

Управление образования администрации города Хабаровска  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 07 сентября 2017 г.

«Утверждаю»:  
заведующий М.В. Гаврищак  
от 07 сентября 2017 г.



**Рабочая программа для работы с детьми  
подготовительной к школе группы.**

Составители:  
Еременко Юлия  
Константиновна,  
Емельянова Евгения  
Павловна,  
воспитатели группы № 3

г. Хабаровск – 2017

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2016 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДОУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДОУ (от 01.04.2014 г.).

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Польшова, З.С. Дмитренко);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова);
- «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова);
- «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова);
- «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина);
- «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина);
  - «Проектная деятельность дошкольников» (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
  - «Проекты в работе с семьей» (автор О.И. Давыдова);
  - «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» (автор Е.А. Сыпченко).

## **Значимые характеристики**

### **Подготовительная к школе группа**

**(от 6 до 7 лет)**

Отличительной особенностью игровой деятельности детей 7 –го года жизни является отражение в сюжетно-ролевых играх более сложных форм взаимодействия людей (характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д). Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явно прослеживаются различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки чаще рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у некоторых детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала, из листа бумаги и из природного материала. Они могут анализировать изображения, постройки, основные конструктивные особенности различных деталей, определять их форму на основе сходства со знакомыми им предметами. Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал, достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться работа, способны выполнять различные по степени сложности поделки как по собственному замыслу, так и по условиям. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.; называют в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; пересказывают и драматизируют небольшие литературные предложения.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

Поведение детей 7 –го года жизни определяется в большей степени требованиями со стороны взрослых и представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Воспитанники этого возраста уже способны планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Контингент детей, посещающих подготовительную к школе группу, имеет нормальное физическое развитие, соответствующее возрастным и медицинским показателям. Отклонений в психическом развитии нет.

**Целью программы** является создание модели образовательной деятельности с детьми, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечить благоприятные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников.

4. Координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДОУ и семьи.

**Срок реализации программы – 1 год.**

### **Принципы и подходы к реализации Рабочей программы**

Программа основывается на следующих принципах:

- **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

- **Научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

- **возрастной адекватности образования** – подбор педагогического содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

- **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично – ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

- **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

**личностный подход** (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

## **Ожидаемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **➤ Обязательная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
  - ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, пересказывать сказки, рассказывать стихи,



составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы предпосылки грамотности.

- ✓ Ребенок владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни.
- ✓ Ребенок любознателен, обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного г. Хабаровска и Хабаровского края, его культуры, истории, памятников и т.д.

### **Календарно – тематическое планирование**

Воспитательно–образовательный процесс по реализации ООП ДО построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

<b>Тема</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Итоговые мероприятия</b>
День знаний (1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе, о школьных принадлежностях и т.д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам	Праздник «День знаний».

	деятельности.	
Осень (2-я – 4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1-я – 2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября – 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о Москве – главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю.А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать	Праздник новый год. Выставка детского творчества.

	знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
Зима (3-я – 4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и разных полушариях Земли.	«Зимние развлечения». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я – 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля – День защитников Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля – 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об	Фольклорные развлечения. Выставка

традиции (2-я – 4-я недели марта)	искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	детского творчества.
Весна (1-я – 2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Развлечение «Весна – красна». День Земли – 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля – 1-я неделя мая).	Воспитывать детей в духе патриотизма. Любви к Родине. Расширять знания о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
День рождения родного города Хабаровска. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я – 4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы города и прощания с детским садом. Формировать эмоционально положительные чувства.	Тематические занятия, посвященные Дню города. Праздник «До свиданья, детский сад!»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Для достижения положительных результатов усвоения ООП ДО разработано перспективное планирование образовательного процесса. (Приложение № 1).

## Содержание программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде ННОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ННОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим работы ДОУ с 8.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

# РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)  
группы № 3 (подготовительная к школе)

<i>время</i>	<i>виды деятельности</i>
7.30 - 8.30	<i>Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>
8.30 - 8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.50-9.00	<i>Подготовка к ННОД</i>
9.00- 11.15	<i>ННОД</i>
11.15-12.15	<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>
12.15-12.25	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>
12.25-12.45	<i>Обед</i>
12.50-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.25	<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры</i>
15.25-15.45	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.45-16.15	<i>Игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>
16.15-17.15	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17.15-17.45	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
17.45-19.30	<i>Игры, совместная деятельность, прогулка (при благоприятных погодных условиях), уход детей домой</i>

Составлено:  
И.Г. Цыганенко

Утверждаю:  
заведующий М.В. Гавришак

# расписание ННОД

подготовительной к школе группы № 3 на 2017/2018 учебный год

Дни недели	Время	ННОД	Время	Совместная деятельность
Понедельник	(ежедневно) 8.20	Утренняя гимнастика в помещении «Музыкального зала» (ежедневно)		
	9.00 – 9.30	Лепка (1, 3 н.) / Аппликация (2, 4 н.)	в течение дня	«Музей» - 4 н., «Горница» - 2 н., «Галерея» - 1 н.
	9.35 – 10.05	Безопасность (1 н., 3 н.) / Здоровье (2., 4 н.)		
	10.10 – 10.40	Физическая культура		
Вторник	9.00 – 9.30	ФЭМП	11.30	Оздоровительный комплекс
	9.40 – 10.10	Познавательное развитие (1, 3 н. – предметный и социальный мир; 2 н. – познавательно – исследовательская деятельность; 4 н. – мир природы)		
	10.45 – 11.15	Музыка		
Среда	9.00 – 9.30	Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)		Развлечения/ Физкультурные досуги
	9.40 – 10.10	Рисование		
	10.25 – 10.55	Физическая культура		
Четверг	9.00 – 9.30	ФЭМП	вторая половина дня	«Ребята – мастера»
	9.45 – 10.15	Рисование		
	10.30 – 11.10	Плавание/ Физическая культура (улица)		
Пятница	9.00 – 9.30	Развитие речи	9.40	«Тропинка в природу» (экологический клуб – 3 н.)
	9.35 – 10.05	Социализация		
	10.10 – 10.40	Музыка		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017 – 2018 учебный год  
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»  
 для групп общеразвивающей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть: Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школьная группа
1.1.	Познавательное развитие		<b>Количество занятий в неделю</b>				
		<b>ФЭМП (сенсорное развитие)</b>	0,5	1	1	1	2
		<b>Предметное окружение, социальный мир, мир природы</b>	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
		<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)		0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Речевое развитие	<b>Развитие речи</b>	2	1	1	1	1
		<b>Подготовка к обучению грамоте</b>				1	1
		<b>Чтение художественной литературы</b> (ежедневно в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
		<b>Социализация</b> (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	1
		<b>Труд</b> (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		<b>Безопасность</b> (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,5	0,5	0,5
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
		<b>Музыка</b>	2	2	2	2	2
		<b>Рисование</b>	1	1	1	2	2
		<b>Лепка</b>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		<b>Конструирование</b>	1				



		(в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		<b>Аппликация</b>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>1.5</b>	<b>Физическое развитие</b>						
		<b>Здоровье</b> (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	0,5
		<b>Физическая культура</b>	2	3	2	2	2
		<b>Плавание</b>			1	1	1
	<b>ИТОГО:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>15</b>
<b>2.</b>	<b>Вариативная часть (модульная)</b>						
<b>2.1.</b>	Кружковая работа по приоритетному направлению и региональному компоненту	<b>Экологический клуб - «Тропинка в природу»</b> (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		<b>Музей краеведения «Россия – наш общий дом»</b> (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		<b>Кружок по ручному труду «Ребята – мастера»</b> (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		<b>«Горница»</b> (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>17</b>

## Формы, способы и средства организации образовательного процесса

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	«Физическая культура»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать укреплять здоровье детей;</li> <li>- приобщать к здоровому образу жизни;</li> <li>- развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним;</li> <li>- формировать способность к самоконтролю, самооценке;</li> <li>- формировать интерес к спорту;</li> <li>- формировать умение сохранять правильную осанку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- физкультминутки в ННОД;</li> <li>- ННОД по физической культуре и плаванию;</li> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- физкультурные досуги, праздники, развлечения;</li> <li>- оздоровительно – профилактическая гимнастика;</li> <li>- оздоровительная тропа;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»;</li> <li>- просмотр видеоматериалов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения);</li> <li>- подвижные и спортивные игры и упражнения;</li> <li>- гигиенические процедуры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурные досуги;</li> <li>- спортивный праздник;</li> <li>- консультации;</li> <li>- туризм.</li> </ul>
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни;</li> <li>- проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- закреплять правила личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению;</li> <li>- знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и оздоровительно-профилактической гимнастикой;</li> <li>- знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-беседа об устройстве человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»;</li> <li>-беседа о профессиях врачей: отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и др.;</li> <li>-игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»;</li> <li>- игры – тренинги;</li> <li>-оздоровительно – профилактическая гимнастика;</li> <li>- день здоровья;</li> <li>- неделя здоровья;</li> <li>- прогулка (индивидуальная работа с детьми);</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- рассматривание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций;</li> <li>- выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые просмотры режимных моментов;</li> <li>- беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- консультации;</li> <li>- день здоровья;</li> <li>- каникулы.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать привычку бережного отношения к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня;</li> <li>- уметь противостоять стрессовым ситуациям, укреплять психическое здоровье.</li> </ul>	<p>иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление коллективного рассказа «Мой режим дня».</li> </ul>		
Социально – коммуникативное развитие	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, ребенок в семье и сообществе»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;</li> <li>- развивать привычку играть, трудиться, заниматься сообща;</li> <li>- уметь выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности;</li> <li>- воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста и пола нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы (мытьё посуды и др.)» и т.д.;</li> <li>- уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Как вести себя в гостях» и др.;</li> <li>- беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны»;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок;</li> <li>- выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий);</li> <li>- оказание помощи малышам;</li> <li>- самообслуживание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление костюмов для праздников;</li> <li>- изготовление поделок для выставки;</li> <li>- консультации;</li> <li>- экологические акции;</li> <li>- субботники.</li> </ul>

	<p>- уметь формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно;</p> <p>- развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей;</p> <p>- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;</p> <p>- воспитывать в девочках скромность;</p> <p>- уметь проявлять заботу об окружающих;</p> <p>- продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного творчества);</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре</p>	<p>забочусь о домашних растениях», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами», «Как живут в других странах» и т.д.;</p> <p>- психогимнастика с педагогом – психологом;</p> <p>- чтение художественной литературы: «Важные слова», В. Кудлачева, «Вредные советы» Г. Остера;</p> <p>- рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;</p> <p>- оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	других народов.			
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</li> <li>- закреплять умение быстро и опрятно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу;</li> <li>- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей;</li> <li>- приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</li> <li>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, стирка постельного белья одежды для кукол, протирание игрушек и т.д.);</li> <li>- изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;</li> <li>- ремонт книг;</li> <li>- уборка участка от листьев и снега;</li> <li>- полив цветов в уголке природы, цветнике;</li> <li>- ухаживание за животными уголка природы;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;</li> <li>- чтение художественной литературы: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари, «А что у вас?», «Дядя Степа», «Почта» С. Михалкова и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, ящике стола, просушивание одежды и обуви);</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);</li> <li>- подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;</li> <li>- помощь друг другу во время одевания (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу);</li> <li>- сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Больница»и т.д.;</li> <li>- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление костюмов для праздников;</li> <li>- изготовление поделок для выставки;</li> <li>- консультации;</li> <li>- экологические акции;</li> <li>- субботники.</li> </ul>

<p>быть полезным окружающим, добиваться результатов.</p>			
<p>«Формирование основ безопасности»</p>			
<p>- формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах; - закреплять знания о правилах дорожного</p>	<p>- игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и т.д.); - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, перекрестку; - просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы); - прослушивание</p>	<p>- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице; - работа в уголке изобразительности (книжки-раскраски).</p>	<p>- родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол.</p>

	<p>движения, различать и понимать некоторые дорожные знаки;</p> <p>- закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, различать их по внешнему виду;</p> <p>- знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.).</p>	<p>аудиозаписей;</p> <p>- встреча с сотрудниками ГИБДД;</p> <p>- беседы о правилах поведения в быту;</p> <p>- игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;</p> <p>- игра – драматизация «Кошкин дом».</p>		
Познаватель	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности; ФЭМП»			



<p>-ное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни;</li> <li>- продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие;</li> <li>- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;</li> <li>- формировать умение обследовать предметы разной формы;</li> <li>- развивать поисковую деятельность;</li> <li>- формировать умение создавать множества, разбивать множества на части;</li> <li>- совершенствовать умение считать в прямом и обратном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- ННОД познавательного цикла; ФЭМП</li> <li>- опытно – исследовательская деятельность;</li> <li>- логические игры;</li> <li>- целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;</li> <li>- познавательные игры и викторины;</li> <li>- просмотр познавательных фильмов;</li> <li>- настольно – печатные игры на логическое мышление;</li> <li>- дидактические игры с математическим содержанием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарное экспериментирование;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- элементарная проектная деятельность;</li> <li>- КВН.</li> </ul>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>порядке;  - отсчитывать предметы из большего количества по заданному числу;  - дать представление о четырехугольнике;  - уметь на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p>			
<p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>			
<p>- расширять представления о родной стране, государственных и народных праздниках;  - расширять представления о родном крае, городе, о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей;  - закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</p>	<p>- ННОД познавательного цикла;  - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;  - познавательные игры и викторины;  - чтение познавательной литературы;  - просмотр познавательных фильмов</p>	<p>- настольно – печатные игры;  - рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах.</p>	<p>- открытые занятия;  - круглый стол;  - элементарная проектная деятельность;  - КВН.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности;</li> <li>- расширять представления об элементах экономики;</li> <li>- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу.</li> </ul>			
«Ознакомление с миром природы»				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о растительном и животном мире;</li> <li>- формировать начала экологической культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование;</li> <li>- ННОД познавательного цикла;</li> <li>- опытно – исследовательская деятельность;</li> <li>- речевые логические игры;</li> <li>- целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами;</li> <li>- наблюдения в природе;</li> <li>- познавательные игры и викторины;</li> <li>- чтение познавательной литературы;</li> <li>- просмотр познавательных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за объектами живой природы;</li> <li>- рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- открытые занятия;</li> <li>- круглый стол;</li> <li>- элементарная проектная деятельность;</li> <li>- КВН.</li> </ul>

		фильмов.		
Речевое развитие	«Развитие речи»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в повседневной жизни, играх, подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент);</li> <li>- уметь решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать.объяснять);</li> <li>- поощрять попытки делиться с педагогами и детьми разнообразными сведениями;</li> <li>- уметь излагать свои мысли понятно для окружающих;</li> <li>- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающие игры;</li> <li>- дидактические игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- ННОД;</li> <li>-обсуждение разных житейских ситуаций;</li> <li>- выполнение коллективных поручений;</li> <li>- вопросы;</li> <li>- праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевые игры;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- театрализованные игры;</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- работа в книжном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания;</li> <li>- консультации;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- открытые занятия.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять детей в подборе существительных к прилагательному;</li> <li>- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков;</li> <li>- дать представление о предложении, упражнять в его составлении.</li> </ul>			
<p>«Приобщение к художественной литературе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать желание знакомиться с другими главами «толстой» книги, рассматривать рисунки с оформлением книг;</li> <li>- воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги;</li> <li>- обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства;</li> <li>- помогать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ННОД по ознакомлению с художественными произведениями;</li> <li>- заучивание стихов;</li> <li>- упражнения в декламации;</li> <li>- драматизация знакомых сказок и небольших рассказов;</li> <li>- выставки книг;</li> <li>- составление тематических альбомов по прочитанным сказкам;</li> <li>- литературные викторины;</li> <li>- литературные калейдоскопы;</li> <li>- прослушивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно – ролевая игра «Библиотека»;</li> <li>- настольно – печатные игры;</li> <li>- настольный театр;</li> <li>- кукольный театр;</li> <li>- пальчиковый театр;</li> <li>- рассматривание иллюстраций в детских книгах;</li> <li>- самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- литературные вечера;</li> <li>- КВН;</li> <li>- викторины;</li> <li>- конкурс чтецов;</li> <li>- праздники.</li> </ul>

	<p>почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать чуткость к поэтическому слову;</li> <li>- продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях.</li> </ul>	<p>аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение музея.</li> </ul>		
Художественно – эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства;</li> <li>- развивать художественно – творческие способности, чувство</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ННОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование);</li> <li>- ННОД по знакомству с элементами декоративного искусства;</li> <li>- НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками;</li> <li>- коллективные постройки (украшение построек);</li> <li>- изготовление игрушек;</li> <li>- создание творческих проектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание репродукций картин;</li> <li>- рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно – прикладном искусстве;</li> <li>- изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель, хохлома, жостовская);</li> <li>- творчество в уголке по изо;</li> <li>- конструирование по схемам – рисункам и по собственному замыслу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективные постройки;</li> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- элементарная проектная деятельность;</li> <li>- экскурсия в музе.</li> </ul>

	<p>цвета, ритма, формы, композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре);</li> <li>- знакомить с народным декоративно – прикладным искусством;</li> <li>- совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений;</li> <li>- развивать композиционные умения;</li> <li>- продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки;</li> <li>- формировать умение делать игрушки, сувениры из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выставки детского творчества;</li> <li>- экскурсии в музей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оригами;</li> <li>- поделки из природного и бросового материала;</li> <li>- постройки из песка и снега.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>природного материала; - создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>			
«Музыкальная деятельность»				
	<p>- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой; - развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;</p>	<p>- ННОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок; - оркестр; - праздники, развлечения.</p>	<p>- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - игра на детских музыкальных инструментах; - песенное творчество; - самостоятельные танцевально-ритмические движения; - слушание музыки.</p>	<p>- праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные; - театр.</p>



	- знакомить с элементарными музыкальными понятиями.			
--	-----------------------------------------------------	--	--	--

## **Задачи по организации культурно - досуговой деятельности в подготовительной группе:**

**Отдых.** Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушание пение птиц, шум дождя и т.д., рисовать, мастерить, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, праздникам народного календаря. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране, городе, детском саду. Воспитывать любовь к Родине. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

### Примерный перечень культурно-досуговой деятельности:

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу».

**Тематические праздники и развлечения:** «Осень», «Весна», «Лето», вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления:** Постановка театральных спектаклей, музыкальных пьес. Инсценировка русских народных сказок, литературных произведений, игры – инсценировки.

**Русское народное творчество:** Загадки, шутки, небылицы, сказки, сказания.

**Концерты:** «Поем и танцуем», «Любимые музыкальные произведения», «Детская самодеятельность».

**Спортивные развлечения:** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние развлечения», «Игры – соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы:** Фокусы, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, театры.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

**Цель** сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

**Задача** педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

#### **Основные направления взаимодействия с семьями:**

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

#### **Принципы работы с родителями:**

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

#### **Методы изучения семьи:**

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;

- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

**Формы работы с родителями**

<b>Информационно - методические</b>	<b>Практически ориентированные</b>
<p>*публичный доклад ДОУ;</p> <p>*ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОУ (устав, родительский договор и др.),</p> <p>* наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.);</p> <p>*памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей;</p> <p>*проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;</p> <p>*консультативная помощь родителям специалистами ДОУ;</p> <p>*медико – просветительская работа старшей медицинской сестры</p>	<p>*родительские собрания в группах;</p> <p>*семинары;</p> <p>*тренинги;</p> <p>*конференции;</p> <p>*совместное проведение занятий, досугов;</p> <p>*дни открытых дверей;</p> <p>*праздники, развлечения;</p> <p>*мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ;</p> <p>*изготовление атрибутов и костюмов к праздникам;</p> <p>*участие в конкурсах, выставках и акциях;</p> <p>*благоустройство территории ДОУ, озеленение участков</p>

## Планируемые результаты освоения программы (возраст детей 6 – 7 лет)

Образовательная область	Критерии оценки
Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- может следовать социальным нормам поведения (не вмешивается в разговор взрослых, проявляет скромность, умение слушать собеседника, учитывает интересы и чувства других);</li> <li>- выражает формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);</li> <li>- ограничивает свои желания, подчиняется требованиям взрослых;</li> <li>- проявляет заботливое отношение и желание помогать малышам, пожилым людям;</li> <li>- спокойно отстаивает своё мнение;</li> <li>- способен проявлять дружеские взаимоотношения с детьми (объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу);</li> <li>- способен заниматься самостоятельно выбранным делом, проявляя организованность, дисциплинированность;</li> <li>- проявляет интерес к школьному обучению.</li> </ul> <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно разворачивает игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;</li> <li>- берёт на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует различные атрибуты, конструкторы, строительный материал;</li> <li>- проявляет творчество в подборе и создании недостающих для игры предметов (билеты для игры в театр, деньги для покупок);</li> <li>- самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит необходимые</li> </ul>

атрибуты и декорации для будущего спектакля;  
- проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника;  
- проявляет организаторские способности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.

Ребенок в семье и сообществе:

- владеет представлением об истории своей семьи;  
- уважительно относится к членам своей семьи;  
- знает профессии родителей;  
- способен уважительно относиться к детям и взрослым в детском саду;  
- участвует в создании развивающей среды детского сада (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.).

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- владеет навыками самообслуживания (самостоятельно быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью: моет, протирает, чистит);  
- аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом;  
- тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме;  
- добросовестно выполняет обязанности дежурных;  
- проявляет потребность трудиться, желает участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми;  
- умеет оценить труд взрослых, понимает значение труда взрослых для общества.

Формирование основ безопасности:

- умеет при необходимости обратиться за помощью к взрослым в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;  
- умеет в случае необходимости позвонить по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции),

	<p>«03» (скорая помощь);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдает правила культурного поведения; - умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения человека при явлениях природы (гроза, молния, гром, радуга, ураган);</li> <li>- способен оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>
Познавательное развитие	<p><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применяет в познавательно – исследовательской деятельности опыты, фокусы, эксперименты;</li> <li>- самостоятельно выделяет несколько характерных качеств предметов (форма, величина, строение, положение в пространстве, цвет);</li> <li>- классифицирует предметы по общим качествам;</li> <li>- умеет при участии взрослого создать собственный проект, обсудить его в кругу сверстников.</li> </ul> <p><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;</li> <li>- понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1);</li> <li>- умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);</li> <li>- умеет называть числа в прямом и обратном порядке, предыдущее и последующее и пропущенное число;</li> <li>- знает состав числа в пределах 10;</li> <li>- называет монеты достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 5, 10 рублей;</li> <li>- составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание;</li> </ul> <p><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о предметах, облегчающих труд людей;</li> <li>- имеет представление и классифицирует виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);</li> <li>- знает и называет существенные характеристики предметов, их свойства и качества материалов;</li> </ul>

	<p>- применяет при обследовании предметов разнообразные способы (наложение, приложение, сравнение по количеству и пр.).</p> <p><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет сезонные изменения в природе;</li> <li>- умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;</li> <li>- называет деревья, кустарники, травянистые растения;</li> <li>- имеет представление о растениях луга, сада, леса;</li> <li>- знает домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних животных;</li> <li>- имеет элементарные представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;</li> <li>- ориентируется в особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями);</li> <li>- соблюдает правила поведения в природе.</li> </ul> <p><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и называет свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;</li> <li>- имеет элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза;</li> <li>- имеет представление о сферах человеческой деятельности, об их значимости для жизни ребенка, семьи, общества в целом (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство);</li> <li>- располагает знаниями о своей Родине – России, о малой родине;</li> <li>- имеет представления о Москве – главном городе, столице России;</li> <li>- имеет знания о флаге, гербе и гимне России;</li> <li>- проявляет уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов;</li> <li>- имеет элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире.</li> </ul>
Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</li> <li>- различает на слух и в произношении все звуки родного языка;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называет слова с определенным звуком, находит слова с данным звуком в предложении, определяет место звука в слове;</li> <li>- согласовывает слова в предложении;</li> <li>- умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;</li> <li>- умеет правильно строить сложноподчиненные предложения;</li> <li>- ведет диалог со взрослым и сверстниками;</li> <li>- может составить рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием;</li> <li>- составляет рассказы из личного опыта;</li> <li>- умеет выделять последовательность звуков в простых словах.</li> </ul> <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет эмоционально исполнить стихотворение;</li> <li>- принимает участие в драматизациях;</li> <li>- знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки.</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представление о некоторых произведениях живописи И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, А. Пластова, В. Васнецова;</li> <li>- имеет представления о декоративно-прикладном искусстве (гжельская, хохломская, жестовская, мезенская роспись), о керамических изделиях, народных игрушках;</li> <li>- имеет элементарные представления об архитектуре, о зданиях различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).</li> </ul> <p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески применяет на практике ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации;</li> <li>- рисует с натуры, правильно передавая форму, строение, величину, пропорции;</li> </ul>

- участвует в коллективном творчестве;
- замечает недостатки своих работ, исправляет их;
- свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка;
- использует в рисунках цвета и оттенки;
- умеет составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства;
- создает скульптурные группы из 2-3 фигур, передает пропорции предметов;
- использует в работе разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку;
- составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на лист бумаги разной формы.

Конструктивно – модельная деятельность:

- умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях;
- создает игрушки – забавы;
- изготавливает игрушки в технике оригами;
- умеет вдевать нитку в иглолку, пришивает пуговицу, вешалку;
- создает фигурки из природного и бросового материала;
- сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, для транспорта);
- сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома);
- создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции педагога.

Музыкальная деятельность:

- играет на детских музыкальных инструментах;
  - знает музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт);
  - называет некоторых композиторов;
  - исполняет песни в пределах октавы;
- Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- умеет придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни, музыкальные пьесы, танцы.

<p>Физическое развитие</p>	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперёд, назад, боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраивается в колонну по два человека;</li> <li>- бегает со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, врассыпную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; челночным бегом (3x10 м);</li> <li>- прыгает на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону; в длину и в высоту с места и с разбега; на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; на батуте не менее четырех раз подряд;</li> <li>- перепрыгивает одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперёд;</li> <li>- спрыгивает на мат со скамейки (высотой 25 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см);</li> <li>- лазает по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезает с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; по наклонной гимнастической лестнице разными способами;</li> <li>- ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени;</li> <li>- подлезает поочерёдно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами;</li> <li>- пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу;</li> <li>- подбрасывает мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловит его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; из одной руки в другую движением кисти; двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола;</li> <li>- метает одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 x 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд);</li> <li>- прокатывает двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков);</li> <li>- отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочерёдно на месте и с продвижением (не менее 5 м).</li> <li>- прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперёд не менее чем на 5 м; змейкой между предметами (конусами);</li> </ul>
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удерживает равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к колену под углом 90°;</li> <li>- ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см);</li> <li>- прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгает на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку;</li> <li>- перепрыгивает через обруч, вращая его как скакалку.</li> <li>- катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; катать сверстников на санках;</li> <li>- скользит по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; с небольших горок, удерживая равновесие приседая;</li> <li>- катается на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате;</li> <li>- ходит на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делает повороты переступанием на месте и в движении; забирается на горку «ёлочкой» и спускается с неё, слегка согнув ноги в коленях;</li> <li>- владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, теннис, футбол, хоккей).</li> </ul> <p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает способы рационального питания, активного отдыха;</li> <li>- имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Условия реализации рабочей программы

### Материально – техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, п.3.6) (Приложение № 2 «ПАСПОРТ ГРУППЫ»).

#### Цель организации развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

#### Функции развивающей предметно – пространственной среды:

- Развивающая
- Стимулирования двигательной активности
- Информативная
- Воспитывающая
- Сохранения психологического здоровья.

### Учебно – методическое обеспечение программы

Программы и технологии	Учебные пособия	Дидактический материал
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М: Творческий центр, 2004. * «Культурно – досуговая	* Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. * Знакомим дошкольников с правилами дорожного	*Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

<p>деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>* «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). - М.: «ТЦ Сфера», 2013.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Как играть с ребенком?» И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Сфера, 2008.</p> <p>* «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>* «Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015.</p> <p>* «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>– М.: Мозаика Синтез, 2011.</p> <p>* «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009.</p> <p>* «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>* «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.: Книголюб, 2004.</p>	<p>движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>* Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. Губанова Н.Ф.</p> <p>* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» БуреР.С.</p> <p>* «Трудовое воспитание в детском саду»КуцаковаЛ.В.</p> <p>* «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p> <p>* «Этические беседы с дошкольниками» ПетроваВ.И., СтульникТ.Д.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>* «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>*«Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004.  *«Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева. М.: АРКТИ, 2004.  *«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика Синтез, 2011.  *«Герб и флаг России». – М.: 2008.  *«С чего начинается Родина?»Л.А.Кондрькинская, - М.: 2004.  *«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005.  *«Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.  *Проект «Живая память» нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб.: Детство – Пресс 2013.  *«Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002.  *«Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2009.  *« Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003.  *«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p>	<p>* Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. Соломенникова О.А.  *«Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. Дыбина» О.В..  *Познавательно – исследовательская деятельность. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.  * Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  * Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.  * Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.  * сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.  * Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Пономарева И.А., Позина В.А.  * «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Зацепина М.Б.</p>	<p>* Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. Денисова Д., Дорожин Ю.  * Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя, Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  * Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Лесные ягоды; Ягоды садовые.  * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.  * Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных разных стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых</p>

<p>*«Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>*«Формирование и развитие математических способностей дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2003.</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006.</p> <p>* «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет», Е.А.Алябьева. – М.: 2006.</p> <p>* «Обучение математике в ДОУ» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2005.</p> <p>* «Графические диктанты» В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2010.</p> <p>* «Развитие логического мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013.</p> <p>* «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>* «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб.: Детство-Пресс, 2002.</p> <p>* «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p>		<p>приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.</p> <p>*Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами.</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»; Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»		
<p>* «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010.</p>	<p>*«Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»ГербоваВ.В.</p> <p>* Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С.</p> <p>* «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005.</p>	<p>*Рабочие тетради: Развитие речи у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю.</p> <p>* Уроки грамоты у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю.</p> <p>* Прописи для дошкольников. Денисова Д.,</p>



<p>*«Творческое рассказывание. Обучение детей 5 – 7 лет» Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>* «Развитие речи детей 5 - 7 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>* «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>* «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>*«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>	<p>*«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» М.: Мозаика Синтез, 2014.</p>	<p>Дорожин Ю.</p> <p>* Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>* «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>*«Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* Программа «Первые шаги в мире искусства» Н.А. Горячева. – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>* «Творим и мастерим. Ручной труд» Л.В. Куцакова - М.: 2007.</p> <p>* «Строим из ЛЕГО» Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001.</p> <p>* «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014.</p> <p>* «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера</p>	<p>*«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.</p> <p>* Детское художественное творчество. Комарова Т.С.</p> <p>* Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>* Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Комарова Т.С.</p> <p>* Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Л.В. Куцакова.</p> <p>* «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p> <p>* Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.</p> <p>Серия «Расскажи детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p> <p>Альбомы для творчества: Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка;</p>

<p>2001. * «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>	<p>* «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б.</p>	<p>Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>* «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009. * «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013 * «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. * «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. * «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p>	<p>* Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. * «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. * «Методика проведения подвижных игр» Степаненкова Э.Я. * «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я. * Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензулаева Л.И.</p>	<p>* Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. * Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p>

Воспитателем ведется следующая документация, регламентирующая работу в группе:

- **Перспективный план работы** на учебный год;
- **Календарный план работы** на неделю;
- **Табель посещаемости детей** ежедневно;
- **Журнал сведений о родителях** на учебный год;
- **Тетрадь родительских собраний** поквартально.

## Список литературы.

Научно-методическая	Учебно - методическая	Литература для детей и родителей
<p>* Конституция РФ.</p> <p>* Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>* Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г., № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».</p> <p>* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>* Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<p>* Искусство семейного воспитания. Педагогическое Эссе. Амонашвили Ш.А.</p> <p>* Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. Бехтерев В.М.</p> <p>* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Музыкальное развитие ребенка. Ветлугина Н.А.</p> <p>* Воображение и творчество в детском возрасте. Выготский Л.С.</p> <p>* Теория развивающего обучения. Давыдов В.В.</p> <p>* Развитие воображения дошкольников. Дьяченко О.М.</p> <p>* Игра и развитие ребенка. Запорожец А.В., Усова А.П.</p> <p>* Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.</p> <p>* Семейная педагогика и домашнее воспитание. Куликова Т.А.</p> <p>* Формирование личности ребенка в общении. Лисина М.И.</p> <p>* Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. Михайленко Н.Я.</p> <p>* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. Мухина В.С.</p> <p>* Речь и мышление ребенка. Пиаже Ж.</p> <p>* Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Запорожец А.В.,</p>	<p>* «Лиса рожью шла...»</p> <p>* Чигарики-чок-чигарок...»</p> <p>* «Зима пришла...»</p> <p>* Идет матушка-весна...»</p> <p>* «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...»</p> <p>* «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»</p> <p>* «Коляда, коляда, ты подай пирога...»</p> <p>* «Как пошла коляда...»</p> <p>* «Как на масляной неделе...»</p> <p>* Тин-тин-ка...»</p> <p>* «Масляница, Масляница!»</p> <p>* «Братцы, братцы!...»</p> <p>* «Федул, что губы надул?...»</p> <p>* «Ты пирог съел?»</p> <p>* Где кисель – тут и сел»</p> <p>* «Глупый Иван...»</p> <p>* «Сбил-сколотил – вот колесо»</p> <p>* «Богат Ермошка»</p> <p>* «Вы послушайте, ребята»</p> <p>* «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</p> <p>* «Василиса Прекрасная»</p> <p>* «Волк и лиса» И. Соколова-Микиткова</p> <p>* «Добрыня и Змей» Н. Колпаковой</p> <p>* «Снегурочка»</p> <p>* «Садко»</p> <p>* «Семь Симеонов – семь работников» обр. И. Корнауховой</p> <p>* «Сынко – Филиппко» Е. Поленовой</p> <p>* «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. К.Ушинского</p> <p>* «Перчатки», «Кораблик» пер. С. Маршака</p> <p>* «Мы пошли по ельнику» пер. И. Токмаковой</p> <p>* «Что я видел», «Трое</p>

	<p>Эльконин Д.Б.  *Рисование в дошкольном детстве. Сакулина Н.П.  * Психология игры. Эльконин Д.Б.</p>	<p>гуляк» пер. Н. Гернет, С. Гиппиус  * «Ой, зачем ты, жаворонок...» обр. Г. Литвака  * «Улитка» Обр. И Токмаковой  * «Кот в сапогах» пер. Т. Габбе  * «Айога» обр. Д. Нагишкина  * «Каждый свое получил» обр. М. Булатова  * «Голубая птица» обр. А. Александровой  * «Беляночка и Розочка» пер. Л.Кон  * «Самый красивый наряд на свете» пер. В. Марковой  * «Осенью» М.Волошин  * «Первый снег» С. Городецкий  * «Горные вершины» М.Лермонтов  * «Оркестр» Ю. Владимиров  * «Пороша» С. Есенин  * «Зима! Крестьянин, торжествуя...» А Пушкин  * «Про зайца» Н.Рубцов  * «Страшная история», «Память» Э. Успенский  * «На лугу» А.Блок  * «Жаворонок» В.Жуковский  * «Весенние воды» Ф. Тютчев  * «Уж верба вся пушистая» А. Фет  * «На реке» Н. Заболоцкий  * «Слон» А. Куприн  * «Великие путешественники» М. Зощенко  * «Белка» К.Коровин  * «Первый ночной таран» С. Алексеев  * «Обрывок провода» Е. Воробьев  * «Как ворона на крыше заблудилась» Е. Носов  * «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>А.Пушкин  * «Хлебный голос», «Гуси-лебеди» А. Ремизов  * «Теплый хлеб» К. Паустовский  * «Старик – годовик» В. Даль  * «Конек- Горбунок» П.Ершов  * «Слепая лошадь» К. Ушинский  * «Лекарство от послушности» К. Драгунская  * «Соль земли» И. Соколов-Микитков  * «Всяк по-своему» Г. Сребицкий  * «Апрель» Я. Аким  * «Лучше нет родного края» П. Воронько  * «Шинель» Е. Благинина  * «Береза» С.Есенин  * «Таёт месяц молодой...» С. Маршак  * «Уж небо осенью дышало...» А. Пушкин  * «Про зайца» Н. Рубцов  * «Зима». И. Суриков  * «Подснежник» П. Соловьева  * «Зима недаром злится» Ф. Тютчев</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------