудниками ГИБДД; - беседы о правилах поведения в быту; - игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»; - игровые упражнения; - игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»; - игра – драматизация «Кошкин дом» 	<p>с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в уголке изодейтельности (книжки-раскраски) 	
Познавательн	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»			

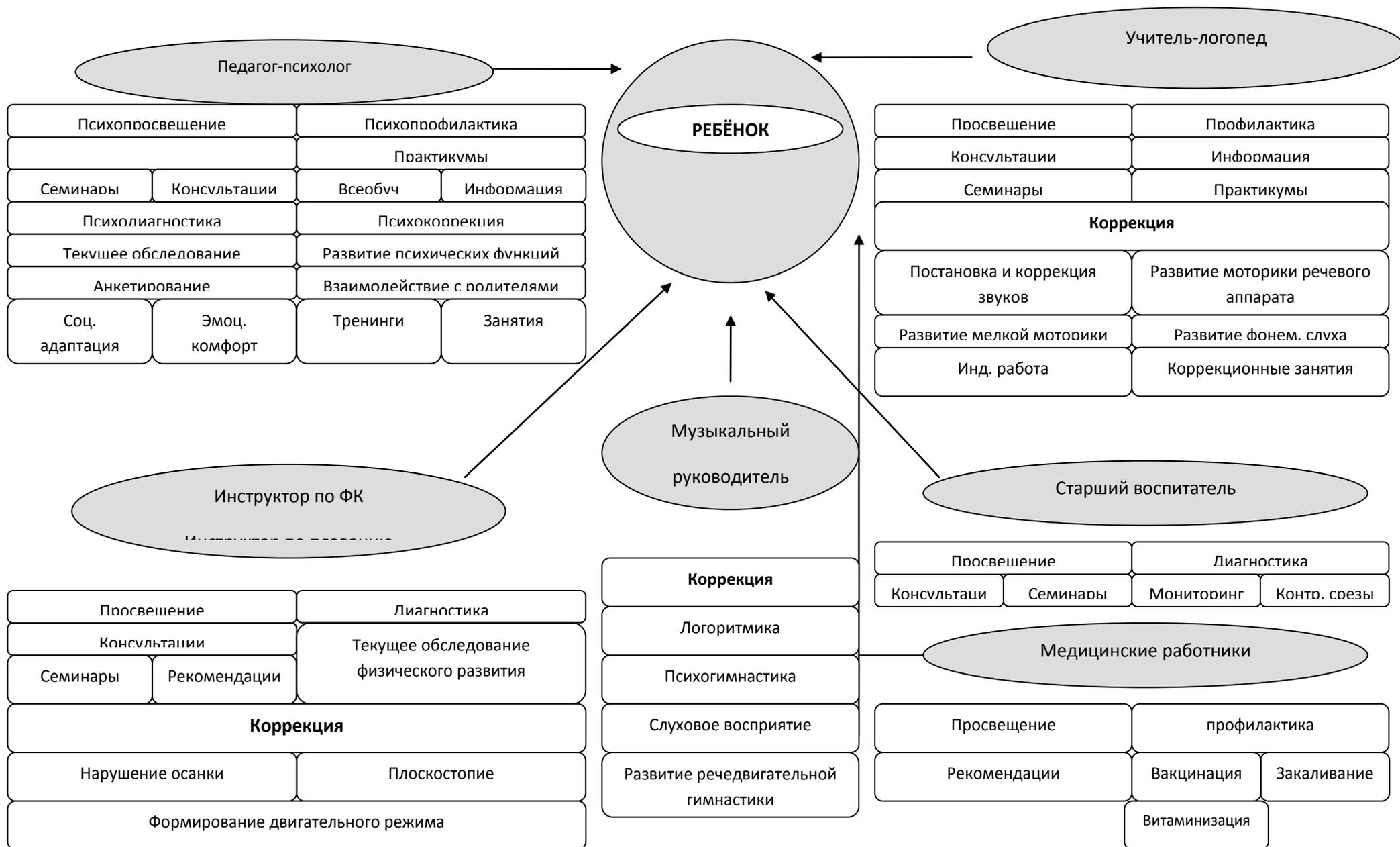
<p>ое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни; - продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; - развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; - формировать умение обследовать предметы разной формы; - развивать поисковую деятельность; - формировать умение создавать множества, разбивать множества на части; - совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке; - отсчитывать предметы из большего количества по заданному числу; - дать представление о четырехугольнике; - уметь на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - НОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская деятельность; - логические игры; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - познавательные игры и викторины; - просмотр познавательных фильмов; - настольно – печатные игры на логическое мышление; - дидактические игры с математическим содержанием 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарное экспериментирование; - настольно – печатные игры; - развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»); 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН
<p>«Приобщение к социокультурным ценностям»</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родной стране, государственных и народных праздниках; - расширять представления о родном крае, городе, о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; - закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности; - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности; - расширять представления об элементах экономики; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД познавательного цикла; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - познавательные игры и викторины; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры; - рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН
<p>«Ознакомление с миром природы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о растительном и животном мире; - формировать начала экологической культуры; 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - НОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская деятельность; - речевые логические игры; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - наблюдения в природе; - познавательные игры и викторины; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы; - рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН

Речевое развитие	«Развитие речи»			
	<ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни, играх, подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент); - уметь решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); - поощрять попытки делиться с педагогами и детьми разнообразными сведениями; - уметь излагать свои мысли понятно для окружающих; - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; - упражнять детей в подборе существительных к прилагательному; - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; - дать представление о предложении, упражнять в его составлении 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - НОД; - обсуждение разных житейских ситуаций; - выполнение коллективных поручений; - вопросы; - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - настольно – печатные игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - работа в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - тренинги; - открытые занятия
	«Приобщение к художественной литературе»			
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание знакомиться с другими главами «толстой» книги, 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по ознакомлению с художественными произведениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Библиотека»; 	<ul style="list-style-type: none"> - литературные вечера; - КВН; 	

	<p>рассматривать рисунки с оформлением книг;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги; - обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства; - помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; - прививать чуткость к поэтическому слову; - продолжать совершенствовать художественно –речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов; - упражнения в декламации; - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов; - выставки книг; - составление тематических альбомов по прочитанным сказкам; - литературные викторины; - литературные калейдоскопы; - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением; - посещение музея 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры; - настольный театр; - кукольный театр; - пальчиковый театр; - рассматривание иллюстраций в детских книгах; - самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов 	<ul style="list-style-type: none"> - викторины; - конкурс чтецов; - праздники
Художественно – эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства; - развивать художественно – творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции; - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре); - знакомить с народным декоративно – 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование); - НОД по знакомству с элементами декоративного искусства; - НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками; - коллективные постройки (украшение построек); - изготовление игрушек; - создание творческих проектов; - выставки детского творчества; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин; - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно – прикладном искусстве; - изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель, хохлома, жостовская); - творчество в уголке по изо; - конструирование по схемам – 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные постройки; - выставки детского творчества; - элементарная проектная деятельность; - экскурсия в музей 	

<p>прикладным искусством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - развивать композиционные умения; - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки; - формировать умение делать игрушки, сувениры из природного материала; - создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу 	<ul style="list-style-type: none"> - экскурсии в музей 	<p>рисункам и по собственному замыслу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оригами; - поделки из природного и бросового материала; - постройки из песка и снега 	
<p>«Музыкальная деятельность»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой; - развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; - знакомить с элементарными музыкальными понятиями 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок; - оркестр; - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - игра на детских музыкальных инструментах; - песенное творчество; - самостоятельные танцевально-ритмические движений; - слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные; - театр



3.2 Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие.

Цель: овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей в общественную жизнь.

Задачи:

- формировать у ребенка представления о самом себе и навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формировать навыки самообслуживания;
- формировать умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формировать предпосылки и основы экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формировать умение использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ и технологий	Методические пособия
Социально – коммуникативное	Социализация	<ul style="list-style-type: none">• Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015.• «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С. Буре.- М.: Мозаика	<ul style="list-style-type: none">• «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М: Творческий центр, 2004.• «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.:

		<p>Синтез, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Этические беседы с дошкольниками» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник.- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015. • «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015. 	<p>Мозаика Синтез, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011. • «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). - М.: «ТЦ Сфера», 2013. • «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.
	Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013 год. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Творим и мастерим. Ручной труд» Л.В. Куцакова - М.: 2007 год.
	Безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Формирование основ безопасности у дошкольников» • К.Ю. Беляя. – М.: Мозаика Синтез, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Беляя, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005 год. • «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.:

		<p>2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Формирование основ безопасности» К.Ю. Белая. - М.: Мозаика Синтез, 2011. • «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009. • «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, М: Мозаика Синтез, 2015. 	<p>Книголюб, 2004 год.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005 год.
--	--	---	--

Речевое развитие.

Цель: создание условий для своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения родным языком.

Задачи:

- формировать структурные компоненты системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формировать навык владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формировать способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.
- приобщать к словесному искусству.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ и технологий	Методические пособия
-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

Речевое	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2014. • «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Обучение дошкольников грамоте» Н.С. Варенцова. - М.: Мозаика Синтез, 2012. • «Творческое рассказывание. Обучение детей 5 – 7 лет» Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013. • «Развитие речи детей 5 - 7 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. • «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищева. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5 – 7 лет» А.Е. Воронова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. • «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников» Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. М.: Мозаика – Синтез, 2009.
	Чтение художественной	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005.

	литературы	<ul style="list-style-type: none"> • «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушаковва.- М.: ТЦ Сфера, 2011. 	
--	------------	--	--

Познавательное развитие.

Цель: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных интересов.

Задачи:

- формировать и совершенствовать перцептивные действия;
- способствовать ознакомлению и формированию сенсорных эталонов;
- развивать внимание, память;
- развивать наглядно – действенное и наглядно – образное мышление;
- расширять детский кругозор посредством ознакомления с целостной картиной мира.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ и технологий	Методические пособия
Познавательное	ФЭМП	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос»,

		<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006. • «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. 	<p>2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2004. • «Графические диктанты» В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2010. • «Развитие логического мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013. • «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб.: Детство-Пресс, 2002. • «Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов. - М.: Мозаика Синтез, 2016. • «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, 	<ul style="list-style-type: none"> • «Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: .: Мозаика Синтез, 2011. • «Герб и флаг России». – М.: 2008. • «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. • «Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • Проект «Живая память» нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб.: Детство – Пресс 2013.

		<p>А.Н. Веракса. - М.: Мозаика Синтез, 2015.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» О.В. Дыбина. - М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа» О.В. Дыбина. - М.: Мозаика Синтез, 2014. 	
	<p>Ознакомление с миром природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева.- М.: Мозаика Синтез, 2010. • «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа» О.А. Соломенникова. – М.: Мозаика Синтез, 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002. • «Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2009. • « Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003. • «Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. • «Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.

Художественно - эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развивать мелкую моторику рук, точность выполняемых движений (рисование, лепка, аппликация);
- укреплять мышцы рук;
- совершенствовать конструктивные умения детей;
- приобщать к музыкальному искусству;
- развивать способности эмоционально воспринимать музыку;
- развивать детское творчество с учетом индивидуальности каждого ребенка

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ и технологий	Методические пособия
Художественно-эстетическое	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015.• «Развитие художественных способностей дошкольников» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика Синтез, 2015.• «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2014.	<ul style="list-style-type: none">• «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера. 2005.• «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.

		<ul style="list-style-type: none"> • «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Т.С. Комарова. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. 	
	Конструктивно – модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2014. • «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. • «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» Л.В. Куцакова. – М.: Мозаика - Синтез, 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Строим из ЛЕГО» Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001.
	Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. - М.: Мозаика Синтез, 2005. • «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014. • «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера 2001. • «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Физическое развитие

Цель: совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

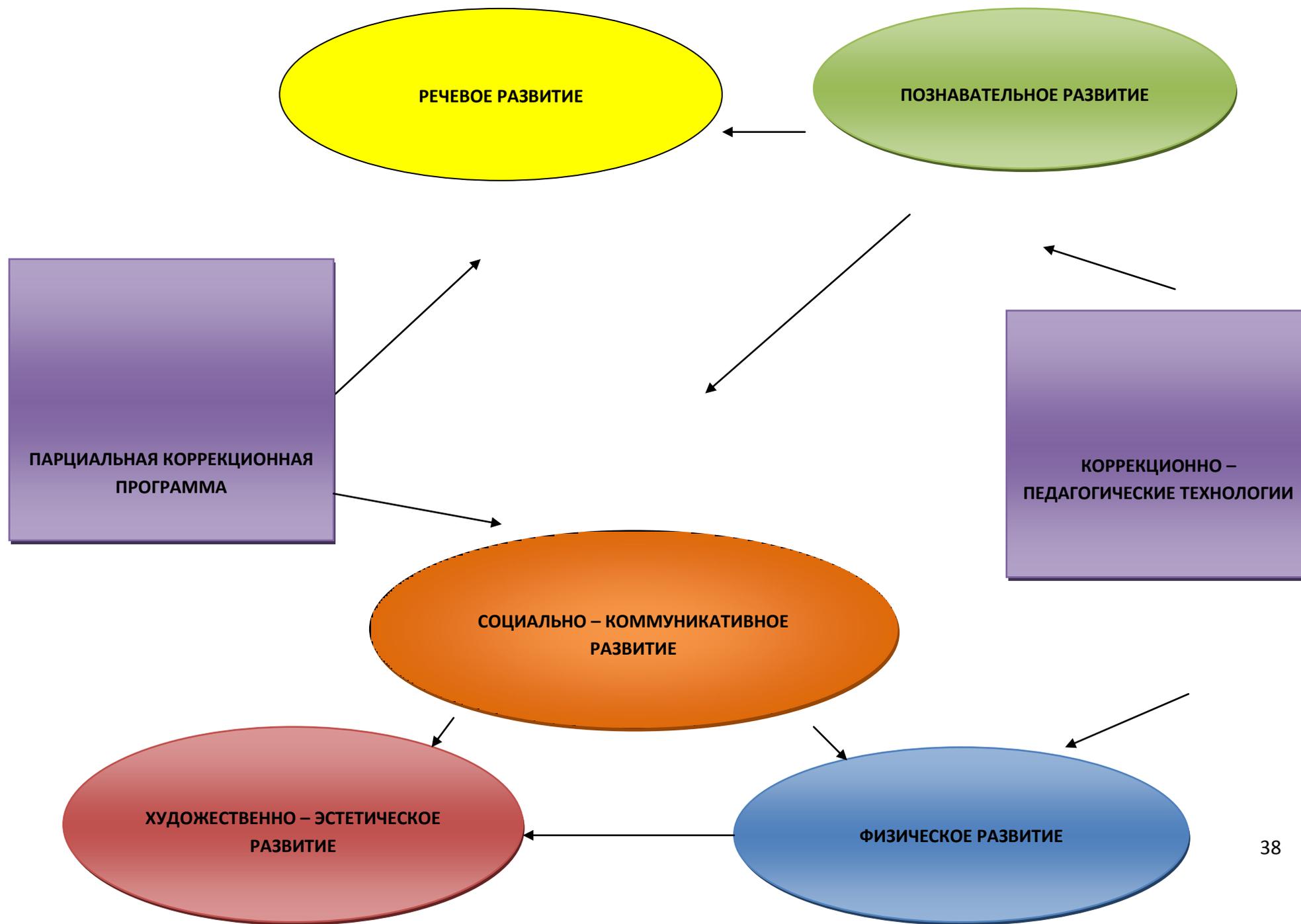
Задачи:

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни;
- способствовать развитию речи посредством движений;
- воспитывать у ребенка умение управлять эмоциональной сферой;
- развивать морально – волевые качества личности, формирующиеся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

Направление развития	Тематический модуль	Перечень программ и технологий	Методические пособия
Физическое	Здоровье	<ul style="list-style-type: none">• Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015.• «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009.• «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. –	<ul style="list-style-type: none">• «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003.• «Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ» О.Н. Моргунова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.• «Сценарии оздоровительных досугов

		<p>М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козырева.- М.: Просвещение 2006. • «Профилактика и коррекция плоскостопия у детей» Н.П. Недовесова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014. • «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. 	<p>для детей 5-6 лет» М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
	<p>Физическая культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы).- М.: Мозаика Синтез, 2015. • «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет». М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2012. • «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009. • «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2012. • «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Подвижные игры на прогулке» Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

3.3 Интеграция образовательных областей в группах компенсирующей направленности



4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Режим работы с 8.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Для групп компенсирующей направленности в работе с детьми, имеющими проблемы в развитии, в режиме дня предусмотрена работа с учителем – логопедом, корригирующая гимнастика, плавание.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года. Модель двигательного режима представлена в **Приложении 2**.

Суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3 – 4 часа. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом домой. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Режим прогулок в зимний период представлен в **Приложении 3**.

НОД в группе начинается в 9.00. При реализации образовательной программы (части образовательной программы), за исключением игровой, познавательно-исследовательской, художественно-творческой деятельности, продолжительность занятий составляет:

- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 минут.

В процессе НОД, исходя из возраста детей, педагоги проводят физкультминутку. Предусмотрены перерывы между разнообразными видами образовательной деятельности длительностью 10 минут.

НОД по ФЭМП и развитию речи, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Согласно СанПиН, в каждой возрастной группе проводится три НОД по физической культуре (включая плавание). Два занятия проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе. В течение дня в группе предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Виды детской деятельности в течение дня

возраст	регламентированная деятельность, мин	нерегламентированная деятельность, ч	
		совместная	самостоятельная
5 – 6 лет	2-3 по 25	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6 – 7 лет	3 по 30	5,5 - 6	2,5 - 3

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей составляет:

- старшей (дети шестого года жизни) – 6 ч 15 мин;
- подготовительной к школе (дети седьмого года жизни) – 8 ч 30 мин.

4.1 Материально – техническое обеспечение программы

- Группа и участок для прогулок соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Площадь группы, ее отделка и оборудование соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Искусственное и естественное освещение помещений для образования детей соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Санитарное состояние и содержание помещений группы соответствуют санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам;
- Пожарная безопасность соответствует правилам пожарной безопасности;
- Группа оснащена оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении.

4.2 Развивающая предметно – пространственная среда

Построение развивающей предметно – пространственной среды группы включает соблюдение следующих принципов:

- *Информативности*, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования, а также активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.
- *Вариативности*, определяющегося видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями.

- *Полифункциональности*, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно – образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно – пространственной среды.
- *Педагогической целесообразности*, позволяющего предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно – пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
- *Трансформируемости*, обеспечивающего возможность изменений развивающей предметно – пространственной среды, позволяющих, по ситуации, внести на первый план ту или иную функцию пространства.

Комплексное оснащение воспитательно – образовательного процесса обеспечивает возможности:

- *осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;
- *организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках НОД по освоению ООП ДО, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- *организации разнообразной игровой деятельности;
- *выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- *освоения детьми, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ООП ДО и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого – медико – педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- *учета национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- *использования образовательных технологий деятельностного типа;
- *эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- *физического развития воспитанников;

*учет гендерной специфики и обеспечение развивающей предметно – пространственной среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков;

*создание развивающей предметно – пространственной среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция включают:

- в качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее – игрушки и оборудование) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе;
- подбор оборудования осуществляется для всех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования (игровая, продуктивная, познавательно – исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально – художественная деятельности, чтение художественной литературы), а также с целью активизации двигательной деятельности ребенка;
- оборудование отвечает санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- при подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают условия ДОУ: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений;
- подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;

Оборудование для продуктивной деятельности представлено оборудованием для изобразительной деятельности, конструктивно – модельной деятельности и оборудованием общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;

- оборудование для конструктивно – модельной деятельности включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно – исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно – символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает природные объекты, в процессе действий с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно – символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия, для прыжков, катания, бросания и ловли, для ползания и лазания, для общеразвивающих упражнений.

Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции предназначенной для детей.

Наиболее педагогически ценными являются игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью*. Игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления;
- *возможность применения игрушки в совместной деятельности*. Игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия: коллективные постройки, совместные игры;
- *дидактическими свойствами*. Такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки);
- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов*. Эти игрушки являются средством художественно – эстетического развития ребенка, приобщают его к миру искусства и знакомят с народным художественным творчеством. **(Приложение паспорт группы)**

4.3 Сотрудничество с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);

- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
*публичный доклад ДОУ; *ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОУ (устав, родительский договор и др.), наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.); *памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей; *проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; *консультативная помощь родителям специалистами ДОУ; *медико – просветительская работа старшей медицинской сестры	*родительские собрания в группах; *семинары; *тренинги; *конференции; *совместное проведение занятий, досугов; *дни открытых дверей; *праздники, развлечения; *мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ; *изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; *участие в конкурсах, выставках и акциях; *благоустройство территории ДОУ, озеленение участков

План работы с родителями прилагается

5. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

ДОО находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

- по двум режимам в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года;

- на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;

- с 01 сентября по 25 декабря и с 11 января по 15 мая – осуществляется образовательный процесс; с 25 декабря по 31 декабря – каникулярная неделя, с 01 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых проходят мероприятия оздоровительного цикла, социально - коммуникативного развития, художественно – творческой деятельности.

5.1 Приоритетные направления

Приоритетные направления деятельности ДОО определены на основе анализа результатов педагогической деятельности, потребностей детей, родителей и социума - это:

- **Физическое развитие.**

Цель: охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

- **Познавательное развитие.**

Цель: формирование у ребенка целостной картины мира, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения.

- **Речевое развитие.**

Цель: развитие способности к построению речевого высказывания, выражения чувств и мыслей с помощью речи, пополнение словарного запаса ребенка и формирование предпосылок грамотности.

- **Социально – коммуникативное развитие.**

Цель: создание благоприятных условий для социально-эмоционального развития ребенка.

Работа по данным направлениям осуществляется как в процессе НОД, так и через кружковую деятельность.

Для этого составлено перспективное планирование кружков:

- «Россия – наш общий дом»

- «Горница»
- «Ребята – мастера»
- «Тропинка в природу»

Приложение перспективный план

В целях развития познавательных способностей дошкольников воспитатели организуют работу по проектной и экспериментальной деятельности.

Программно – методическое обеспечение:

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников», М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- О.И. Давыдова «Проекты в работе с семьей, М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ», СПб.: Детство – Пресс, 2013.
- Л.В. Рыжова «Методика детского экспериментирования», СПб.: Детство – Пресс, 2014.

Картотека по экспериментальной деятельности представлена в **Приложении 4.**

В ДОУ функционируют: музыкально – театральная студии «Капельки» (составитель программы музыкальный руководитель Николаенко С.Э.) и студия элементарного музицирования - «Капельки Родничка» (составитель программы музыкальный руководитель Пискунова А.Л.).

5.2 Дополнительное образование

Дополнительное платное образование в ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

- * художественно-эстетической направленности: проводится два раза в неделю с детьми 4 – 7 лет по рабочей программе педагога дополнительного образования Чириковой Т.А. «Маленький творец»;
 - * социально – педагогической направленности: проводится два раза в неделю с детьми 4 – 6 лет по рабочей программе педагога дополнительного образования Кореньковой О.А. «Изучаем английский»;
- и для детей 5 – 7 лет по рабочей программе педагога дополнительного образования Дудар О.Л. «Информатика для малышей»;
- один раз в неделю для детей 4 – 7 лет по рабочей программе педагога дополнительного образования Шинаковой Е.Н. «Маленький дельфиненок».

Дополнительный образовательный процесс строится с учетом ООП ДО и методическим обеспечением:

- программа «Цветные Ладшки» И.А. Лыковой, - М.: Творческий центр СФЕРА, 2011;
- «Программа подготовки дошкольников 5-6 лет по информатике» (безмашинный вариант) по редакцией А.В. Горячева, Н.В. Ключ;

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Е.К. Вороновой, СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

5.3 Мониторинг полноты и качества реализации образовательной программы ДОУ

Для проведения мониторинга в ДОУ разработано «Положение о мониторинге образовательной программы».

Мониторинг проводится с использованием метода наблюдения и его сочетания с другими методами педагогической диагностики.

Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определения цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации результатов наблюдения (протокол, бланки, карты и т.д.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

Параметры мониторинга	Оценка индивидуального развития детей	Средства и формы диагностики	Сроки мониторинговых исследований	Ответственные
Реализация основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	1. Социально – коммуникативное развитие	- наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности; - индивидуальная карта наблюдений детского развития	- в течение учебного года; - май (заполнение карты)	- воспитатели групп; - методическая служба; - педагог – психолог
	2. Познавательное развитие	- наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности; - индивидуальная карта наблюдений детского развития	- в течение учебного года; - май (заполнение карты)	- воспитатели групп; - методическая служба; - педагог – психолог
	3. Речевое развитие	- наблюдения за	- в течение	- воспитатели

		активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности; - индивидуальная карта наблюдений детского развития	учебного года; - май (заполнение карты)	групп; - методическая служба; - учитель – логопед
	4. Художественно – эстетическое развитие	- наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности; - анализ проведения утренников, развлечений; - анализ результатов продуктивной деятельности детей; - индивидуальная карта наблюдений детского развития	- в течение учебного года; - май (заполнение карты)	- методическая служба; - воспитатели групп; - музыкальный руководитель
	5. Физическое развитие	- анализ уровня освоения детьми основных видов движений; - анализ овладения детьми техникой плавания; - индивидуальная карта наблюдений детского развития	- в течение учебного года; - май (заполнение протоколов)	- методическая служба; - инструктор по физической культуре; - инструктор по плаванию;
Готовность детей к обучению в школе	«Психологическая оценка готовности к началу школьного обучения»	- индивидуальное обследование детей: * особенности мелкой моторики и произвольного внимания; * сформированность графической деятельности; * произвольная	- в течение учебного года; - апрель (заполнение карты)	- педагог психолог; - зам.зав. по УВР

		<p>регуляция деятельности;</p> <p>* сформированность пространственных представлений;</p> <p>* общий уровень развития;</p> <p>- скрининг Семаго (в подготовительных к школе группах);</p> <p>- методики определения сформированности зрительно – ручной координации (в подготовительных к школе группах) и ручной умелости (в старших группах)</p>		
<p>Реализация программ: - «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи;</p> <p>- «Лечебная физкультура для дошкольников» О.В. Козыревой в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного</p>	<p>* сформированность фонетико – фонематических и лексико-грамматических компонентов языка;</p> <p>* сформированность звуковой стороны речи;</p> <p>* сформированность связной речи;</p> <p>* сформированность мышечного корсета;</p> <p>* укрепление мышечного свода стопы</p>	<p>- речевая карта;</p> <p>- дневник коррекционной работы;</p> <p>- коллегиальное заключение ПМПк по динамике речевого развития</p>	<p>январь – март;</p> <p>- апрель (заполнение карты);</p> <p>- май (заседание ПМПк)</p>	<p>- учитель – логопед;</p> <p>- врач ортопед;</p> <p>- зам.зав. по УВР;</p> <p>- старший воспитатель</p> <p>- председатель ПМПк - заведующий ДОУ</p>

аппарата				
Эмоциональное благополучие детей в детском саду	<ul style="list-style-type: none"> - уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ; - отношение детей к детскому саду; - уровень адаптации детей групп компенсирующей направленности к новому коллективу 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптационный лист; - проективная «Воспитатель глазами ребенка» (дети старших и подготовительных к школе групп, по выборке); - адаптационный лист 	<ul style="list-style-type: none"> - сентябрь; - март; - октябрь 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитатель 1-ой младшей группы; - педагог – психолог; - воспитатели коррекционных групп

Реализация Рабочей программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики на основании наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы (возраст детей 5 – 6 лет)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Старшая группа	Социально – коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к окружающим (заботу, сочувствие, отзывчивость, общается, играет, трудится, занимается); - использует «вежливые» слова, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; - способен оценить свои поступки; - способен оценить поступки сверстников; - участвует в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями; - проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; - взаимодействует с детьми других возрастных групп; - заботится о младших, помогает им, защищает

тех, кто слабее.

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно организывает игры, выбирает тему игры, распределяет роли, договаривается о последовательности совместных действий;
- обогащает игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры;
- обогащает игру путём расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры;
- импровизирует, свободно чувствует себя в роли, выступая перед сверстниками, родителями и другими гостями;
- соблюдает ролевые взаимодействия, взаимоотношения и разрешает конфликты, возникающие в ходе игры;
- проявляет честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

- владеет навыками самообслуживания;
- замечает и самостоятельно устраняет беспорядок в своём внешнем виде;
- бережно относится к своим личным вещам (аккуратно складывает в шкаф одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью);
- бережно относится к вещам сверстников;
- проявляет желание помогать друг другу;
- помогает взрослым поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;
- участвует в совместной трудовой деятельности, выполняет поручения (обязанности дежурного) по уходу за животными и растениями в уголке природы, на огороде и в цветнике доводит начатое дело до конца;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности:

- соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, на коньках, на лыжах и др.);
- умеет в случае необходимости позвонить по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов

		<p>полиции), «03» (скорая помощь);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при необходимости обратиться за помощью к взрослым; - соблюдает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов; - соблюдает правила поведения в общественном транспорте, на остановках; - соблюдает правила поведения в природе; - имеет представление о некоторых средствах оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдает, анализирует, сравнивает, выделяет характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; - может подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный – короткий, пушистый – гладкий и др.); - сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу); - самостоятельно классифицирует предметы; - самостоятельно экспериментирует с предметами и их свойствами; - использует формы умственного экспериментирования (например, при решении проблемных ситуаций, анализе литературных произведений и составлении собственных высказываний). <p><u>ФЭМП</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперирует числами и цифрами в пределах 10; - использует счётные навыки; - устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел; отношения: часть–целое, равенство–неравенство; - понимает закономерности построения числового ряда; - сравнивает предметы по величине путём непосредственного соизмерения, опосредованного измерения, определять результаты измерения; - классифицирует предметы по выделенному признаку; - различает геометрические фигуры, их особенности и общие свойства; - определяет относительность пространственных характеристик, расположение предметов относительно друг друга и описывает маршруты движения; - использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.

		<p><u>Предметный и социальный мир:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона; - может рассказать о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях; - имеет представление о некоторых учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); - различает и называет профессии; - имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения); - имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда; - имеет развернутые представления о родном городе; - знает название своей страны, ее государственные символы. <p><u>Мир природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города, страны; - имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов; - владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными; - применяет имеющиеся представления в собственной деятельности.
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматически правильно использует в речи несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.п.), существительные множественного числа в родительном падеже (много), следует орфоэпическим нормам языка; - пользуется прямой и косвенной речью в общении, при пересказе литературных текстов; - проявляет интерес к овладению процессами чтения и письма; - производит звуковой анализ простых трёх звуковых слов, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; - устойчиво правильно произносит все звуки родного языка; - употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова;

		<ul style="list-style-type: none"> - слышит собственные речевые недостатки, сравнивая свою речь с речью взрослых; - в ходе общения использует повествовательный и описательный рассказ; - употребляет в общении обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова; - составляет описательные рассказы об игрушках, картинках; повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; - отгадывает и сочиняет описательные загадки и загадки со сравнением. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет разные литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение); - выразительно, с естественными интонациями читает стихи; - сравнивает и называет иллюстрации разных художников по одному и тому же произведению.
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - при создании изображения проявляет элементы воображения, фантазии; - рисует гуашью (по сырому и сухому); - использует способы различного наложения цветового пятна и цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - украшает созданные изображения. - лепит из целого куска глины, моделируя форму кончиками пальцев, сглаживает места соединения; - оттягивает детали пальцами от основной формы. - пользуется ножницами (вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат в несколько треугольников, прямоугольник в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники). <p><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - экспериментирует с новым материалом, использовать его в создании оригинальных конструкций; - проявляет творчество в поиске оригинальных решений с опорой на известные способы конструирования из любого материала; - планирует построение образа поделки, конструкции с опорой на наглядность и на

		<p>воображаемые представления о предмете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; - сооружает постройки, объединённые общей темой (улица, машины, дома и т. п.); - преобразовывает свои постройки в соответствии с заданными условиями; - понимает зависимость структуры конструкции от её практического использования; - владеет обобщёнными способами формообразования в работе с бумагой (закручивать прямоугольник в цилиндр, круг в тупой конус) и создает разные выразительные поделки на основе каждого из них. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно характеру музыки исполняет музыкальные произведения (песни, танцы, инструментальные пьесы в оркестре); - слушает усложняющиеся музыкальные произведения; - анализирует разную по настроению музыку; - обнаруживает более совершенные певческие (чистоту интонирования, дыхания, дикции, слаженности) и танцевальные умения и навыки.
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраивается в колонну по два человека; - бегает со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; челночным бегом (3x10 м); - прыгает на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону; в длину и в высоту с места и с разбега; на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; на батуте не менее четырех раз подряд; - перепрыгивает одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; - спрыгивает на мат со скамейки (высотой 25 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); - лазает по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезает с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; по наклонной гимнастической лестнице разными

		<p>способами;</p> <ul style="list-style-type: none">- ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;- подлезает поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;- пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;- подбрасывает мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловит его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; из одной руки в другую движением кисти; двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;- метает одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 x 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);- прокатывает двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);- отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м).- прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м; змейкой между предметами (конусами);- удерживает равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;- ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);- прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгает на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;- перепрыгивает через обруч, вращая его как скакалку.- катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;- скользит по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; с небольших горок, удерживая равновесие приседая;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - катается на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате; - ходит на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делает повороты переступанием на месте и в движении; забирается на горку «ёлочкой» и спускается с неё, слегка согнув ноги в коленях; - владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей). <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, солнц, воздух, вода); - имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека; - умеет характеризовать свое самочувствие; - знает правила техники безопасности в спортивном зале и на спортивной площадке.
--	--	---

Ожидаемые результаты реализации программы (возраст детей 6 - 7 лет)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Подготовительная к школе группа	Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может следовать социальным нормам поведения; - выражает формулы словесной вежливости; - ограничивает свои желания, подчиняется требованиям взрослых; - проявляет заботливое отношение и желание помогать малышам, пожилым людям; - спокойно отстаивает своё мнение; - способен проявлять дружеские взаимоотношения с детьми; - способен заниматься самостоятельно выбранным делом, проявляя организованность, дисциплинированность; - участвует в создании развивающей среды детского сада. <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно разворачивает игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;

		<ul style="list-style-type: none"> - берёт на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует различные атрибуты, конструкторы, строительный материал; - проявляет творчество в подборе и создании недостающих для игры предметов (билеты для игры в театр, деньги для покупок); - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; - проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; - проявляет организаторские способности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самообслуживания; - аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; - тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме; - добросовестно выполняет обязанности дежурных; - проявляет потребность трудиться, желает участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - умеет оценить труд взрослых, понимает значение труда взрослых для общества. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при необходимости обратиться за помощью к взрослым в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - умеет в случае необходимости позвонить по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); - соблюдает правила культурного поведения; - умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; - знает и соблюдает правила поведения человека при явлениях природы (гроза, молния, гром, радуга, ураган); - способен оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p>

- знает и называет существенные характеристики предметов, их свойства и качества материалов;
- применяет при обследовании предметов разнообразные способы (наложение, приложение, сравнение по количеству и пр.);
- применяют в познавательно – исследовательской деятельности опыты, фокусы, эксперименты;
- самостоятельно выделяет несколько качеств предметов (по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету);
- классифицирует предметы по общим качествам
- умеет при участии взрослого создать собственный проект, обсудить его в кругу сверстников.

Предметный и социальный мир:

- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей;
- имеет представление и классифицирует виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- имеет элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза;
- имеет представление о сферах человеческой деятельности, об их значимости для жизни ребенка, семьи, общества в целом (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство);
- располагает элементарными представлениями об эволюции Земли, об истории человечества.

ФЭМП:

- имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1);
- умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- умеет называть числа в прямом и обратном порядке, предыдущее и последующее и пропущенное число;
- знает состав числа в пределах 10;
- называет монеты достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 5, 10 рублей;
- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

Мир природы:

- называет деревья, кустарники, травянистые

		<p>растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о растениях луга, сада, леса; - умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; - знает домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних животных; - имеет элементарные представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - ориентируется в особенностях жизни насекомых; - соблюдает правила поведения в природе; - называет сезонные изменения в природе.
	<p>Речевое развитие</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком, находит слова с данным звуком в предложении, определяет место звука в слове; - согласовывает слова в предложении; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - умеет правильно строить сложноподчиненные предложения; - ведет диалог со взрослым и сверстниками; - может составить рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - составляет рассказы из личного опыта; - умеет выделять последовательность звуков в простых словах. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет эмоционально исполнить стихотворение; - принимает участие в драматизациях; - знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки.
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о некоторых произведениях живописи; - творчески применяет на практике ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации;

		<ul style="list-style-type: none"> - рисует с натуры, правильно передавая форму, строение, величину, пропорции; - участвует в коллективном творчестве; - замечает недостатки своих работ, исправляет их - свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка; - использует в рисунках цвета и оттенки; - умеет составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства; - создает скульптурные группы из 2-3 фигур, передает пропорции предметов; - использует в работе разные способы лепки, применяет стеку; - составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. <p><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - создает игрушки – забавы; - изготавливает игрушки в технике оригами; - умеет вдевать нитку в иголку, пришивает пуговицу, вешалку; - создает фигурки из природного и бросового материала; - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением; - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции педагога. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - играет на детских музыкальных инструментах; - знает музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт); - называет некоторых композиторов; - исполняет песни в пределах октавы; - умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы; - умеет придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни, музыкальные пьесы, танцы.
	<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед, назад, боком; на носках; на

	<p>пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраивается в колонну по два человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегаёт со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; челночным бегом (3x10 м); - прыгает на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону; в длину и в высоту с места и с разбега; на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; на батуте не менее четырех раз подряд; - перепрыгивает одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд; - спрыгивает на мат со скамейки (высотой 25 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); - лазает по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезает с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; по наклонной гимнастической лестнице разными способами; - ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; - подлезает поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; - пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывает мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловит его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; из одной руки в другую движением кисти; двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; - метает одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 x 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); - прокатывает двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); - отбивает мяч от пола одной рукой (правой и
--	---

		<p>левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м).</p> <ul style="list-style-type: none"> - прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м; змейкой между предметами (конусами); - удерживает равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°; - ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); - прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгает на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; - перепрыгивает через обруч, вращая его как скакалку. - катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; катать сверстников на санках; - скользит по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; с небольших горок, удерживая равновесие приседая; - катается на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате; - ходит на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делает повороты переступанием на месте и в движении; забирается на горку «ёлочкой» и спускается с неё, слегка согнув ноги в коленях; - владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, теннис, футбол, хоккей). <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы рационального питания, об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
--	--	--

