

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07 сентября 2017 г.

«Утверждаю»:
заведующий М.В. Гаврищак
от 07 сентября 2017 г.



**Рабочая программа
для работы с детьми второй младшей группы.**

Составители:
Зайцева Евгения
Александровна,
Смолянинова Наталья
Анатольевна,
воспитатели группы № 4

г. Хабаровск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2016 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДОУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДОУ (от 01.04.2014 г.).

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Польшова, З.С. Дмитренко);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова);
- «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова);
- «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова);
- «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина);
- «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина);
 - «Проектная деятельность дошкольников» (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
 - «Проекты в работе с семьей» (автор О.И. Давыдова);

- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» (автор Е.А. Сыпченко).

Значимые характеристики

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.²⁴³ Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве

группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.²⁴⁴ Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целью программы является создание модели образовательной деятельности с детьми, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДОУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников.

4. Координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Программа основывается на следующих принципах:

- **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

- **научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

- **возрастной адекватности образования** – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

- **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично – ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт

развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

- **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

личностный подход (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

➤ Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до

школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
 - ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
 - ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
 - ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы предпосылки грамотности.
- ✓ Ребенок владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни.
- ✓ Ребенок любознателен, обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного г. Хабаровска и Хабаровского края, его культуры, истории, памятников и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Воспитательно – образовательный процесс по реализации ООП ДО построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа —	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.

1-я неделя сентября)	детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я–4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1-я–2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение..
Мой дом, мой город (3-я неделя октября — 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний	Организовывать все виды детской деятель-	Новогодний утренник.

праздник (3-я неделя ноября — 4-я неделя декабря)	ности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима (1-я–4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я–3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля — 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я–4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я–4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело — появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества
Лето (1-я–4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о се-	Праздник «Лето»

недели мая)	зонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа)		

Для достижения положительных результатов усвоения ООП ДО разработано перспективное планирование образовательного процесса. (Приложение № 1).

Содержание программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде ННОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ННОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики,

решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим работы ДОУ с 7.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)
группы № 4 (2-я младшая)

<i>время</i>	<i>виды деятельности</i>
7.30 - 8.30	<i>Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>
8.30 - 8.45	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.50-9.00	<i>Подготовка к ННОД</i>
9.00- 10.00	<i>ННОД и совместная деятельность с воспитателем</i>
10.00-11.40	<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>
11.40-12.10	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>
12.10-12.30	<i>Обед</i>
12.30-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.25	<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры</i>
15.25-15.40	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.40-15.50	<i>Самостоятельная деятельность, подготовка к ННОД</i>
16.15-16.30	<i>ННОД</i>
16.30-17.00	<i>Игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>
17.00-17.30	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
17.30 -19.30	<i>Игры, совместная деятельность, прогулка (при благоприятных погодных условиях), уход детей домой</i>

РАСПИСАНИЕ ННОД

Второй младшей группы № 4 на 2017/2018 учебный год

Дни недели	Время	ННОД	Время	Совместная деятельность
Понедельник	(ежедневно) 8.15	Утренняя гимнастика в помещении «Театральной студии»		
	9.00 – 9.15	Лепка (1, 3 н.) / Аппликация (2, 4 н.)	Первая половина дня	Здоровье (1;3н.)
	16.10- 16.25	Музыка		
Вторник	9.00– 9.30	ФЭМП	9.50	«Веселая семейка» (посещение живого уголка- 1н.)
	16.15-16.30	Физическая культура (проводит воспитатель)		
Среда	9.00 – 9.15	Развитие речи	Вторая половина дня	Безопасность Развлечения/ Физкультурные досуги
	9.30 – 9.45	Рисование		
Четверг	9.00 – 9.30	Физическая культура	В течение дня	«Ребята- мастерята»
	16.10 – 16.25	Музыка		
Пятница	9.00 – 9.15	Познавательное развитие (1,3 н.- предметный и социальный мир; 2н.- познавательно- исследовательская деятельность; 4н.- мир природы)	9.40	«Горница»- (3н.) «Музей»- (4н.)
	16.15-16.30	Физическая культура (проводит воспитатель)		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017 – 2018 учебный год
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»
 для групп общеразвивающей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть: Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.1.	Познавательное развитие		Количество занятий в неделю				
		ФЭМП (сенсорное развитие)	0,5	1	1	1	2
		Предметное окружение, социальный мир, мир природы	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
		Познавательно-исследовательская деятельность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)		0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
		Чтение художественной литературы (ежедневно в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
1.3	Социально-коммуникативное развитие				0,25	0,25	1
		Социализация (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Труд (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Безопасность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,5	0,5	0,5
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
		Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	1				

		(в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие						
		Здоровье (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	0,5
		Физическая культура	2	3	2	2	2
		Плавание			1	1	1
	ИТОГО:		10	10	11	13	15
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Кружковая работа по приоритетному направлению и региональному компоненту	Экологический клуб - «Тропинка в природу» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Музей краеведения «Россия – наш общий дом» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Кружок по ручному труду «Ребята – мастера» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		«Горница» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
	ВСЕГО:		10	11	12	15	17

Формы, способы и средства организации образовательного процесса

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	«Физическая культура»			
	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать функции детского организма; - формировать правильную осанку; - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; - развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; - воспитывать культурно – гигиенические навыки 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки в ННОД; - ННОД по физической культуре; - физкультурные досуги; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - оздоровительная тропа; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - спортивный праздник; - консультации
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
<ul style="list-style-type: none"> - укреплять здоровье детей, закалять организм; - проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей; - знакомить с правилами личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; - создавать привычку к режиму, 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа о личной гигиене в детском саду и дома («Зачем мы спим»); - дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.); - игровая ситуация «История одного микроба»; - моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»; 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Доктор»; - настольно – печатные игры «Пищевое лото»; - рассматривание иллюстраций; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов; - беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - круглый стол; - консультации; - день здоровья; - каникулы 	

	<p>помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать умение противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах 	<ul style="list-style-type: none"> - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - день здоровья; - неделя здоровья; - прогулка (индивидуальная работа с детьми); - беседа с педагогом – психологом «Настроение»; - чтение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковского, «Девочка чумакая» А. Барто, загадки, фольклор и т.д.; - рассматривание иллюстраций 		
Социально – коммуникативное развитие	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, ребенок в семье и сообществе»			
	<ul style="list-style-type: none"> - адаптировать детей к условиям детского сада; - продолжать формировать образ «Я»; - познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, хороших и плохих поступков; - приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь); - формировать умение жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации: «Поможем кукле, она упала и порвала платье», «Успокоим Мишку», «Угадай, кто это» (мальчик, девочка) и т.д.; - сюжетно – ролевые игры: «В гостях у матрешки», «Магазин»; - беседа «Я и мои друзья»; - уроки вежливости: «Поиск и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник» и т.д.; - оказание посильной помощи (поливка цветов в уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» и т.д.; - рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.; - самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов; - круглый стол; - консультации

<p>книгами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - помогать робким, застенчивым включаться в совместную деятельность 	<p>природы, дежурство по столовой, уборка игрушек);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психогимнастики с педагогом – психологом: «Жадный пес», «Злюка», «Вкусные конфеты»; - чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.; - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения 		
<p>«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать культурно – гигиенические навыки; - формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - формировать элементарные навыки поведения за столом; - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - уметь договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно», «Каждой вещи свое место» и т.д.; - поручения: дежурство по столовой (поставить салфетницы. Разложить ложки), помощь в уборке игрушек, в уголке природы (полив растений, посев семян), на участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев, уборка снега, полив огорода); - дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не 	<ul style="list-style-type: none"> - самообслуживание; - сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери» (оденем куклу на прогулку), «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и т.д.; - рассматривание иллюстраций о труде взрослых 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюмов для праздников; - изготовление поделок для выставки; - консультации; - экологические акции; - субботники

<p>заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым 	<p>перепутали?» и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы; - изодетельность 		
<p>«Формирование основ безопасности»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах; - закреплять знания о правилах дорожного движения, различать и понимать некоторые дорожные знаки; - закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, 	<ul style="list-style-type: none"> - игры – тренинги: «Если в доме что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и т.д.); - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, перекрестку; - просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы); 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - 21 рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице; - работа в уголке изодетельности (книжки-раскраски) 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол

	<p>различать их по внешнему виду;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> - прослушивание аудиозаписей; - встреча с сотрудниками ГИБДД; - беседы о правилах поведения в быту; - игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»; - игровые упражнения; - игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»; - игра – драматизация «Кошкин дом» 		
Познавательное развитие	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности; ФЭМП»			
	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - научить простейшим обобщениям, умению выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов; - развивать наблюдательность и любознательность; - формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская работа; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада; - настольно – печатные игры; - развивающие игры; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.); - развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.); - элементарные опыты; - игры с водой и песком 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность

<p>среды; - развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; - формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование</p>			
<p>«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»</p>			
<p>- воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников; - в процессе игр с игрушками, природным и строительным материалами развивать интерес к окружающему миру</p>	<p>- ННОД познавательного цикла; - беседы о качестве и назначении предметов; - целевые экскурсии по саду; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада и за его пределами; - развивающие игры; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов</p>	<p>- рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.); - развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.)</p>	<p>- открытые занятия; - круглый стол; - консультации; - стендовая информация; - родительские собрания</p>
<p>«Ознакомление с миром природы»</p>			
<p>- развивать интерес к явлениям природы; - расширять представления о диких животных; - знакомить с растениями данной местности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе</p>	<p>- ННОД познавательного цикла; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада; - чтение познавательной литературы о явлениях природы; - чтение познавательной литературы</p>	<p>- рассматривание объектов природы; - рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.)</p>	<p>- консультации; - стендовая информация; - папки - передвижки</p>

Речевое развитие	«Развитие речи»			
	<ul style="list-style-type: none"> - помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спросить, выяснить, предложить помощь, поблагодарить и т.д.); - в быту и в самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - уметь активно участвовать в беседе; - уметь различать и называть существенные детали и части предметов; - продолжать формировать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; - уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогом; - развивать диалогическую форму речи 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - ННОД; - обсуждение разных житейских ситуаций; - поручения; - вопросы; - праздники, развлечения; - развлечения и досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - рассматривание книг; - рисование в уголке изобразительности; - самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания) 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - тренинги; - открытые занятия
	«Приобщение к художественной литературе»			
<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД по ознакомлению с художественными произведениями; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание иллюстраций знакомых сказок; 	<ul style="list-style-type: none"> - консультации; - стендовая информация 	

	<ul style="list-style-type: none"> - уметь правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - развивать умение внимательно рассматривать книжные иллюстрации; - уметь читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок 	<ul style="list-style-type: none"> - заучивание стихов; - игры с текстами («Пальчик-мальчик...», «Сорока-ворона...» и т.д.); - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов; - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением; - литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д.; - настольный театр 	
Художественно - эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
	<ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие; - вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства; - уметь передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности; - подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре – драматизации; - вызвать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности; - продолжать развивать 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование); - ННОД по ознакомлению детей с элементами декоративно – прикладного искусства, игрушками; - коллективные постройки (украшение построек); - изготовление игрушек; - выставки детского творчества; - экскурсия в музей ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций, картин; - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства; - рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская); - рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка); - творчество в уголке изодеятельности (рисование, лепка, раскраски); - конструирование; - постройки из песка и снега 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные постройки; - выставки детского творчества; - элементарная проектная деятельность; - экскурсия в музей

	<p>эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать художественно – творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции; - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре) 			
«Музыкальная деятельность»				
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать музыкальную память; - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; - обогащать музыкальные впечатления; - развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок; - праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - самостоятельное музицирование; - выполнение несложных танцевальных движений под музыку; - слушание музыки 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные

Задачи по организации культурно - досуговой деятельности:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя и т.д., рисовать, мастерить, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, праздникам народного календаря. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране, городе, детском саду. Воспитывать любовь к Родине. Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень культурно - досуговой деятельности:

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);

- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;

- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;

• дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
<ul style="list-style-type: none">* публичный доклад ДООУ;* ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДООУ (устав, родительский договор и др.),* наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.);* памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей;* проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей;* консультативная помощь родителям специалистами ДООУ;* медико – просветительская работа старшей медицинской сестры	<ul style="list-style-type: none">* родительские собрания в группах;* семинары;* тренинги;* конференции;* совместное проведение занятий, досугов;* дни открытых дверей;* праздники, развлечения;* мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДООУ;* изготовление атрибутов и костюмов к праздникам;* участие в конкурсах, выставках и акциях;* благоустройство территории ДООУ, озеленение участков

Планируемые результаты освоения программы (возраст детей 3 –4 лет)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Вторая младшая группа	Социально – коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;"><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважительное отношение к окружающим (может общаться спокойно, делиться чем – либо с товарищем, совместно пользуется игрушками, книгами и т.д.); - стремится проявить вежливые поступки (здоровается, прощается, благодарит за помощь); - проявляет сочувствие, отзывчивость (может пожалеть сверстника, обнять, помочь); - способен оценить хорошие и плохие поступки свои и сверстников; - способен организованно вести себя в детском саду, на улице, дома. <p style="text-align: center;"><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя роль и использует способы ролевого поведения; - подбирает атрибуты для той или иной роли; - использует игрушки – заместители и предметы полифункционального назначения; - объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию, может играть с двумя-тремя действующими лицами; - следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок и имитирует характерные действия персонажей; - взаимодействует и ладит с детьми в непродолжительной совместной игре. <p style="text-align: center;"><u>Ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); - проявляет любовь и заботу к родителям; - свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;

- имеет представление о сотрудниках детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего), знает их имена и отчества;
- уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- владеет простейшими навыками самообслуживания (аккуратно моет лицо, руки, уши, насухо вытирается полотенцем, пользуется расческой и носовым платком);
- соблюдает элементарные правила поведения за столом (пользуется столовыми приборами, салфеткой, не разговаривает с полным ртом, пережевывает пищу с закрытым ртом);
- самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности;
- проявляет желание быть опрятным (умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых);
- принимает участие в посильном труде (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду);
- участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке;
- оказывает посильную помощь взрослым по соблюдению чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада.

Формирование основ безопасности:

- имеет представление об источниках опасности дома (горячая плита, утюг, вода и др.);
- выполняет правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку);
- выполняет правила в играх с мелкими предметами (нельзя брать их в рот, засовывать уши и нос);
- по мере необходимости обращается за помощью к взрослым;
- имеет представление о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов;
- имеет представление о правилах безопасного поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- имеет представление о способах взаимодействия с растениями (нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их, они могут оказаться ядовитыми);

		<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о способах взаимодействия с животными (нельзя их трогать без разрешения взрослых); - может выполнить правила поведения в природе.
	<p>Познавательное развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; - выполняет элементарные действия по преобразованию объектов, проявляя исследовательский интерес; - выделяет признаки предметов, умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - называет формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). <p style="text-align: center;"><u>Формирование элементарных математических представлений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определяет равенство - неравенство групп предметов; - различает формы и называет геометрические фигуры; - определяет расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с предметным окружением:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость); - умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы; - имеет представление о предметах, сделанных руками человека (посуда, мебель и т.п.) и созданных природой (камень, шишки). <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с миром природы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - интересуется природными явлениями, отражает в речи полученные впечатления; - называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы; - различает их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме,

		<p>плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.); - имеет представление о садовых и огородных растениях данной местности; - знает и называет свойства воды, песка, снега; - понимает и делает простейшие обобщения о взаимосвязи в природе; - владеет элементарными правилами поведения в природе (на рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <p style="text-align: center;"><u>Ознакомление с социальным миром:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет свое имя и возраст; - знает некоторые профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - имеет первичные представления о малой родине: название города, в котором живет; - имеет представление о ближайшем окружении: дом, улица, поликлиника, магазин, парикмахерская.
	Речевое развитие	<p style="text-align: center;"><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; - следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого; - владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.); - воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова; - правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе); - слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; - использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова; - с помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений; - пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

		<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведений; - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - рассматривает иллюстрации в книгах.
	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Приобщение к искусству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) <p style="text-align: center;"><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно держит изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действует с ними; - проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополняет созданное изображение рассказом о нём; - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки, скатывает, сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. - располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения знакомых предметов. <p style="text-align: center;"><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует для построек основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - использует при постройке умения (накладывание, приставление, прикладывание); - сооружает постройки по собственному замыслу. <p style="text-align: center;"><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая - грустная);

		<ul style="list-style-type: none"> - подпевает элементарные попевки; - интерпретирует простейший метроритм; - играет на шумовых музыкальных инструментах.
	<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами, приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); - догоняет, убегает, бежит со сменой направления и темпа, останавливается по сигналу; бежит по кругу, по дорожке (шириной 25 см), челночным бегом; обегают предметы; бегает на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно черёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; - перелезает через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; влезает на гимнастическую стенку, перемещается по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезает на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); - бросает двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); - катает и перебрасывает мяч друг другу, через препятствие (бревно, скамейку); - прокатывает мяч между предметами; подбрасывает и ловит мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросает вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; - попадает мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; - метает мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; - ловит ладонями (не прижимая к груди) отскачивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; - ходит по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см); - стоит не менее 10 сек на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой;

		<ul style="list-style-type: none">- катается на санках с невысокой горки; забирается на горку с санками;- скользит по ледяным дорожкам с помощью взрослого;- катается на трёхколесном велосипеде;- ходит на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками. <p style="text-align: center;"><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши);- имеет представление о полезной и вредной пище;- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
--	--	--

Условия реализации рабочей программы

Материально – техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, п.3.6) (Приложение № 2 «ПАСПОРТ ГРУППЫ»).

Цель организации развивающей предметно - пространственной среды группы:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Функции развивающей предметно – пространственной среды:

- Развивающая
- Стимулирования двигательной активности
- Информативная
- Воспитывающая
- Сохранения психологического здоровья.

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы и технологии	Учебные пособия	Дидактический материал
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М: Творческий центр, 2004. * «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2005. * «Содружество детей и взрослых: методический	* Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. * Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. * Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. * Сборник дидактических	* Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

<p>комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). М.: «ТЦ Сфера», 2013.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Как играть с ребенком?» И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Сфера, 2008.</p> <p>* «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>* «Занятия для детей 3-4 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015.</p> <p>* «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009.</p> <p>* «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>* «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.: Книголюб, 2004.</p>	<p>игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С.</p> <p>* «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В.</p> <p>* «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p> <p>* «Этические беседы с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д.</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>*«Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004.</p> <p>*«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: .:</p>	<p>* Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А.</p> <p>* «Ознакомление с</p>	<p>* Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Младшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю.</p>

<p>Мозаика Синтез, 2011.</p> <p>*«Герб и флаг России». – М.: 2008.</p> <p>*«С чего начинается Родина?»Л.А.Кондрыкинская, – М.: 2004.</p> <p>*«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005.</p> <p>* «Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>*«Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002.</p> <p>*«Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2009.</p> <p>*« Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003.</p> <p>*«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.</p> <p>*«Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010.</p> <p>*«Формирование и развитие математических способностей дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2003.</p> <p>*«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006.</p> <p>* «Обучение математике в ДОУ» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2005.</p> <p>* «Развитие логического</p>	<p>предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина » О.В..</p> <p>*Познавательная – исследовательская деятельность. Веракса Н.Е., Галимов О.Р.</p> <p>* Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</p> <p>* Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А.</p> <p>* сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>* Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А.</p> <p>* «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Зацепина М.Б.</p>	<p>* Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя, Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Лесные ягоды; Ягоды садовые.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных разных стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние</p>
---	--	--

<p>мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013. * «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб.: Детство-Пресс, 2002. * «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.</p>		<p>питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами. * Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. * Серия «Рассказы по картинкам»; Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.</p>
---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

<p>* «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010. * «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010. * «Развитие речи детей 3 - 5 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. * «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, - М.: Мозаика Синтез, 2010. *«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>	<p>*«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Гербова В.В. * Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. * «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005. *«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» М.: Мозаика Синтез, 2014.</p>	<p>*Рабочие тетради: Развитие речи у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Уроки грамоты у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Прописи для дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. * Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p>
---	--	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

<p>* Программа «Первые шаги в мире искусства» Н.А. Горячева. – М.: «Просвещение», 2011. * «Творим и мастерим. Ручной труд» Л.В. Куцакова - М.: 2007. * «Строим из ЛЕГО»</p>	<p>*«Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. * Детское художественное творчество. Комарова Т.С. * Интеграция в</p>	<p>*Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель;</p>
---	---	---

<p>Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001.</p> <p>* «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014.</p> <p>* «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера 2001.</p> <p>* «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>	<p>воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>* Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С.</p> <p>* «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.</p> <p>* «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б.</p>	<p>Музыкальные инструменты.</p> <p>* Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.</p> <p>Серия «Расскажи детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p> <p>Альбомы для творчества: Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>		
<p>*«Быть здоровыми хотим» М.Ю. Каргушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>* «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>* «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>* «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб.: Детство – Пресс, 2011.</p> <p>*«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003.</p> <p>* «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-</p>	<p>*Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М.</p> <p>* «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И.</p> <p>* «Методика проведения подвижных игр» Степаненкова Э.Я.</p> <p>* «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я.</p> <p>* Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.</p>	<p>*Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня.</p> <p>* Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах.</p> <p>* Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.</p>

Воспитателем ведется следующая документация, регламентирующая работу в группе:

- **Перспективный план работы** на учебный год;
- **Календарный план работы** на неделю;
- **Табель посещаемости детей** ежедневно;
- **Журнал сведений о родителях** на учебный год;
- **Тетрадь родительских собраний** поквартально.

Список литературы.

Научно-методическая	Учебно - методическая	Литература для детей и родителей
<p>* Конституция РФ.</p> <p>* Конвенция ООН о правах ребенка.</p> <p>* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>* Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г., № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».</p> <p>* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»».</p> <p>* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и</p>	<p>* Искусство семейного воспитания. Педагогическое Эссе. Амонашвили Ш.А.</p> <p>* Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. Бехтерев В.М.</p> <p>* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Музыкальное развитие ребенка. Ветлугина Н.А.</p> <p>* Воображение и творчество в детском возрасте. Выготский Л.С.</p> <p>* Теория развивающего обучения. Давыдов В.В.</p> <p>* Развитие воображения дошкольников. Дьяченко О.М.</p> <p>* Игра и развитие ребенка. Запорожец А.В., Усова А.П.</p> <p>* Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.</p> <p>* Семейная педагогика и домашнее воспитание. Куликова Т.А.</p> <p>* Формирование личности ребенка в общении. Лисина М.И.</p> <p>* Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. Михайленко Н.Я.</p> <p>* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. Мухина В.С.</p> <p>* Речь и мышление ребенка. Пиаже Ж.</p>	<p><i>Русский фольклор</i></p> <p>Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенка...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».</p> <p>Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.</p> <p>Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С.</p>

<p>организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>* Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<p>* Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.</p> <p>*Рисование в дошкольном детстве. Сакулина Н.П.</p> <p>* Психология игры. Эльконин Д.Б.</p>	<p>Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.</p> <p>Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Соини; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воропконой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова.</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей России</i></p> <p>Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; Л. Блок. «Зайчик»; Л. Кольцом. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка»,</p>
---	--	--

	<p>«Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».</p> <p>Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».</p> <p><i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i></p> <p>Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три</p>
--	---

		<p>лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.</p> <p>Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-гер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.</p> <p><i>Произведения для заучивания наизусть</i></p> <p>«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».</p>
--	--	---

Приложение

1. Картотека комплексов утренних гимнастик;
2. Картотека комплексов гимнастик после сна;
3. Картотека артикуляционных гимнастик;
4. Картотека дыхательных гимнастик;
5. Картотека дидактических речевых игр;
6. Картотека физминуток;
7. Картотека подвижных и малоподвижных игр в группе;
8. Картотека подвижных игр на улице;

Перспективный план работы с родителями во 2-й младшей группе на 2017-2018 год

Месяц	Содержание работы	Цель	Участники мероприятия	Ответственный
Сентябрь	Информационный стенд для родителей: режим дня, сетка занятий.	Знакомство с режимом работы 2-й младшей группы	Родители	Воспитатели
	Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»	Педагогическое просвещение родителей для дальнейшего комфортного вливания их ребенка в детский коллектив.	Родители вновь прибывших детей	Воспитатели
	Родительское собрание «Наши достижения за прошедший год», просмотр компьютерной презентации. Памятка «Что должен знать ребенок к концу учебного года».	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2014-2015 учебный год; определить перспективы на будущее. Выбор родительского комитета	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Анкета для родителей «Детский сад глазами родителей»	Адаптировать работу учреждения к потребностям ребенка по анализу родительских запросов.	Родители, воспитатели	Методист
	Консультация «Воспитание самостоятельности у детей»	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Привлечение родителей к осеннему оформлению и утеплению группы	Повышение уровня ответственности и вовлечение родителей в жизнь группы.	Родители, воспитатели, младший	Воспитатели

			воспитатель	
	Консультация «Десять советов по укреплению физического здоровья детей »	Способствовать здоровью сбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Мед сестра, воспитатель
Октябрь	Информационный стенд для родителей: памятки «Детей учит то, что их окружает», «Техника рисования манкой»	Педагогическое просвещение родителей. Побуждать использовать нетрадиционные техники рисования для развития детского творчества.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание в форме мастер-класса «Нетрадиционная техника рисования – рисование манной крупой»	Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности. Познакомить родителей с нетрадиционной техникой рисования – рисование манной крупой.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Беседа «Содержание физкультурного уголка дома», создание памятки на информационный стенд для родителей	Способствовать здоровью сбережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели, педагог физического воспитания	Педагог физического воспитания, воспитатели
	Конкурс творческих семейных работ «Осенняя мозайка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Акция «Самый чистый участок»	Привлечение родителей к благоустройству группового участка, участию в субботнике.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Ноябрь Декабрь	Осенний утренник	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник	Воспитатели, музыкальный работник
	Консультация «Поиграем со своим	Расширение педагогического опыта	Родители,	Восп

	ребенком по пути домой»	родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	воспитатели, дети.	итатели
	Информационный стенд: «Как не заболеть осенью» Новогодний утренник	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА в группе и дома. Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.	Родители, воспитатели, медицинский работник Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник	Воспитатель Воспитатели, музыкальный работник
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества «Ёлочка-колкая иголочка»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели
	Родительский круглый стол «Счастливые выходные день»	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей.	Родители, воспитатели.	Родители
	Информационный стенд: «Что подарит Дед Мороз?»	Знакомство родителей с интересными вариантами самодельных новогодних подарков для своих детей.	Родители, воспитатели.	
	Консультация «Меню для непоседы»	Способствовать здоровью и сохранению воспитанников в домашних условиях. Решение проблемы гиперактивности детей через соблюдение определенных правил здорового питания.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	Информационный стенд: памятка «Идеальное меню для непоседы»	Дать рекомендации по питанию гиперактивных детей для улучшения их физического здоровья и поведения		
Январь	Консультация «Ребенок и компьютер»	Познакомить с положительными и отрицательными сторонами использования компьютера в познавательной и игровой деятельности ребенка; довести информацию о правилах безопасного использования	Родители, воспитатели.	Воспитатели.

		компьютера.		
	Информационный стенд: памятка «Глазки как в сказке»	Познакомить с гимнастикой для глаз, необходимой при работе на компьютере	Родители, воспитатели, медицинский работник	Воспитатели, медицинский работник
	Анкетирование «Растем здоровыми»	Получение и анализ информации о формах и методах оздоровления детей дома.	Родители, воспитатели, медицинский работник	Медицинский работник
	Родительское собрание в форме мастер-класса «Использование смешанных нетрадиционных техник рисования в одной работе.»	Познакомить родителей с нетрадиционными техниками рисования – монотипия пейзажная, техника кляксография с трубочкой техника набрызг. Укреплять сотрудничество между родителями и педагогом. Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности	Родители, воспитатели.	Воспитатели
Февраль	Музыкально-спортивный праздник «Папа –самый лучший друг»	Вызывать положительные эмоции от движения, способствовать укреплению здоровья. Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник, педагог физического воспитания	Воспитатели, музыкальный работник, педагог физического воспитания
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества «Подарок папе»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели
	Родительское собрание «Здоровьесберегающие технологии во 2-й	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие позитивного	Родители, воспитатели	Воспитатели

	младшей группе»	отношения к работе педагогов в группе, отношения партнерства между воспитателями и родителями.		ели
	Консультация «Как научить ребенка дружить»	Педагогическое просвещение родителей по профилактике детских конфликтов.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Март				
	Музыкальный праздник «8 марта»	Создание праздничного настроения у воспитанников и их родителей. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих. Укрепление семейных уз между детьми и родителями.	Родители, воспитатели, дети, музыкальный работник	Воспитатели, музыкальный работник
	Внутрисадовый конкурс семейного творчества «Цветы для мамы»	Укрепление семейных уз между детьми и родителями. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Родители, воспитатели, дети	Методист, воспитатели
	Информационный стенд: памятка «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка»	Способствовать здоровью ибережению воспитанников в домашних условиях. Педагогическое просвещение.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Консультация + анкетирование родителей «Какой темперамент у моего ребенка?»	Решение проблем воспитания через выяснение особенностей темперамента ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Апрель	Консультация: «Снятие эмоционального напряжения через игровую деятельность»	Развитие положительного эмоционально насыщенного взаимодействия опыта общения взрослых и детей. Решение проблем воспитания.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание «Роль семьи в воспитании грамотного пешехода»	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности на улицах города. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Информационный	Привлечение внимания родителей к	Родители,	Восп

	стенд: консультация «Домашние животные в жизни ребенка»	вопросам этического и экологического воспитания	воспитатели	итатели
	Папка-передвижка "На личном примере"	Папка-передвижка познакомит родителей с основами нравственного воспитания в семье, осознанному родительству.	Родители, воспитатели	Воспитатели
Май	Информационный стенд: консультация «Вредные привычки родителей и их влияние на ребенка»	Внедрение положительного опыта семейного воспитания «На личном примере»	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Папка-передвижка "Опасные предметы или не оставляйте ребенка одного дома"	Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности дома. Формировать чувство глубокой ответственности за жизнь ребенка.	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Родительское собрание «Вот и стали мы на год старше»	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за 2015-2016 учебный год; определить перспективы на будущее. Выбор родительского комитета	Родители, воспитатели	Воспитатели
	Проведение субботника по благоустройству ДОУ	Формирование командного духа и положительных отношений между коллективом ДОУ и родителями. Обобщение усилий работников детского сада и родителей по благоустройству ДОУ.	Родители, воспитатели, младшие воспитатели	Воспитатели

«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»

Раздел	Сроки	Содержание работы	Практические выходы
Изучение методической литературы	Сентябрь - май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бабурина Г.И., Кузина Т.Ф. Народная педагогика в воспитании дошкольника. М., 1995. 2. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа. М., 2009. 3. Жаворонушки: Песни, приговорки, потешки, прибаутки, считалки / Сост. Г.Науменко. М., 1998. 4. Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам 	

		<p>русской культуры: Учеб.-метод. пособие 2-е изд., перераб. и доп. СПб., 2008.</p> <p>5. Козырева Л.М. Говорю красиво и правильно. Развитие речи у детей от рождения до 5 лет. М., 2005.</p> <p>6. Русский фольклор / Сост. В. Аникин. М., 1985.</p>	
Работа с детьми	Октябрь	Отгадывание детьми загадок.	Досуг «Вечер загадок».
	Ноябрь	Театрализованная постановка.	Инсценирование русской народной сказки «Теремок».
	Февраль	Просмотр кукольного театра по русским народным сказкам, хороводы, подвижные игры.	Развлечение «Широкая Масленица»
	Март	Пальчиковые игры на основе русских народных потешек.	Игровая деятельность «Поиграем с пальчиками».
	Апрель	Знакомство с закличками, потешками о солнце.	Досуг «Солнышко, нарядись, красное, покажись!»
Работа с семьёй	Январь	Разучивание потешек, песенок, скороговорок, выступление для родителей.	«Посиделки» (творческий вечер с участием родителей)
	Апрель	Совместное творчество детей и родителей.	Семейный конкурс «Отгадай загадку – нарисуй отгадку»
Самореализация	Март		Консультация для воспитателей «Влияние русского народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет».
	Май	Открытый показ нод во второй младшей группе.	Открытое занятие по развитию речи в младшей группе «Устное народное творчество. Потешки»
	Май	Отчет о проделанной работе по	Выступление на педсовете.

	теме самообразования на итоговом педсовете.	
--	--	--