

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07 сентября 2017 г.

«Утверждаю»:
заведующий М.В.Гаврищак
от 07 сентября 2017 г.



Рабочая программа для работы с детьми старшей группы.

Составители:
Киле Ольга
Григорьевна,
Буркова Наталья
Анатольевна,
воспитатели группы № 5

г. Хабаровск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2016 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДОУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДОУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДОУ (от 01.04.2014 г.).

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Польшова, З.С. Дмитренко);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова);
- «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова);
- «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова);
- «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина);
- «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина);
 - «Проектная деятельность дошкольников» (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
 - «Проекты в работе с семьей» (автор О.И. Давыдова);

- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» (автор Е.А. Сыпченко).

Значимые характеристики

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

Характерной особенностью игровой деятельности детей шестого года жизни является распределение ими ролей до начала игры и выстраивание своего поведения согласно роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, наблюдается организация игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Достижением этого возраста является развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью. Это возраст наиболее активного рисования: в течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки имеют самое разное содержание: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети старшей группы могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала и из деталей конструктора.

В этом возрасте продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить ситуацию в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие.

Одним из достижений старшего дошкольного возраста является способность детей рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона: дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки; развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи: дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством, используют синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Целью программы является создание модели образовательной деятельности с детьми, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.
2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.
3. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников.
4. Координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Программа основывается на следующих принципах:

- **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

- **научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

- **возрастной адекватности образования** – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

- **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом

запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

• **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

личностный подход (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

➤ Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
 - ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
 - ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
 - ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
 - ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы предпосылки грамотности.
 - ✓ Ребенок владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни.

- ✓ Ребенок любознателен, обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ✓ Ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного г. Хабаровска и Хабаровского края, его культуры, истории, памятников и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Воспитательно–образовательный процесс по реализации ООП ДО построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	15 августа — 1 сентября	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными	1-30 сентября	Праздник «Осень».

	<p>профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p>		<p>Выставка детского творчества,</p>
<p>Явырасту здоровым</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>1-15 октября</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.</p>	<p>16 октября — 4 ноября</p>	<p>Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.</p>
<p>Мониторинг</p>		<p>5-15 ноября</p>	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>
<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p>	<p>15 ноября — 31 декабря</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
	<p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>		
<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>1-31 января</p>	<p>Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали</p>	<p>1-23 февраля</p>	<p>Праздник «23 февраля — день защитника Отечества»</p>

	нашу страну от врагов прадеды,деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.		Выставка детского творчества.
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 февраля — 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	3-20 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Мониторинг		20 марта — 1 апреля	Заполнение персональных карт детей.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1-15 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля — 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа	10-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5

	«расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.		июня. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

Для достижения положительных результатов усвоения ООП ДО разработано перспективное планирование образовательного процесса. (Приложение № 1).

Содержание программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде ННОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ННОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим работы ДОУ с 8.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)
группы № 5(старшая)

<i>время</i>	<i>виды деятельности</i>
7.30 - 8.30	<i>Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>
8.30 - 8.45	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.45 - 9.00	<i>Игры, подготовка к ННОД</i>
9.00 - 11.00	<i>ННОД</i>
11.00 -12.10	<i>Подготовка к прогулке, прогулка, игры</i>
12.10 - 12.40	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед</i>
12.40 –15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00 – 15.25	<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры</i>

15.25 – 15.40	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.40 – 16.15	<i>Игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>
16.15 – 17.10	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17.10 – 17.35	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
17.35 – 19.30	<i>Игры, совместная деятельность, прогулка (при благоприятных погодных условиях), уход детей домой</i>

РАСПИСАНИЕ ННОД

Старшей группы № 5 на 2017/2018 учебный год

Дни недели	Время	ННОД	Время	Совместная деятельность
Понедельник	(ежедневно) 8.15	<i>Утренняя гимнастика в помещении «Музыкального зала»</i>		
	9.05 – 9.30	<i>Музыка</i>	в течение дня	<i>«Галерея» - 2 н., «Музей» - 2 н.</i>
	9.45 – 10.10	<i>Лепка (1, 3 н.) / Аппликация (2, 4 н.)</i>		
	10.30 – 11.10	<i>Плавание / Физическая культура (улица)</i>		<i>Труд</i>
Вторник	9.00 – 9.25	<i>Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)</i>	В течение дня	<i>«Горница» – 3 н.</i>
	9.35 – 10.00	<i>Физическая культура</i>		
Среда	9.00 – 9.25	<i>ФЭМП</i>	9.45	

	9.45 – 10.15	<i>Рисование</i>		<i>Оздоровительный комплекс</i>
	10.40 – 11.05	<i>Познавательное развитие (1, 3 неделя – предметный и социальный мир; 2 неделя – познавательно-исследовательская деятельность; 4 неделя – мир природы)</i>		<i>Развлечения/ Физкультурные досуги</i>
Четверг	9.05 – 9.30	<i>Музыка</i>	Вторая половина недели	« <i>Ребята – мастера</i> »
	9.40 – 10.05	<i>Безопасность (1, 3 неделя) / Социализация (2 неделя) / Здоровье (4 неделя)</i>		
	10.15 – 10.40	<i>Рисование</i>		
Пятница	9.00 – 9.25	<i>Развитие речи</i>	Первая половина дня	« <i>Тропинка в природу</i> » (экологический клуб – 2 н.)
	9.35 – 10.00	<i>Физическая культура</i>		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017 – 2018 учебный год
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»
 для групп общеразвивающей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть: Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная школьная группа
1.1.	Познавательное развитие		Количество занятий в неделю				
		ФЭМП (сенсорное развитие)	0,5	1	1	1	2
		Предметное окружение, социальный мир, мир природы	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
		Познавательно-исследовательская деятельность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)		0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
		Чтение художественной литературы (ежедневно в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
1.3	Социально-коммуникативное развитие				0,25	0,25	1
		Социализация (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Труд (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Безопасность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,5	0,5	0,5
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
		Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	1				

		(в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие						
		Здоровье (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	0,5
		Физическая культура	2	3	2	2	2
		Плавание			1	1	1
	ИТОГО:		10	10	11	13	15
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Кружковая работа по приоритетному направлению и региональному компоненту	Экологический клуб - «Тропинка в природу» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Музей краеведения «Россия – наш общий дом» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Кружок по ручному труду «Ребята – мастера» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		«Горница» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
	ВСЕГО:		10	11	12	15	17

Формы, способы и средства организации образовательного процесса

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	«Физическая культура»			
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять здоровье детей; - приобщать к здоровому образу жизни; - развивать творчество, самостоятельность, инициативу в двигательных действиях, осознанное отношение к ним; - формировать способность к самоконтролю, самооценке; - формировать интерес к спорту; - формировать умение сохранять правильную осанку. 	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - физкультминутки в ННОД; - ННОД по физической культуре и плаванию; - подвижные и спортивные игры и упражнения; - физкультурные досуги, праздники, развлечения; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - оздоровительная тропа; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений «Спорт – залог здоровья»; - просмотр видеоматериалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); - подвижные и спортивные игры и упражнения; - гигиенические процедуры; - рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся спортом. 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные досуги; - спортивный праздник; - консультации; - туризм.
«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»				

	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать укреплять здоровье детей, приобщать к здоровому образу жизни; - проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей; - закреплять правила личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; - знакомить с разными видами закаливания, дыхательной и оздоровительно-профилактической гимнастикой; - знакомить с устройством и функционированием человеческого организма, рассказать о важности бережного 	<ul style="list-style-type: none"> -беседа об устройстве человеческого организма, важности бережного отношения к своему здоровью «Здоровье зависит от правильного питания», «Еда должна быть не только вкусной, но и полезной»; -беседа о профессиях врачей: отоларинголог, стоматолог, окулист, терапевт, дерматолог и др.; -игровая ситуация «Что нужно делать, чтобы быть здоровыми?», «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие»; - игры – тренинги; -оздоровительно – профилактическая гимнастика; - день здоровья; - неделя здоровья; - прогулка (индивидуальная работа с детьми); - чтение художественной литературы; - рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - настольно – печатные игры; - рассматривание иллюстраций; - выполнение правил личной гигиены (мыть руки перед едой, после туалета, пользоваться носовым платком, утром и вечером чистить зубы). 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые просмотры режимных моментов; - беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - круглый стол; - консультации; - день здоровья; - каникулы.
--	--	--	---	--

	<p>отношения к своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать привычку бережного отношения к своему здоровью, сохранять и поддерживать его, соблюдать режим дня; - уметь противостоять стрессовым ситуациям, укреплять психическое здоровье. 	<p>иллюстраций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление коллективного рассказа «Мой режим дня». 		
Социально – коммуникативное развитие	«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»			
	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; - развивать привычку играть, трудиться, заниматься сообща; - уметь выполнять правила и нормы поведения в совместной деятельности; - воспитывать стремление радовать старших хорошими поступками; 	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации: «Определи, детям какого возраста и пола нужны эти школьные принадлежности, игрушки, вещи», «Поможем младшему воспитателю в уборке группы (мытьё посуды и др.)» и т.д.; - уроки вежливости и этикета: «Давайте познакомимся», «Я еду в трамвае», «Как вести себя в гостях» и др.; - беседы: «Моя семья, моя родословная», «Наша Родина – Россия», «Я 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Путешествие в дальние страны»; - настольно – печатные игры; - рассматривание иллюстраций и сюжетных картинок; - выполнение коллективных поручений (уборка игрушек, пособий); - оказание помощи малышам; - самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление костюмов для праздников; - изготовление поделок для выставки; - консультации; - экологические акции; - субботники.

	<p>- уметь формировать и оценивать свою работу, воспитывать привычку работать старательно;</p> <p>- развивать доброжелательное и уважительное отношение к сверстникам разных национальностей;</p> <p>- воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам;</p> <p>- воспитывать в девочках скромность;</p> <p>- уметь проявлять заботу об окружающих;</p> <p>- продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа (через сказки, пословицы, поговорки, произведения народного творчества);</p> <p>- воспитывать уважительное отношение к культуре</p>	<p>забочусь о домашних растениях», «Как я рос», «Как мы дружим с малышами», «Как живут в других странах» и т.д.;</p> <p>- психогимнастика с педагогом – психологом;</p> <p>- чтение художественной литературы: «Важные слова», В. Кудлачева, «Вредные советы» Г. Остера;</p> <p>- рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения;</p> <p>- оказание посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю.</p>		
--	---	---	--	--

	других народов.			
«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»				
	<p>- формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически;</p> <p>- закреплять умение быстро и опрятно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в шкафу;</p> <p>- продолжать воспитывать интерес к различным профессиям и месту работы родителей;</p> <p>- приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;</p> <p>- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление</p>	<p>- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, стирка постельного белья одежды для кукол, протирание игрушек и т.д.);</p> <p>- изготовление атрибутов для игр, елочных игрушек, подарков для родителей и сотрудников сада;</p> <p>- ремонт книг;</p> <p>- уборка участка от листьев и снега;</p> <p>- полив цветов в уголке природы, цветнике;</p> <p>- ухаживание за животными уголка природы;</p> <p>- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых»;</p> <p>- чтение художественной литературы: «Чем пахнут ремесла?» Дж. Родари, «А что у вас?», «Дядя Степа», «Почта» С. Михалкова и т.д.</p>	<p>- самообслуживание (наведение порядка в своем шкафчике, ящике стола, просушивание одежды и обуви);</p> <p>- хозяйственно – бытовой труд (уборка игрушек, книг, пособий и т.д.);</p> <p>- подготовка материалов для занятий и уборка рабочего места;</p> <p>- помощь друг другу во время одевания (завязать шарф, застегнуть верхнюю пуговицу);</p> <p>- сюжетно – ролевые игры: «Магазин», «Строители», «Больница»и т.д.;</p> <p>- рассматривание иллюстраций по теме «Труд взрослых».</p>	<p>- изготовление костюмов для праздников;</p> <p>- изготовление поделок для выставки;</p> <p>- консультации;</p> <p>- экологические акции;</p> <p>- субботники.</p>

	<p>быть полезным окружающим, добиваться результатов.</p>			
<p>«Формирование основ безопасности»</p>				
	<p>- формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах; - закреплять знания о правилах дорожного</p>	<p>- игры - тренинги: «Если в дом что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и т.д.); - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, перекрестку; - просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы); - прослушивание</p>	<p>- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - рассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице; - работа в уголке изодятельности (книжки-раскраски).</p>	<p>- родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол.</p>

	<p>движения, различать и понимать некоторые дорожные знаки;</p> <p>- закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах, различать их по внешнему виду;</p> <p>- знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.).</p>	<p>аудиозаписей;</p> <p>- встреча с сотрудниками ГИБДД;</p> <p>- беседы о правилах поведения в быту;</p> <p>- игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»;</p> <p>- игровые упражнения;</p> <p>- игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»;</p> <p>- игра – драматизация «Кошкин дом».</p>		
Познаватель	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»			

<p>-ное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение наблюдать, анализировать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающей жизни; - продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие; - развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; - формировать умение обследовать предметы разной формы; - развивать поисковую деятельность; - формировать умение создавать множества, разбивать множества на части; - совершенствовать умение считать в прямом и обратном 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - ННОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская деятельность; - логические игры; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - познавательные игры и викторины; - просмотр познавательных фильмов; - настольно – печатные игры на логическое мышление; - дидактические игры с математическим содержанием. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементарное экспериментирование; - настольно – печатные игры; - развивающие игры («Танаграм», «Колумбово яйцо»). 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН.
----------------------	---	--	---	--

	<p>порядке; - отсчитывать предметы из большего количества по заданному числу; - дать представление о четырехугольнике; - уметь на наглядной основе составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p>			
«Приобщение к социокультурным ценностям»				
	<p>- расширять представления о родной стране, государственных и народных праздниках; - расширять представления о родном крае, городе, о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей; - закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;</p>	<p>- ННОД познавательного цикла; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - познавательные игры и викторины; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов</p>	<p>- настольно – печатные игры; - рассматривание тематических альбомов о родной стране и разных странах.</p>	<p>- открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности; - расширять представления об элементах экономики; - расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу. 			
«Ознакомление с миром природы»				
	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о растительном и животном мире; - формировать начала экологической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - моделирование; - ННОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская деятельность; - речевые логические игры; - целевые экскурсии на участке детского сада и за его пределами; - наблюдения в природе; - познавательные игры и викторины; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за объектами живой природы; - рассматривание тематических альбомов о животном и растительном мире, явлениях природы и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность; - КВН.

		фильмов.		
Речевое развитие	«Развитие речи»			
	<ul style="list-style-type: none"> - в повседневной жизни, играх, подсказывать формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент); - уметь решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи (убеждать, доказывать, объяснять); - поощрять попытки делиться с педагогами и детьми разнообразными сведениями; - уметь излагать свои мысли понятно для окружающих; - обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; 	<ul style="list-style-type: none"> - развивающие игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - ННОД; -обсуждение разных житейских ситуаций; - выполнение коллективных поручений; - вопросы; - праздники, развлечения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевые игры; - настольно – печатные игры; - театрализованные игры; - подвижные игры; - работа в книжном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - консультации; - тренинги; - открытые занятия.

<ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в подборе существительных к прилагательному; - закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков; - дать представление о предложении, упражнять в его составлении. 			
<p>«Приобщение к художественной литературе»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать желание знакомиться с другими главами «толстой» книги, рассматривать рисунки с оформлением книг; - воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие героям книги; - обращать внимание детей на изобразительно – выразительные средства; - помогать 	<ul style="list-style-type: none"> - ННОД по ознакомлению с художественными произведениями; - заучивание стихов; - упражнения в декламации; - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов; - выставки книг; - составление тематических альбомов по прочитанным сказкам; - литературные викторины; - литературные калейдоскопы; - прослушивание 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно – ролевая игра «Библиотека»; - настольно – печатные игры; - настольный театр; - кукольный театр; - пальчиковый театр; - рассматривание иллюстраций в детских книгах; - самостоятельное чтение небольших сказок и рассказов. 	<ul style="list-style-type: none"> - литературные вечера; - КВН; - викторины; - конкурс чтецов; - праздники.

	<p>почувствовать красоту и выразительность языка произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать чуткость к поэтическому слову; - продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизациях. 	<p>аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением;</p> <ul style="list-style-type: none"> - посещение музея. 		
Художественно – эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства; - развивать художественно – творческие способности, чувство 	<ul style="list-style-type: none"> -ННОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование); - ННОД по знакомству с элементами декоративного искусства; - НОД по знакомству с произведениями народного декоративно – прикладного искусства, игрушками; - коллективные постройки (украшение построек); - изготовление игрушек; - создание творческих проектов; 	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривание репродукций картин; - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о национальном декоративно – прикладном искусстве; - изучение народной игрушки (дымковская, филимоновская, городецкая, гжель, хохлома, жостовская); - творчество в уголке по изо; - конструирование по схемам – рисункам и по собственному замыслу; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективные постройки; - выставки детского творчества; - элементарная проектная деятельность; - экскурсия в музе.

	<p>цвета, ритма, формы, композиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре); - знакомить с народным декоративно – прикладным искусством; - совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; - развивать композиционные умения; - продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки; - формировать умение делать игрушки, сувениры из 	<ul style="list-style-type: none"> - выставки детского творчества; - экскурсии в музей. 	<ul style="list-style-type: none"> - оригами; - поделки из природного и бросового материала; - постройки из песка и снега. 	
--	---	---	---	--

	<p>природного материала; - создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.</p>			
«Музыкальная деятельность»				
	<p>- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, классической, народной и современной музыкой; - развивать музыкальные способности: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; - продолжать развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах;</p>	<p>- ННОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка песен, музыкальных сказок, плясок; - оркестр; - праздники, развлечения.</p>	<p>- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - игра на детских музыкальных инструментах; - песенное творчество; - самостоятельные танцевально-ритмические движения; - слушание музыки.</p>	<p>- праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные; - театр.</p>

	- знакомить с элементарными музыкальными понятиями.			
--	---	--	--	--

Задачи по организации культурно-досуговой деятельности в старшей группе:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушание пение птиц, шум дождя и т.д., рисовать, мастерить, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, праздникам народного календаря. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране, городе, детском саду. Воспитывать любовь к Родине. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень культурно-досуговой деятельности:

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С.Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально литературные развлечения, «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);
- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;
- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;
- возрастной характер работы;
- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;

- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
<ul style="list-style-type: none"> *публичный доклад ДОУ; *ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОУ (устав, родительский договор и др.), * наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.); *памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей; *проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; *консультативная помощь родителям специалистами ДОУ; *медико – просветительская работа старшей медицинской сестры 	<ul style="list-style-type: none"> *родительские собрания в группах; *семинары; *тренинги; *конференции; *совместное проведение занятий, досугов; *дни открытых дверей; *праздники, развлечения; *мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОУ; *изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; *участие в конкурсах, выставках и акциях; *благоустройство территории ДОУ, озеленение участков

Планируемые результаты освоения программы (возраст детей 5 – 6 лет)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Старшая группа	Социально - коммуникативное развитие	<p><u>Социализация, развитие общения, ребенок в семье и сообществе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - может следовать социальным нормам поведения (не вмешивается в разговор взрослых, проявляет скромность, умение слушать собеседника, учитывает интересы и чувства других); - выражает формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения); - ограничивает свои желания, подчиняется требованиям взрослых; - проявляет заботливое отношение и желание помогать малышам, пожилым людям; - спокойно отстаивает своё мнение; - способен проявлять дружеские взаимоотношения с детьми (объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу); - способен заниматься самостоятельно выбранным делом, проявляя организованность, дисциплинированность; - участвует в создании развивающей среды детского сада (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.). <p><u>Развитие игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - совместно разворачивает игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; - берёт на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, использует различные атрибуты, конструкторы, строительный материал; - проявляет творчество в подборе и создании недостающих для игры предметов (билеты для игры в театр, деньги для покупок); - самостоятельно выбирает сказку, стихотворение, песню для постановки, готовит необходимые

		<p>атрибуты и декорации для будущего спектакля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет доброжелательность, готовность выручить сверстника; - проявляет организаторские способности в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. <p><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет навыками самообслуживания (самостоятельно быстро одевается и раздевается, складывает в шкаф одежду, ставит на место обувь, сушит при необходимости мокрые вещи, ухаживает за обувью: моет, протирает, чистит); - аккуратно пользуется столовыми приборами, правильно ведет себя за столом; - тактично сообщает товарищу о необходимости что-то поправить в причёске, костюме; - добросовестно выполняет обязанности дежурных; - проявляет потребность трудиться, желает участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми; - умеет оценить труд взрослых, понимает значение труда взрослых для общества. <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет при необходимости обратиться за помощью к взрослым в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»; - умеет в случае необходимости позвонить по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); - соблюдает правила культурного поведения; - умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности; - знает и соблюдает правила поведения человека при явлениях природы (гроза, молния, гром, радуга, ураган); - способен оказать первую помощь при ушибах и укусах насекомых.
	Познавательное развитие	<p><u>Познавательно – исследовательская деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает и называет существенные характеристики предметов, их свойства и качества материалов; - применяет при обследовании предметов разнообразные способы (наложение, приложение,

	<p>сравнение по количеству и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применяют в познавательно – исследовательской деятельности опыты, фокусы, эксперименты; - самостоятельно выделяет несколько качеств предметов (по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету); - классифицирует предметы по общим качествам; - умеет при участии взрослого создать собственный проект, обсудить его в кругу сверстников. <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представления о предметах, облегчающих труд людей; - имеет представление и классифицирует виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); - имеет элементарные представления о специфике школы, колледжа, вуза; - имеет представление о сферах человеческой деятельности, об их значимости для жизни ребенка, семьи, общества в целом (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство); - располагает элементарными представлениями об эволюции Земли, об истории человечества; - имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 20; - понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1); - умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10); - умеет называть числа в прямом и обратном порядке, предыдущее и последующее и пропущенное число; - знает состав числа в пределах 10; - называет монеты достоинством 5, 10, 50 копеек, 1, 5, 10 рублей; - составляет и решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание; - называет деревья, кустарники, травянистые растения; - имеет представление о растениях луга, сада, леса; - умеет устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; - знает домашних, зимующих и перелетных птиц, домашних животных; - имеет элементарные представления о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся; - ориентируется в особенностях жизни насекомых (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями);
--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает правила поведения в природе; - называет сезонные изменения в природе.
	Речевое развитие	<p><u>Развитие речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; - различает на слух и в произношении все звуки родного языка; - называет слова с определенным звуком, находит слова с данным звуком в предложении, определяет место звука в слове; - согласовывает слова в предложении; - умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени; - умеет правильно строить сложноподчиненные предложения; - ведет диалог со взрослым и сверстниками; - может составить рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием; - составляет рассказы из личного опыта; - умеет выделять последовательность звуков в простых словах. <p><u>Приобщение к художественной литературе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет эмоционально исполнить стихотворение; - принимает участие в драматизациях; - знает сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки.
	Художественно – эстетическое развитие	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о некоторых произведениях живописи И. Шишкина, И. Левитана, А. Саврасова, А. Пластова, В. Васнецова; - творчески применяет на практике ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации; - рисует с натуры, правильно передавая форму, строение, величину, пропорции; - участвует в коллективном творчестве; - замечает недостатки своих работ, исправляет их;

		<ul style="list-style-type: none"> - свободно владеет карандашом при выполнении линейного рисунка; - использует в рисунках цвета и оттенки; - умеет составлять декоративную композицию на основе того или иного вида народного искусства; - создает скульптурные группы из 2-3 фигур, передает пропорции предметов; - использует в работе разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применяет стеку; - составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листе бумаги разной формы. <p><u>Конструктивно – модельная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; - создает игрушки – забавы; - изготавливает игрушки в технике оригами; - умеет вдевать нитку в иглолку, пришивает пуговицу, вешалку; - создает фигурки из природного и бросового материала; - сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, для транспорта); - сооружает постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома); - создает различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции педагога. <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - играет на детских музыкальных инструментах; - знает музыкальные жанры (опера, концерт, симфонический концерт); - называет некоторых композиторов; - исполняет песни в пределах октавы; <p>Умеет брать дыхание и удерживать его до конца фразы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет придумать мелодию, используя в качестве образца русские народные песни, музыкальные пьесы, танцы.
	Физическое развитие	<p><u>Физическая культура:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами; приставным шагом вперед, назад,

		<p>боком; на носках; на пятках; перекатом с пятки на носок; на наружной поверхности стоп; высоко поднимая колени; в полуприседе; перестраивается в колонну по два человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - бегает со сменой направления и темпа, со сменой ведущего, враспынную, змейкой между предметами; высоко поднимая колени, с захлестом голени назад; челночным бегом (3x10 м); - прыгает на месте: ноги вместе — ноги врозь; с поворотами в любую сторону; в длину и в высоту с места и с разбега; на одной (удобной) ноге из обруча в обруч (диаметром 32—45 см), лежащие на полу вплотную друг к другу; на батуте не менее четырех раз подряд; - перепрыгивает одновременно двумя ногами через две линии (расстояние между линиями 30 см) боком с продвижением вперед; - спрыгивает на мат со скамейки (высотой 25 см) и с гимнастического бревна (высотой 15 см); - лазает по гимнастической стенке в разных направлениях, перелезает с одного пролёта на другой в любую сторону на разных уровнях; по наклонной гимнастической лестнице разными способами; - ползает по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; на четвереньках с опорой на ладони и голени; - подлезает поочередно под несколькими предметами (высотой 40—50—60 см) разными способами; - пролезает разными способами в обруч, стоящий вертикально на полу; - подбрасывает мяч (диаметром 6—8 см) вверх и ловит его ладонями не прижимая к груди не менее пяти раз подряд; из одной руки в другую движением кисти; двумя и одной (удобной) рукой мяч через сетку (верёвку), закреплённую на высоте не менее 1,5 м от пола; - метает одной рукой (правой и левой) разными способами мяч (диаметром 6—8 см) в горизонтальную цель (обруч диаметром 45 см) с расстояния не менее 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); одной (удобной) рукой мяч в вертикальную цель (щит 25 x 25 см) с расстояния 1,5 м, высота центра мишени — 1,5 м (попадать не менее двух раз подряд); - прокатывает двумя руками утяжелённый мяч (весом 0,5 кг) между предметами и вокруг них (конусов, кубиков); - отбивает мяч от пола одной рукой (правой и левой) и поочередно на месте и с продвижением (не менее 5 м). - прыгает на одной ноге (удобной), продвигаясь вперед не менее чем на 5 м; змейкой между предметами (конусами); - удерживает равновесие не менее 10 с, стоя на одной ноге, другая согнута и приставлена стопой к
--	--	---

		<p>колени под углом 90°;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходит по гимнастической скамейке прямо; приставным шагом боком; с перешагиванием через кубики; с поворотами; поднимаясь на носки; по гимнастическому бревну и узкой стороне гимнастической скамейки (шириной 10 см и высотой 25 см); - прыгает через короткую скакалку одновременно на двух ногах и с ноги на ногу, вращая её вперёд; прыгает на двух ногах и на одной (удобной) ноге через качающуюся длинную скакалку; - перепрыгивает через обруч, вращая его как скакалку. - катается на санках с горки, умеет хорошо управлять санками; катать сверстников на санках; - скользит по ледяным дорожкам с разбега без помощи взрослого; с небольших горок, удерживая равновесие приседая; - катается на двухколёсном велосипеде, уверенно выполняя повороты; на самокате; - ходит на лыжах переменным шагом без палок и с палками по пересечённой местности; делает повороты переступанием на месте и в движении; забирается на горку «ёлочкой» и спускается с неё, слегка согнув ноги в коленях; - владеет элементами спортивных игр (бадминтон, баскетбол, теннис, футбол, хоккей). <p><u>Здоровье:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знает способы рационального питания, об активном отдыхе; - имеет представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
--	--	---

Условия реализации рабочей программы

Материально – техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, п.3.6) (Приложение № 2 «ПАСПОРТ ГРУППЫ»).

Цель организации развивающей предметно-пространственной среды группы:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Функции развивающей предметно – пространственной среды:

- Развивающая
- Стимулирования двигательной активности
- Информативная
- Воспитывающая
- Сохранения психологического здоровья.

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы и технологии	Учебные пособия	Дидактический материал
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М: Творческий центр, 2004. * «Культурно – досуговая	* Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. * Знакомим дошкольников с правилами дорожного	*Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

<p>деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2005.</p> <p>* «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). - М.: «ТЦ Сфера», 2013.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Как играть с ребенком?» И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Сфера, 2008.</p> <p>* «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>* «Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015.</p> <p>* «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>* «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>* «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Польшова, З.С. Дмитренко. - СПб: ООО Детство-Пресс, 2009.</p> <p>* «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>* «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.: Книголюб, 2004.</p> <p>* «Правила пожарной</p>	<p>движения. Саулина Т.Ф.</p> <p>* Развитие игровой деятельности: старшая группа. Губанова Н.Ф.</p> <p>* Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю.</p> <p>* «Социально – нравственное воспитание дошкольников» БуреР.С.</p> <p>* «Трудовое воспитание в детском саду»КуцаковаЛ.В.</p> <p>* «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая.</p> <p>* «Этические беседы с дошкольниками» ПетроваВ.И., СтульникТ.Д.</p>	
--	--	--

<p>безопасности детей 5-8 лет» Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2005.</p>		
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		
<p>*«Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004. *«Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М.Д. Маханева. М.: АРКТИ, 2004. *«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика Синтез, 2011. *«Герб и флаг России». – М.: 2008. *«С чего начинается Родина?»Л.А.Кондрыкинская, - М.: 2004. *«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. *«Прогулки в детском саду: старшая и подготовительная к школе группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. *Проект «Живая память» нравственно – патриотическое воспитание старших дошкольников» Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – СПб: Детство – Пресс 2013. *«Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб.: ИД «Приамурские ведомости», 2002. *«Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб.: ИД «Приамурские ведомости», 2009. *« Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб.: ИД «Приамурские ведомости», 2003. *«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. *«Беседы о Дальнем</p>	<p>* Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. Соломенникова О.А. *«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Дыбина О.В. *Познавательно – исследовательская деятельность. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. * Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. * Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. * Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. * Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Помораева И.А., Позина В.А. * «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников». Зацепина М.Б.</p>	<p>* Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Старшая группа (серия «Семь гномов») * Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя, Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. * Серия «Мир в картинках: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Лесные ягоды; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть? Профессии; Мой дом; в деревне. * Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных разных стран; морских обитателей; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах;</p>

<p>Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. *«Формирование и развитие математических способностей дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2003. *«Формирование элементарных математических представлений в детском саду»Н.А. Арапова – Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006. * «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет», Е.А.Алябьева. – М.: 2006. * «Обучение математике в ДОУ» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2005. * «Графические диктанты» В.Т. Голубь. – М.: ВАКО, 2010. * «Развитие логического мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013. * «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб: Детство-Пресс, 2002. * «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб: Детство – Пресс, 2014.</p>		<p>космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. *Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами. * Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. * Серия «Рассказы по картинкам»; Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества. * Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812 года.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>		
<p>* «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010. * «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010. *«Творческое рассказывание.</p>	<p>*«Развитие речи в детском саду. Старшая группа»ГербоваВ.В. * Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. * «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005. *«Хрестоматия для чтения в</p>	<p>*Рабочие тетради: Развитие речи у дошкольников. (серия «Семь гномов») * Уроки грамоты у дошкольников. (серия «Семь гномов») * Прописи для дошкольников. (серия «Семь гномов»).</p>

<p>Обучение детей 5 – 7 лет» Л.М. Граб. – Волгоград: Учитель, 2013.</p> <p>* «Развитие речи детей 5 - 7 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>* «Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» В.В. Гербова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.</p> <p>* «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p>	<p>детском саду и дома» М.: Мозаика Синтез, 2014.</p>	<p>* Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один – много; Словообразование; Ударение.</p> <p>* Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.</p>
<p>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>		
<p>* «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5 – 7 лет» И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М.: ТЦ Сфера. 2005.</p> <p>* «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством». О.А. Соломенникова. - М.: Мозаика Синтез, 2010.</p> <p>* Программа «Первые шаги в мире искусства» Н.А. Горячева. – М.: «Просвещение», 2011.</p> <p>* «Творим и мастерим. Ручной труд» Л.В. Куцакова - М.: 2007.</p> <p>* «Строим из ЛЕГО» Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001.</p> <p>* «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014.</p> <p>* «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. - М.: ТЦ Сфера 2001.</p>	<p>* «Развитие художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С.</p> <p>* Детское художественное творчество. Комарова Т.С.</p> <p>* Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б.</p> <p>* Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Комарова Т.С.</p> <p>* Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В. Куцакова.</p> <p>* «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б.</p> <p>* «Культурно – досуговая деятельность в детском</p>	<p>* Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p> <p>* Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты.</p> <p>Серия «Расскажи детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы.</p> <p>Альбомы для творчества: Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка;</p>

* «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	саду» Зацепина М.Б.	Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Образовательная область «Физическое развитие»		
* «Быть здоровыми хотим» М.Ю. Каргушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009. * «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013 * «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб: Детство – Пресс, 2011. * «Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003. * «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.	*Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. * «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. * «Методика проведения подвижных игр» Степаненкова Э.Я. * «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я. * Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензулаева Л.И.	*Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. * Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

Воспитателем ведется следующая документация, регламентирующая работу в группе:

- **Перспективный план работы** на учебный год;
- **Календарный план работы** на неделю;
- **Табель посещаемости детей** ежедневно;
- **Журнал сведений о родителях** на учебный год;
- **Тетрадь родительских собраний** поквартально.

Список литературы.

Научно-методическая	Учебно - методическая	Литература для детей и родителей
* Конституция РФ. * Конвенция ООН о правах	* Искусство семейного воспитания. Педагогическое	* Русский фольклор Песенки. «Как на тоненький

<p>ребенка.</p> <p>* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</p> <p>* Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г., № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».</p> <p>* Приказ Минтруда и социальной защиты РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13.</p> <p>* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>* Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».</p>	<p>Эссе. Амонашвили Ш.А.</p> <p>* Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. Бехтерев В.М.</p> <p>* Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>* Музыкальное развитие ребенка. Ветлугина Н.А.</p> <p>* Воображение и творчество в детском возрасте. Выготский Л.С.</p> <p>* Теория развивающего обучения. Давыдов В.В.</p> <p>* Развитие воображения дошкольников. Дьяченко О.М.</p> <p>* Игра и развитие ребенка. Запорожец А.В., Усова А.П.</p> <p>* Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е.</p> <p>* Семейная педагогика и домашнее воспитание. Куликова Т.А.</p> <p>* Формирование личности ребенка в общении. Лисина М.И.</p> <p>* Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. Михайленко Н.Я.</p> <p>* Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. Мухина В.С.</p> <p>* Речь и мышление ребенка. Пиаже Ж.</p> <p>* Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б.</p> <p>* Рисование в дошкольном детстве. Сакулина Н.П.</p> <p>* Психология игры. Эльконин Д.Б.</p>	<p>ледок...»; «Николенька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»; «По дубочку постучишь — прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поут-ру...»; «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»; «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».</p> <p>Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толстого; «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-бурка», обр. М. Булатова; «Финист — ясный сокол», обр. А. Платонова.</p> <p>* Фольклор народов мира</p> <p>Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка», «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).</p> <p>Сказки. «Кукушка», пенецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. Ю. Кустовой и П. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых полоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (на сборника сказок К. Я. Эрбена).</p>
---	---	--

		<p>*Произведения поэтов и писателей России</p> <p>Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»; А. Барто. «Веревочка».</p> <p>Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Б. Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».</p> <p>*Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».</p>
--	--	---

		<p>*Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходе-ра; Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заход ера; Дж. Ривз. «Шумный Бабах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.</p> <p>Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы из кни-ги), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, ко-торый живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.</p> <p>*Произведения для заучивания наизусть «По дубочку постучишь...», рус.нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукомо-рья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».</p>
--	--	---

