

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07 сентября 2017 г.

заведующий



«Утверждаю»:

М.В.Гаврищак

от 07 сентября 2017 г.

**Рабочая программа
для работы с детьми первой младшей группы.**

Составители:
Жердева Лариса
Владимировна,
Белоусова Марина
Владимировна,
воспитатели группы № 1

г. Хабаровск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2016 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДОУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДОУ (от 01.04.2014 г.).

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Польшова, З.С. Дмитренко);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова);
- «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова);
- «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова);
- «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина);
- «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина);
 - «Проектная деятельность дошкольников» (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
 - «Проекты в работе с семьей» (автор О.И. Давыдова);

- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» (автор Е.А. Сыпченко).

Значимые характеристики

Особенности развития детей раннего возраста:

Первая младшая группа

(от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500 – 2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В

середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - округлости и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Реализация ООП предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики на основании наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Целью программы является создание модели образовательной деятельности с детьми, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников.

4. Координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Программа основывается на следующих принципах:

• **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

• **научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

• **возрастной адекватности образования** – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

• **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со

спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично – ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

- **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

личный подход (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра – ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными

достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

➤ **Обязательная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих

мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
 - ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы предпосылки грамотности.
 - ✓ Ребенок владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни.
 - ✓ Ребенок любознателен, обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, склонен наблюдать, экспериментировать.
 - ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - ✓ Ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного г. Хабаровска и Хабаровского края, его культуры, истории, памятников и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Воспитательно–образовательный процесс по реализации ООП ДО построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Детский сад(4-я неделя августа -1 неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом ближайшим окружением(помещением и оборудованием группы: личный шкафчик ,кроватька, игрушки и пр.) познакомить с детьми ,воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду ,воспитателю , детям	
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей ,на участке детского сада). Дать первичные представления об сборе урожая, о некоторых овощах ,фруктах ,ягодах ,грибах . Собирать с детьми на прогулке разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я- 2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека , их назначении . закреплять знание своего имени ,имен членов семьи . Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра « Кто у нас хороший?»
Мой дом (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач ,продавец , милиционер).	Тематическое развлечение "
26.12.2016 – 8.01.2017 – новогодние каникулы Новогодний праздник (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой , познавательно -исследовательской, продуктивной , музыкально-художественной ,чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1-я -4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе ,одежде людей ,на участке детского сада) .Расширять знания о домашних животных и птицах .Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой .	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<p>8 марта – Международный женский день Мамин день (1-я неделя февраля – 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Мамин праздник.</p>
<p>Народная игрушка (2-я – 4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Игры-забавы. Праздник народной игрушки.</p>
<p>Весна (1-я -4-я недели апреля)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>
<p>1 - 2 мая – Праздник весны и труда 9 - 10 мая – День Победы Лето (1-я -4-я недели мая)</p>	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.</p>	<p>Праздник «Лето».</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня -3 –я неделя августа)</p>		

Для достижения положительных результатов усвоения ООП ДО разработано перспективное планирование образовательного процесса. (Приложение № 1).

Содержание программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

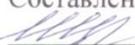
Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде ННОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ННОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим работы ДОУ с 8.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Составлен
 (И.Г. Цыганенко)

Утверждаю
заведующий  (М.В. Гаврищак)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)
группы № 1 (1-я младшая)

время	виды деятельности
7.30-8.30	Прием детей, осмотр, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика
8.30 - 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.10	Игры, подготовка к ННОД
9.10 – 9.20	ННОД (1 – я подгруппа)
9.30- 9.40	ННОД (2 – я подгруппа)
9.40 - 11.30	Игры, подготовка к прогулке, прогулка
11.40-12.10	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду
12.10- 12.40	Обед
12.40-15.30	Подготовка ко сну, дневной сон
15.30-15.45	Постепенный подъем, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры
15.45-16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00-17.20	Игры, ННОД, самостоятельная и совместная деятельность
17.20–17.45	Подготовка к ужину, ужин
17.45-19.30	Игры, совместная деятельность, прогулка (при благоприятных погодных условиях), уход детей домой

Составлено:
И.Г. Цыганенко

Утверждаю:
заведующий М.В. Гаврищак

расписание ННОД

группы № 1 (1 – я младшая) на 2017/2018 учебный год

Дни недели	Время	ННОД	Время	Совместная деятельность
Понедельник	8.20	Утренняя гимнастика (ежедневно) в групповой комнате		
	9.10 – 9.20 (1 - я подгруппа)	Лепка	9.10 – 9.20 (2 - я подгруппа)	Игры
	9.30 – 9.40 (2 - я подгруппа)		9.30 – 9.40 (1 - я подгруппа)	
	16.15 – 16.25 (1 - я подгруппа)	Физическая культура	16.15 – 16.25 (2 - я подгруппа)	Чтение художественной литературы
	16.35 – 16.45 (2 - я подгруппа)		16.35 – 16.45 (1 - я подгруппа)	
Вторник	9.10 – 9.20 (1 - я подгруппа)	Развитие речи	9.10 – 9.20 (2 - я подгруппа)	«Веселая семейка» (посещение живого уголка)
	9.30 – 9.40 (2 - я подгруппа)		9.30 – 9.40 (1 - я подгруппа)	
	16.15 – 16.25	Музыка		
Среда	9.10 – 9.20 (1 - я подгруппа)	Познавательное развитие (1,3 н. – ФЭМП; 2 н. – предметный и социальный мир; 4 н. – мир природы)	9.10 – 9.20 (2 - я подгруппа)	«Комната ПДД»
	9.30 – 9.40 (2 - я подгруппа)		9.30 – 9.40 (1 - я подгруппа)	
	16.15 – 16.25 (1 - я подгруппа)	Конструктивно – модельная деятельность	16.15 – 16.25 (2 - я подгруппа)	Игры
	16.35 – 16.45 (2 - я подгруппа)		16.35 – 16.45 (1 - я подгруппа)	
Четверг	9.10 – 9.20 (1 - я подгруппа)	Развитие речи	9.10 – 9.20 (2 - я подгруппа)	«Аквариумная комната»
	9.30 – 9.40 (2 - я подгруппа)		9.30 – 9.40 (1 - я подгруппа)	
	16.15 – 16.25 (1 - я подгруппа)	Физическая культура	16.15 – 16.25 (2 - я подгруппа)	«Горница»
	16.35 – 16.45 (2 - я подгруппа)		16.35 – 16.45 (1 - я подгруппа)	
Пятница	9.10 – 9.20 (1 - я подгруппа)	Рисование	9.10 – 9.20 (2 - я подгруппа)	Игры
	9.30 – 9.40 (2 - я подгруппа)		9.30 – 9.40 (1 - я подгруппа)	
	16.15 – 16.25	Музыка		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017 – 2018 учебный год
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»
 для групп общеразвивающей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть: Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школьная группа
1.1.	Познавательное развитие		Количество занятий в неделю				
		ФЭМП (сенсорное развитие)	0,5	1	1	1	2
		Предметное окружение, социальный мир, мир природы	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
		Познавательно-исследовательская деятельность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)		0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
		Чтение художественной литературы (ежедневно в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
		Социализация (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	1
		Труд (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Безопасность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,5	0,5	0,5
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
		Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	1				

		(в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие						
		Здоровье (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	0,5
		Физическая культура	2	3	2	2	2
		Плавание			1	1	1
	ИТОГО:		10	10	11	13	15
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Кружковая работа по приоритетному направлению и региональному компоненту	Экологический клуб - «Тропинка в природу» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Музей краеведения «Россия – наш общий дом» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Кружок по ручному труду «Ребята – мастера» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		«Горница» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
	ВСЕГО:		10	11	12	15	17

Формы, способы и средства организации образовательного процесса.

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-------------------------	--------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Физическое развитие	«Физическая культура»			
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать функции детского организма; - формировать правильную осанку; - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; - развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; - воспитывать культурно – гигиенические навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки в ННОД; - ННОД по физической культуре; - физкультурные досуги; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - оздоровительная тропа; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - спортивный праздник; - консультации
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
	<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей, закалять организм; 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о личной гигиене в детском саду и дома («Зачем 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Доктор»; 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов;

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей; - знакомить с правилами личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; - создавать привычку к режиму, помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы; - познакомить со строение тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать умение противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах 	<ul style="list-style-type: none"> мы спим»; - дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.); -игровая ситуация «История одного микроба»; - моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - день здоровья; - неделя здоровья; - прогулка (индивидуальная работа с детьми); - беседа с педагогом – психологом «Настроение»; - чтение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковского, «Девочка чумахая» А. Барто, загадки, фольклор и т.д.; 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры «Пищевое лото»; - рассматривание иллюстраций; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - круглый стол; - консультации; - день здоровья; - каникулы
--	---	--	--	--

		- рассматривание иллюстраций		
Социально – коммуникативное развитие	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, ребенок в семье и сообществе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать детей к условиям детского сада; - продолжать формировать образ «Я»; - познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, хороших и плохих поступков; - приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь); - формировать умение жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами; - побуждать открыто и искренне выразить свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации: «Поможем кукле, она упала и порвала платье», «Успокоим Мишку», «Угадай, кто это» (мальчик, девочка) и т.д.; - сюжетно – ролевые игры: «В гостях у матрешки», «Магазин»; - беседа «Я и мои друзья»; - уроки вежливости: «Поиск и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник» и т.д.; - оказание посильной помощи (поливка цветов в уголке природы, дежурство по столовой, уборка игрушек); - психогимнастики с педагогом – психологом: «Жадный пес», «Злюка», «Вкусные конфеты»; - чтение художественной литературы: «Что такое хорошо 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» и т.д.; - рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.; - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов; - круглый стол; - консультации

<p>состояние;</p> <p>- помогать робким, застенчивым включаться в совместную деятельность</p>	<p>и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.;</p> <p>- рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения</p>		
<p>«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»</p>			
<p>- совершенствовать культурно – гигиенические навыки;</p> <p>- формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;</p> <p>- формировать элементарные навыки поведения за столом;</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>- формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения;</p> <p>- уметь договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном</p>	<p>- игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно», «Каждой вещи свое место» и т.д.;</p> <p>- поручения: дежурство по столовой (поставить салфетки. Разложить ложки), помощь в уборке игрушек, в уголке природы (полив растений, посев семян), на участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев, уборка снега, полив огорода);</p> <p>- дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не перепутали?» и др.;</p> <p>- чтение художественной</p>	<p>- самообслуживание;</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери» (оденем куклу на прогулку), «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и т.д.;</p> <p>- рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p>	<p>- изготовление костюмов для праздников;</p> <p>- изготовление поделок для выставки;</p> <p>- консультации;</p> <p>- экологические акции;</p> <p>- субботники</p>

<p>завершении совместного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым 	<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изодетельность 		
<p>«Формирование основ безопасности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах; - закреплять знания о правилах дорожного движения, различать и понимать некоторые дорожные 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – тренинги: «Если в доме что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и т.д.); - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице; 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол

	<p>знаки;</p> <p>- закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, различать их по внешнему виду;</p> <p>- знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.)</p>	<p>перекрестку;</p> <p>- просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы);</p> <p>- прослушивание аудиозаписей;</p> <p>- встреча с сотрудниками ГИБДД;</p> <p>- беседы о правилах поведения в быту;</p> <p>- игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;</p> <p>- игра – драматизация «Кошкин дом»</p>	<p>- работа в уголке изодейтельности (книжки-раскраски)</p>	
Познавательное развитие	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности; ФЭМП»			
	<p>- устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;</p> <p>- научить простейшим</p>	<p>- ННОД познавательного цикла;</p> <p>- опытно – исследовательская работа;</p>	<p>- рассматривание тематических альбомов;</p> <p>- настольно – печатные игры</p>	<p>- открытые занятия;</p> <p>- круглый стол;</p> <p>- элементарная проектная</p>

	<p>обобщениям, умению выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов;</p> <p>- развивать наблюдательность и любознательность;</p> <p>- формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей среды;</p> <p>- развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями;</p> <p>- формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование</p>	<p>- целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада;</p> <p>- настольно – печатные игры;</p> <p>- развивающие игры;</p> <p>- чтение познавательной литературы;</p> <p>- просмотр познавательных фильмов</p>	<p>(лото, домино и др.);</p> <p>- развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.);</p> <p>- элементарные опыты;</p> <p>- игры с водой и песком</p>	<p>деятельность</p>
<p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>				

<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников; - в процессе игр с игрушками, природным и строительным материалами развивать интерес к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД познавательного цикла; - беседы о качестве и назначении предметов; - целевые экскурсии по саду; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада и за его пределами; - развивающие игры; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.); - развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.) 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - консультации; - стендовая информация; - родительские собрания
<p>«Ознакомление с миром природы»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к явлениям природы; - расширять представления о диких животных; - знакомить с растениями данной местности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД познавательного цикла; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада; - чтение познавательной литературы о явлениях природы; - чтение познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание объектов природы; - рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - стендовая информация; - папки - передвижки

Речевое развитие	«Развитие речи»			
	<ul style="list-style-type: none"> - помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спросить, выяснить, предложить помощь, поблагодарить и т.д.); - в быту и в самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - уметь активно участвовать в беседе; - уметь различать и называть существенные детали и части предметов; - продолжать формировать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - ННОД; - обсуждение разных житейских ситуаций; - поручения; - вопросы; - праздники, развлечения; - развлечения и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - рассматривание книг; - рисование в уголке изобразительности; - самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания) 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - тренинги; - открытые занятия

<ul style="list-style-type: none"> - уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогом; - развивать диалогическую форму речи 			
<p>«Приобщение к художественной литературе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; - уметь правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - развивать умение внимательно рассматривать книжные иллюстрации; - уметь читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД по ознакомлению с художественными произведениями; - заучивание стихов; - игры с текстами («Пальчик-мальчик...», «Сорока-ворона...» и т.д.); - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов; - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением; - литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций знакомых сказок; - настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д.; - настольный театр 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - стендовая информация

Художественно - эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие; - вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства; - уметь передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности; - подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре – драматизации; - вызвать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности; - продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства; 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование); - ННОД по ознакомлению детей с элементами декоративно – прикладного искусства, игрушками; - коллективные постройки (украшение построек); - изготовление игрушек; - выставки детского творчества; - экскурсия в музей ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций, картин; - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства; - рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская); - рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка); - творчество в уголке изобразительности (рисование, лепка, раскраски); - конструирование; - постройки из песка и снега 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные постройки; - выставки детского творчества; - элементарная проектная деятельность; - экскурсия в музей

<ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно – творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции; - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре) 			
«Музыкальная деятельность»			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать музыкальную память; - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; - обогащать музыкальные впечатления; - развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок; - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - самостоятельное музицирование; - выполнение несложных танцевальных движений под музыку; - слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности в подготовительной группе:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушание пение птиц, шум дождя и т.д., рисовать, мастерить, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, праздникам народного календаря. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране, городе, детском саду. Воспитывать любовь к Родине. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень культурно-досуговой деятельности:

Праздники: Новый год, Международный женский день.

Тематические праздники и развлечения: «Осень», «Весна».

Театрализованные представления: Постановка театральных спектаклей, музыкальных пьес. Инсценировка русских народных сказок, литературных произведений, игры – инсценировки.

Русское народное творчество: Загадки, шутки, небылицы, сказки, сказания.

Забавы: Сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театры.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
*публичный доклад ДОУ; *ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОУ (устав, родительский договор и др.), * наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.);	*родительские собрания в группах; *семинары; *тренинги; *конференции; *совместное проведение занятий, досугов; *дни открытых дверей;

<ul style="list-style-type: none"> *памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей; *проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; *консультативная помощь родителям специалистами ДОУ; *медико – просветительская работа старшей медицинской сестры 	<ul style="list-style-type: none"> *праздники, развлечения; *мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ; *изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; *участие в конкурсах, выставках и акциях; *благоустройство территории ДОУ, озеленение участков
--	--

Планируемые результаты освоения программы (возраст детей 2-3 года)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Первая младшая группа	Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремится к общению со взрослыми и сверстникам, может обращаться с вопросами и просьбами, выполнять разнообразные поручения; - играет, не ссорясь с детьми; - стремится оказать помощь другому ребенку, проявляет сочувствие и заботу о товарищах, радуется их успехам; - владеет навыками вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо», «пожалуйста». <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в игре самостоятельно (с помощью взрослого) подобранные игрушки, атрибуты, предметы – заместители; - стремится выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; - проявляет интерес к театрализованным выступлениям педагогического театра (взрослых); - стремится проявить самостоятельность и активность в игре с персонажами – игрушками; - проявляет предпосылки творчества.

		<p><u>ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет любовь к родителям и близким людям; - знает, умеет называть имена членов своей семьи; - владеет представлениями о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.); - владеет начальными навыками ролевого поведения (воспроизводит действия взрослого). <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет простейшими навыками самообслуживания: одевается и раздевается в определенном порядке; - моет руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем (под контролем взрослого, а затем самостоятельно); - складывает в определённом порядке свою одежду; - выполняет простейшие трудовые действия под контролем взрослого: расставляет хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывает ложки и пр.; - стремится поддерживать порядок в игровой комнате: по окончании игр расставляет игровой материал по местам; - проявляет интерес к труду взрослых (обращает внимание на то, что и как делает взрослый). <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в понятиях «можно - нельзя», «опасно»; - имеет представления о правилах безопасного обращения с различными предметами (нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать предметы в ухо или в нос); - владеет элементарными правилами безопасного для человека поведения в играх с песком и водой; - знает элементарные правила безопасного взаимодействия с растениями и животными (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить их; не рвать и не брать в рот растения и
--	--	--

	<p>Познавательное развитие</p>	<p><u>. Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обследует предметы с помощью рук (обводит руками части предмета, гладит их и т.д.), выделяя цвет, величину, форму; - проявляет интерес к дидактическим играм на развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, мелкой моторики и др. <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет формировать группы однородных предметов; - различает и называет количество предметов (один – много); - различает и называет предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большой мяч – маленький мячик и др.); - умеет различать и называть предметы по форме (кубик, кирпичик, шар и пр.); - умеет двигаться за воспитателем в заданном направлении. <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, транспортные средства, мебель); - умеет различать материал, из которого сделаны предметы (бумага, дерево, ткань); - группирует предметы по способу использования; - умеет называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.; <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях - узнает и называет некоторых домашних и диких животных;
--	--------------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> - различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свое имя; - узнает и называет некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, убирает комнату, приносит еду и т.д.); - называет имена членов своей семьи и воспитателей.
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - делится информацией («Ворону видел»), может пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает); - сопровождает речью игровые и бытовые действия; - повторяет несложные фразы (из 2-4 слов). <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает художественное произведение без наглядного сопровождения; - договаривает слова и фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; - называет знакомые предметы, показывая их по просьбе воспитателя; - умеет задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»; - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает с воспитателем иллюстрации к произведениям детской литературы; - умеет отвечать на вопросы по содержанию картинок; - узнает народные игрушки: матрешку, ваньку - встаньку. <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет держать карандаш и кисть свободно, набирать краску на кисть, макая всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; - различает красный, синий, зеленый, желтый цвета; - рисует разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные); - соединяет концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; - лепит несложные предметы. <p><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает основные формы деталей строительного материала; - с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; - умеет развернуть игру вокруг собственной постройки. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; - двигается в соответствии с характером музыки, умеет начинать движение с первыми звуками музыки; - выполняет движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; - называет: погремушки, бубен.
--	--	---

Физическое развитие		<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит и бегают, не наталкиваясь друг на друга; - прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед; - умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о значении разных органов: глаза – смотрят, уши – слышат, нос – нюхает, руки – хватают, держат и т. п.; - умеет самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, вытирать лицо и руки личным полотенцем; - умеет пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, горшком).

Условия реализации рабочей программы

Материально – техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, п.3.6) (Приложение № 2 «ПАСПОРТ ГРУППЫ»).

Цель организации развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Функции развивающей предметно – пространственной среды:

- Развивающая
- Стимулирования двигательной активности
- Информативная
- Воспитывающая
- Сохранения психологического здоровья.

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы и технологии	Учебные пособия	Дидактический материал
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М: Творческий центр, 2004. * «Культурно – досуговая	* Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. * Знакомим дошкольников с правилами дорожного	

<p>деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>* «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). - М.: «ТЦ Сфера», 2013.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Как играть с ребенком?» И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Сфера, 2008.</p> <p>* «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>* «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– М.: Мозаика Синтез, 2011.</p> <p>* «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009.</p> <p>* «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>* «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.: Книголюб, 2004.</p>	<p>движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» БуреР.С.</p> <p>* «Трудовое воспитание в детском саду»КуцаковаЛ.В.</p> <p>* «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>*«Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>*«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: .:</p>	<p>..</p> <p>*Познавательная исследовательская деятельность. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p>	<p>* Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя, Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Серия «Рассказы по</p>

<p>Мозаика Синтез, 2011.</p> <p>*«Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002.</p> <p>*« Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003.</p> <p>*«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>*«Формирование и развитие математических способностей дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2003.</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006.</p>	<p>* Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>* Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.</p> <p>* сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p>	<p>картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных разных стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах.</p> <p>Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>* «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>* «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p>	<p>*«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» М.: Мозаика Синтез, 2014.</p>	<p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p>

*«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.		
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
* «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014. * «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера 2001. * «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	*«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. * Детское художественное творчество. Комарова Т.С. * Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. * «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. * «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б.	*Серия «Мир в картинках»: Музыкальные инструменты. Серия «Расскажи детям о ...»: музыкальных инструментах.
Образовательная область «Физическое развитие»		
*«Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009. * «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013 *«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. * «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	*Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. * «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. * «Методика проведения подвижных игр» Степаненкова Э.Я. * «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я.	*Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. * Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Воспитателем ведется следующая документация, регламентирующая работу в группе:

- Перспективный план работы на учебный год;
- Календарный план работы на неделю;
- Табель посещаемости детей ежедневно;
- Журнал сведений о родителях на учебный год;
- Тетрадь родительских собраний поквартально.

Список литературы.

Научно-методическая	Учебно - методическая	Литература для детей и родителей
<p>* Конституция РФ.</p> <p>* Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>* Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г., № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».</p> <p>* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>* Федеральный закон РФ от</p>	<p>* Искусство семейного воспитания. Педагогическое Эссе. Амонашвили Ш.А.</p> <p>* Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. Бехтерев В.М.</p> <p>* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Музыкальное развитие ребенка. Ветлугина Н.А.</p> <p>* Воображение и творчество в детском возрасте. Выготский Л.С.</p> <p>* Теория развивающего обучения. Давыдов В.В.</p> <p>* Развитие воображения дошкольников. Дьяченко О.М.</p> <p>* Игра и развитие ребенка. Запорожец А.В., Усова А.П.</p> <p>* Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.</p> <p>* Семейная педагогика и домашнее воспитание. Куликова Т.А.</p> <p>* Формирование личности ребенка в общении. Лисина М.И.</p> <p>* Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. Михайленко Н.Я.</p>	<p>Повторение песенок, потешек, сказок, прочитанных и рассказанных детям второго года жизни.</p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуре-чик...»; «Солнышко, ведрышко...».</p> <p>Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В.</p>

<p>29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<p>* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. Мухина В.С. * Речь и мышление ребенка. Пиаже Ж. * Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. *Рисование в дошкольном детстве. Сакулина Н.П. * Психология игры. Эльконин Д.Б.</p>	<p>Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p>Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г.Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Бар-то. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».</p> <p>Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"?»; В. Би-анки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т.Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,</p>
--	---	---

		«Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
--	--	---