

Управление образования администрации города Хабаровска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок» г. Хабаровска

«Согласовано»:
на педагогическом совете
протокол № 1
от 07 сентября 2017 г.

заведующий



«Утверждаю»:

М.В. Гаврищак

от 07 сентября 2017 г.

**Рабочая программа
для работы с детьми второй младшей группы.**

Составители:
Самсонова Анжела
Витальевна,
Чепурнова Екатерина
Александровна,
воспитатели группы № 9

г. Хабаровск – 2017

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издательство «Мозаика Синтез» 2016 г.) и ООП ДО (принятой на педагогическом совете ДООУ, протокол № 5 от 26.05.2016 г.).

При разработке Рабочей программы учитывались:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав ДООУ (приказ № 26 от 27.11. 2013 г.).
- Программа развития ДООУ (от 01.04.2014 г.).

Парциальные программы и технологии:

- «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы В.К. Польшова, З.С. Дмитренко);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (авторы О.Л. Князева, М.Д. Маханева);
- «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» (авторы А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова);
- «Конструирование и ручной труд» (автор Л.В. Куцакова);
- «Методика детского экспериментирования» (автор Л.В. Рыжова);
- «Расту здоровым» (автор В.Н. Зимонина);
- «Беседы о Дальнем Востоке» (автор Т.А. Шорыгина);
- «Проектная деятельность дошкольников» (авторы Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса);
- «Проекты в работе с семьей» (автор О.И. Давыдова);

- «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ» (автор Е.А. Сыпченко).

Значимые характеристики

Второй младшей группы

(от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в

значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Целью программы является создание модели образовательной деятельности с детьми, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и склонностей.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятные условия в ДООУ для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, формирования у них элементарных представлений о здоровом образе жизни.

2. Способствовать всестороннему развитию детей через интеграцию различных видов детской деятельности.

3. Формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность дошкольников.

4. Координировать активное участие родителей в совместной воспитательной, образовательной и коррекционной деятельности с детьми в условиях ДООУ и семьи.

Срок реализации программы – 1 год.

Принципы и подходы к реализации Рабочей программы

Программа основывается на следующих принципах:

- **развивающего образования** – развитие ребенка (образовательное содержание предъявляется к ребенку с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, склонностей и способностей);

- **Научной обоснованности и практической применимости** – содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики (обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников);

- **возрастной адекватности образования** – подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования на основе возраста;

- **интеграции образовательных областей** – предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования (допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей);

- **лично – ориентированного взаимодействия** – отношение к ребенку как к качественно отличному от взрослого, но равноценному партнеру;

- **индивидуализации образования** – постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных карт развития (предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность).

Основными *подходами* к построению программы являются:

- **качественный подход** (психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека. Дошкольник наилучшим способом запоминает все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности).

- **возрастной подход** (психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста).

личный подход (в дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только так она будет оказывать на него развивающее воздействие).

- **деятельностный подход** (деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность. В дошкольном возрасте игра - ведущий вид деятельности. В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.).

Ожидаемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Они даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

➤ **Обязательная часть**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Понимает, что все люди равны вне зависимости от социального положения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- ✓ Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными

формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- ✓ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- ✓ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
 - ✓ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
 - ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.
- ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***
- ✓ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, у него сформированы предпосылки грамотности.
 - ✓ Ребенок владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний, о правилах формирования культуры здорового образа жизни.
 - ✓ Ребенок любознателен, обладает развитым воображением, начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, склонен наблюдать, экспериментировать.
 - ✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
 - ✓ Ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия родного г. Хабаровска и Хабаровского края, его культуры, истории, памятников и т.д.

Календарно – тематическое планирование

Воспитательно – образовательный процесс по реализации ООП ДО построен на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

ДОУ находится на территории Дальнего Востока, которая имеет свои климатические особенности (короткое лето, длинная зима), и где проживает

коренное население (нанайцы, ульчи, эвенки, эвены, орочи, негидальцы, удэгейцы, нивхи).

Исходя из этого, образовательный процесс осуществляется:

- на основе воспитания лучших традиций национальной культуры и ее региональных особенностей: гражданственность, любовь к малой Родине, семье, бережное отношение к природе родного края.

Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
«До свиданья лето, здравствуй детский сад!» 1-я неделя	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»
«Игрушки» 2-я неделя	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
«Я и моя семья» 3-я неделя	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»

	представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	
«Домашние животные» 4-я неделя	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль
«Дикие животные» 5-я неделя	Знакомить с дикими животными: зайцем, лисой, медведем, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у медведя»
«Неделя здоровья» 6-я неделя	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-	Чтение сказки «Мойдодыр»

	гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание»	
«Мы играем в детском саду» 7-я неделя	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм по интересам детей.
«Овощи. Фрукты» 8-я неделя	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка поделок из фруктов и овощей
«Осень» 9-я неделя	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья, дети надевают куртки, ботинки и т.д.	Праздник «Осень»
«Мой любимый город» 10-я неделя	Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.	Рассматривание альбома «Мой город»
«Магазин одежды» 11-я неделя	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда – одежда).	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»

	Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	
«Комнатные растения» 12-я неделя	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
«Я и моя мама» 13-я неделя	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть..., ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
«Птицы» 14-я неделя	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Тематическое занятие «Птичий двор»
«Книжки-малышки» 15-я неделя	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Моя любимая книжка»
«Мебель» 16-я неделя	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать	Дидактическая игра «Угадай что это?»

	предметы из группы по одному признаку.	
«Новый год» 17-я неделя	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного настроения у детей в группе.	Новогодний утренник.
«Зимние забавы» 18-я неделя	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
«Зима» 19-я неделя	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»
«Зимняя прогулка» 20-я неделя	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
«Покормим птиц зимой» 21-я неделя	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц с родителями.
«Домашние животные» 22-я неделя	Расширять представления о домашних животных, о навыках заботливого отношения.	Развлечение «Как у нас во дворе»
«Мой папа - защитник» 23-я неделя	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник»
«Посуда» 24-я неделя	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Познакомить со свойствами материалов, из которых изготовлена посуда: глина – мягкая, высыхает – твердеет, становится	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать глину)

	хрупкой, может разбиться, поранить руку и т.д. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	
«Мамин день» 25-я неделя	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок
«Транспорт» 26-я неделя	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
«Моя улица» 27-я неделя	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.	Развлечение «В гостях у светофора»
«Дом, в котором я живу» 28-я неделя	Знакомить детей с родным поселком, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу.	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
«Играем с водой и песком» 29-я	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается,	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»

неделя	прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	
«Мое здоровье» 30-я неделя	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.	День здоровья
«Знакомство с народной культурой и традициями» 31-я неделя	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества
«Огород круглый год» 32-я неделя	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение за его ростом. Экскурсия на огород.
«Весна» 33-я неделя	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях	Развлечение «В весеннем лесу»

	в природе (потеплело – появилась трава и т.д.)	
«В середину вещей» 34-я неделя	Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.	Театрализованная игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» (по типу чудесного мешочка)
«Моя семья» 35-я неделя	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
«Насекомые» 36-я неделя	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
«Лето» 37-я неделя	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»

Для достижения положительных результатов усвоения ООП ДО разработано перспективное планирование образовательного процесса. (Приложение № 1).

Содержание программы

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели (совместной деятельности взрослого и детей) осуществляется как в виде ННОД (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

ННОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, социально - коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Педагоги самостоятельно определяют ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки.

Объем самостоятельной деятельности, как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Режим работы ДОУ с 8.30 до 19.30 часов. Режим дня в группах составлен с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)
группы № 9 (вторая младшая)

время	виды деятельности
7.30 - 8.30	<i>Прием детей, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика</i>
8.30 - 8.50	<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>
8.50-9.00	<i>Подготовка к ННОД</i>
9.00- 10.00	<i>ННОД</i>
10.00-11.40	<i>Игры, подготовка к прогулке, прогулка</i>
11.40-12.10	<i>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду</i>
12.10-12.30	<i>Обед</i>
12.30-15.00	<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>
15.00-15.25	<i>Постепенный подъем, закаливающие мероприятия и гигиенические процедуры</i>
15.25-15.40	<i>Подготовка к полднику, полдник</i>
15.40-15.50	<i>Игры, совместная и самостоятельная деятельность</i>
16.05-17.00	<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>
17.00-17.30	<i>Подготовка к ужину, ужин</i>
17.30-19.30	<i>Игры, совместная деятельность, прогулка (при благоприятных погодных условиях), уход детей домой</i>

РАСПИСАНИЕ ННОД

Вторая младшая группа № 9 на 2017/2018 учебный год

Дни недели	Время	ННОД	Время	Совместная деятельность
Понедельник	(ежедневно) 8.15	Утренняя гимнастика в помещении «Физкультурного зала»		
	9.00 – 9.15	Лепка (1, 3 н.) / Аппликация (2, 4 н.)	9.40	«Горница» - 2 н., «Музей» - 1 н.
	15.50 – 16.05	Музыка		
Вторник	9.00 – 9.15	ФЭМП	вторая половина дня	«Ребята – мастера»
	15.50 – 16.05	Физическая культура		
Среда	9.00 – 9.15	Физическая культура		Здоровье (1; 3 н.) Развлечения/ Физкультурные досуги
	9.40 – 9.55	Познавательное развитие (1, 3н. – предметный мир; 2н. – познавательно – исследовательская деятельность; 4 н. – мир природы)		
Четверг	9.00 – 9.15	Развитие речи	в течение дня	Безопасность (2; 4 н.)
	15.50 – 16.05	Музыка		
	9.00 – 9.15	Рисование		
Пятница	15.50 – 16.05	Физическая культура	9.40	«Веселая семейка» (посещение живого уголка – 1 н.)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2017 – 2018 учебный год
 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 167 «Родничок»
 для групп общеразвивающей направленности

1.	Инвариантная (обязательная) часть: Образовательные области	Виды НОД	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовитель- ная к школе группа
1.1.	Познавательное развитие		Количество занятий в неделю				
		ФЭМП (сенсорное развитие)	0,5	1	1	1	2
		Предметное окружение, социальный мир, мир природы	0,5	0,75	0,75	0,75	0,75
		Познавательно-исследовательская деятельность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)		0,25	0,25	0,25	0,25
1.2	Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	1	1
		Подготовка к обучению грамоте				1	1
		Чтение художественной литературы (ежедневно в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
1.3	Социально-коммуникативное развитие						
		Социализация (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	1
		Труд (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Безопасность (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,5	0,5	0,5
1.4	Художественно-эстетическое развитие						
		Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструирование	1				

		(в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)					
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
1.5	Физическое развитие						
		Здоровье (в совместной деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями)			0,25	0,25	0,5
		Физическая культура	2	3	2	2	2
		Плавание			1	1	1
	ИТОГО:		10	10	11	13	15
2.	Вариативная часть (модульная)						
2.1.	Кружковая работа по приоритетному направлению и региональному компоненту	Экологический клуб - «Тропинка в природу» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Музей краеведения «Россия – наш общий дом» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		Кружок по ручному труду «Ребята – мастера» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
		«Горница» (совместная деятельность в ходе режимных моментов)		0,25	0,25	0,5	0,5
	ВСЕГО:		10	11	12	15	17

Формы, способы и средства организации образовательного процесса

Образовательная область	Задачи	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическое развитие	«Физическая культура»			
	- совершенствовать функции детского организма; - формировать правильную осанку; - развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки; - развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности; - воспитывать культурно – гигиенические навыки	- утренняя гимнастика; - физкультминутки в ННОД; - ННОД по физической культуре; - физкультурные досуги; - оздоровительно – профилактическая гимнастика; - оздоровительная тропа; - рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений	- двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения); - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	- физкультурные досуги; - спортивный праздник; - консультации
	«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»			
	- укреплять здоровье детей, закалять организм; - проводить под руководством медицинских работников различные виды закаливающих процедур с учетом индивидуальных особенностей детей; - знакомить с правилами личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению; - создавать привычку к режиму,	- беседа о личной гигиене в детском саду и дома («Зачем мы спим»; - дидактические игры «Что есть у куклы?», «Угадай, что я делаю», «Полезная и вредная еда» и др.); -игровая ситуация «История одного микроба»; - моделирование ситуации: «Какие опасности подстерегают человека при несоблюдении правил личной гигиены»;	- сюжетно – ролевая игра «Доктор»; - настольно – печатные игры «Пищевое лото»; - рассматривание иллюстраций; - гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	- открытые просмотры режимных моментов; - беседа с медицинским персоналом и специалистами детского сада; - круглый стол; - консультации; - день здоровья; - каникулы

	помочь ребенку осознать, что утренняя зарядка, игры и физические упражнения вызывают хорошее настроение, а с помощью сна восстанавливаются силы; - познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать умение противостоять стрессовым ситуациям, не впадать в уныние при неудачах	- оздоровительно – профилактическая гимнастика; - день здоровья; - неделя здоровья; - прогулка (индивидуальная работа с детьми); - беседа с педагогом – психологом «Настроение»; - чтение художественной литературы: «Айболит» К. Чуковского, «Девочка чумакая» А. Барто, загадки, фольклор и т.д.; - рассматривание иллюстраций		
Социально – коммуникативное развитие	«Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения, ребенок в семье и сообществе»			
	- адаптировать детей к условиям детского сада; - продолжать формировать образ «Я»; - познакомить со строением тела, помочь ребенку осознать свою половую принадлежность; - формировать доброжелательное отношение друг к другу, хороших и плохих поступков; - приучать к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь); - формировать умение жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками,	- игровые ситуации: «Поможем кукле, она упала и порвала платье», «Успокоим Мишку», «Угадай, кто это» (мальчик, девочка) и т.д.; - сюжетно – ролевые игры: «В гостях у матрешки», «Магазин»; - беседа «Я и мои друзья»; - уроки вежливости: «Поиск и найдем волшебные слова», «Как и во что играть с друзьями», «Бабушкин праздник» и т.д.; - оказание посильной помощи (поливка цветов в уголке	- сюжетно – ролевые игры: «Детский сад», «Семья», «Салон красоты» и т.д.; - рассматривание иллюстраций в книгах «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.; - самообслуживание	- открытые просмотры режимных моментов; - круглый стол; - консультации

	книгами; - побуждать открыто и искренне выражать свои чувства, распознавать связь между отчетливо выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние; - помогать робким, застенчивым включаться в совместную деятельность	природы, дежурство по столовой, уборка игрушек); - психогимнастики с педагогом – психологом: «Жадный пес», «Злюка», «Вкусные конфеты»; - чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Мойдодыр». «Федорино горе» К. Чуковского и т.п.; - рассматривание репродукций, картин, фотографий, рисунков о культуре поведения		
«Формирование позитивных установок к труду и творчеству»				
	- совершенствовать культурно – гигиенические навыки; - формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; - формировать элементарные навыки поведения за столом; - воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; - формировать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения; - уметь договариваться с помощью воспитателя о распределении работы,	- игровые ситуации: «Как Хрюша умывается», «Зайка учит Мишку есть красиво и правильно», «Каждой вещи свое место» и т.д.; - поручения: дежурство по столовой (поставить салфетки, Разложить ложки), помощь в уборке игрушек, в уголке природы (полив растений, посев семян), на участке детского сада (уборка веранды, сбор листьев, уборка снега, полив огорода); - дидактические игры: «Накроем стол для кукол», «Ничего не забыли? Ничего не	- самообслуживание; - сюжетно – ролевые игры: «Дочки – матери» (оденем куклу на прогулку), «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Столовая» и т.д.; - рассматривание иллюстраций о труде взрослых	- изготовление костюмов для праздников; - изготовление поделок для выставки; - консультации; - экологические акции; - субботники

	заботиться о своевременном завершении совместного задания; - формировать начала ответственного отношения к порученному заданию; - поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым	перепутали?» и др.; - чтение художественной литературы; - изодетельность		
«Формирование основ безопасности»				
	- формировать умение предвидеть последствия своих действий в разных ситуациях (не дразнить животных, не собирать незнакомые растения); - научить называть свой адрес, указывать ориентиры местожительства (где находится и как выглядит его дом, что расположено поблизости); - рассказывать о неприятностях, подстерегающих человека, если он не выполняет правила безопасного поведения на улицах; - закреплять знания о правилах дорожного движения, различать и понимать некоторые дорожные знаки; - закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах, ягодах,	- игры – тренинги: «Если в доме что – то загорелось», «Светофор», «Где можно гулять?» и т.д.; - чтение художественной литературы: «Пожарные собаки» Л.Н. Толстого, «Дым», «Пожар в море» Б. Житкова, популярной энциклопедии «Детям обо всем на свете», отгадывание загадок (опасные предметы, дорожные знаки и т.д.); - рассматривание иллюстраций на темы безопасности и обсуждение ситуаций; - целевые экскурсии к дороге, перекрестку; - просмотр видеозаписей (мультфильмы, обучающие фильмы);	- сюжетно – ролевые игры: «Пожарные», «Мы пассажиры»; - дидактическая игра «Дорожные знаки»; - настольно – печатные игры; - конструирование автопарка из стройматериалов с последующим обыгрыванием; - 2бассматривание иллюстраций с изображением различных опасных ситуаций дома и на улице; - работа в уголке изодетельности (книжки-раскраски)	- родительские собрания с участием инспектора ГИБДД; - открытые занятия по ОБЖ; - праздники и развлечения по ОБЖ; - круглый стол

	различать их по внешнему виду; - знать простейшие приемы оказания первой помощи сверстникам в экстремальных ситуациях (кровотечение носовое или в результате травмы, ожог, тепловой, солнечный удары и др.)	- прослушивание аудиозаписей; - встреча с сотрудниками ГИБДД; - беседы о правилах поведения в быту; - игровые ситуации: «Зайку укусила собака», «Что в корзину мы берем?», «На воде, на земле, в воздухе»; - игровые упражнения; - игры: «Съедобные и несъедобные грибы» (игра с мячом), «Узнай по вкусу»; - игра – драматизация «Кошкин дом»		
Познавательное развитие	«Развитие познавательно – исследовательской деятельности; ФЭМП»			
	- устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название; - научить простейшим обобщениям, умению выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов; - развивать наблюдательность и любознательность; - формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной предметно – пространственной развивающей	- ННОД познавательного цикла; - опытно – исследовательская работа; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада; - настольно – печатные игры; - развивающие игры; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов	- рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.); - развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.); - элементарные опыты; - игры с водой и песком	- открытые занятия; - круглый стол; - элементарная проектная деятельность

	среды; - развивать способность устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями; - формировать элементарную поисковую деятельность и экспериментирование			
	«Ознакомление с предметным окружением и социальным миром»			
	- воспитывать интерес к жизнедеятельности взрослых и сверстников; - в процессе игр с игрушками, природным и строительным материалами развивать интерес к окружающему миру	- ННОД познавательного цикла; - беседы о качестве и назначении предметов; - целевые экскурсии по саду; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада и за его пределами; - развивающие игры; - чтение познавательной литературы; - просмотр познавательных фильмов	- рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.); - развивающие игры (мозаика, пирамидка и пр.)	- открытые занятия; - круглый стол; - консультации; - стендовая информация; - родительские собрания
	«Ознакомление с миром природы»			
	- развивать интерес к явлениям природы; - расширять представления о диких животных; - знакомить с растениями данной местности; - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе	- ННОД познавательного цикла; - целевые экскурсии и прогулки на участке детского сада; - чтение познавательной литературы о явлениях природы; - чтение познавательной литературы	- рассматривание объектов природы; - рассматривание тематических альбомов; - настольно – печатные игры (лото, домино и др.)	- консультации; - стендовая информация; - папки - передвижки

Речевое развитие	«Развитие речи»			
	- помогать общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спросить, выяснить, предложить помощь, поблагодарить и т.д.); - в быту и в самостоятельных играх помогать посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; - уметь активно участвовать в беседе; - уметь различать и называть существенные детали и части предметов; - продолжать формировать умение внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; - уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, употреблять существительные с предлогом; - развивать диалогическую форму речи	- сюжетно – ролевые игры; - дидактические игры; - театрализованные игры; - ННОД; - обсуждение разных житейских ситуаций; - поручения; - вопросы; - праздники, развлечения; - развлечения и досуги	- сюжетно – ролевые игры; - театрализованные игры; - рассматривание книг; - рисование в уголке изобразительности; - самообслуживание (во время одевания, раздевания, умывания)	- родительские собрания; - консультации; - тренинги; - открытые занятия
	«Приобщение к художественной литературе»			
	- формировать умение внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения;	- ННОД по ознакомлению с художественными произведениями;	- рассматривание иллюстраций знакомых сказок;	- консультации; - стендовая информация

	- уметь правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; - развивать умение внимательно рассматривать книжные иллюстрации; - уметь читать наизусть потешки и небольшие стихотворения; - с помощью педагога инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок	- заучивание стихов; - игры с текстами («Пальчик-мальчик...», «Сорока-ворона...» и т.д.); - драматизация знакомых сказок и небольших рассказов; - прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением; - литературные викторины	- настольно – печатные игры «Узнай сказку» и т.д.; - настольный театр	
Художественно - эстетическое развитие	«Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно – модельная деятельность»			
	- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие; - вызвать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира, произведения искусства; - уметь передавать в рисунке, лепке, аппликации несложные образы предметов и явлений действительности; - подводить к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре – драматизации; - вызвать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности; - продолжать развивать	- ННОД (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование); - ННОД по ознакомлению детей с элементами декоративно – прикладного искусства, игрушками; - коллективные постройки (украшение построек); - изготовление игрушек; - выставки детского творчества; - экскурсия в музей ДОУ	- рассматривание репродукций, картин; - рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства; - рассматривание народной игрушки (дымковская, городецкая, филимоновская); - рассматривание и игра в народные игрушки – забавы (пирамидка, грибок, матрешка); - творчество в уголке изобразительности (рисование, лепка, раскраски); - конструирование; - постройки из песка и снега	- коллективные постройки; - выставки детского творчества; - элементарная проектная деятельность; - экскурсия в музей

	эстетическое восприятие действительности и произведений искусства, умения чувствовать их характер, настроение, выделять выразительные средства; - развивать художественно – творческие способности, чувство цвета, ритма, формы, композиции; - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыкальному, изобразительному, литературе, архитектуре)			
	«Музыкальная деятельность»			
	- воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку; - развивать музыкальную память; - формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; - обогащать музыкальные впечатления; - развивать навыки пения, движения под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах	- ННОД по музыке; - рассматривание тематических альбомов и беседа о музыкальных инструментах; - театрализованные музыкальные игры; - музыкально – дидактические игры; - музыкально – ритмические упражнения; - инсценировка несложных песен, музыкальных сказок, плясок; - праздники, развлечения	- рассматривание тематических альбомов о музыкальных инструментах; - самостоятельное музицирование; - выполнение несложных танцевальных движений под музыку; - слушание музыки	- праздники; - развлечения; - музыкальные гостиные

Задачи по организации культурно - досуговой деятельности:

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя и т.д., рисовать, мастерить, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа, праздникам народного календаря. Развивать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране, городе, детском саду. Воспитывать любовь к Родине. Развитие культурно – досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Примерный перечень культурно - досуговой деятельности:

Праздники: Новогодняя елка, День защитника Отечества, «Мамин праздник», «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения: «Здравствуй Осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были – небылицы», «Бабушка – загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально – литературные развлечения: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения: «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы: «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т.д.

Фокусы: «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Сотрудничество с родителями (законными представителями) осуществляется на основе договора, заключенного при поступлении ребенка в детский сад до его выхода в школу.

Цель сотрудничества: создание единого образовательного пространства «ДОУ – семья», оказание родителям практической помощи в повышении эффективности воспитания, обучения и развития детей.

Задача педагогического коллектива – быть компетентным в решении современных задач воспитания и образования дошкольников.

Основные направления взаимодействия с семьями:

- изучение потребностей родителей (законных представителей) в образовательных услугах для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм ее организации (анкетирование, социологические исследования, опросы);

- включение родителей (законных представителей) в педагогический процесс;

- просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения правовой и педагогической культуры.

Принципы работы с родителями:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к работе с учетом специфики каждой семьи;

- возрастной характер работы;

- доброжелательность, открытость.

Методы изучения семьи:

- анкетирование;
- наблюдение за ребенком;
- обследование семьи ребенка с помощью проективных методик ;
- беседы с ребенком;
- беседы с родителями.

Формы работы с родителями

Информационно - методические	Практически ориентированные
*публичный доклад ДОО; *ознакомление родителей вновь принятых детей с нормативно – правовыми документами ДОО (устав, родительский договор и др.), * наглядная информация (стенды, папки – передвижки и др.); *памятки и рекомендации по различным направлениям развития детей; *проведение индивидуальных бесед в моменты прихода и ухода родителей; *консультативная помощь родителям специалистами ДОО; *медико – просветительская работа старшей медицинской сестры	*родительские собрания в группах; *семинары; *тренинги; *конференции; *совместное проведение занятий, досугов; *дни открытых дверей; *праздники, развлечения; *мастер – классы для родителей под руководством педагогов и специалистов ДОО; *изготовление атрибутов и костюмов к праздникам; *участие в конкурсах, выставках и акциях; *благоустройство территории ДОО, озеленение участков

Планируемые результаты освоения программы (возраст детей 3 –4 лет)

Возрастная группа	Образовательная область	Планируемый результат
Вторая младшая группа	Социально – коммуникативное развитие	<u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u> - проявляет уважительное отношение к окружающим (может общаться спокойно, делиться чем – либо с товарищем, совместно пользуется игрушками, книгами и т.д.); - стремится проявить вежливые поступки (здоровается, прощается, благодарит за помощь); - проявляет сочувствие, отзывчивость (может пожалеть сверстника, обнять, помочь); - способен оценить хорошие и плохие поступки свои и сверстников; - способен организованно вести себя в детском саду, на улице, дома. <u>Развитие игровой деятельности:</u> - берет на себя роль и использует способы ролевого поведения; - подбирает атрибуты для той или иной роли; - использует игрушки – заместители и предметы полифункционального назначения; - объединяет отдельные действия в единую сюжетную линию, может играть с двумя-тремя действующими лицами; - следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; - импровизирует на несложные сюжеты песен, сказок и имитирует характерные действия персонажей; - взаимодействует и ладит с детьми в непродолжительной совместной игре. <u>Ребенок в семье и сообществе:</u> - знает и называет членов своей семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком); - проявляет любовь и заботу к родителям; - свободно ориентируется в помещениях и на участке детского сада;

	- имеет представление о сотрудниках детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующий, заместитель заведующего), знает их имена и отчества; - уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду. <u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству:</u> - владеет простейшими навыками самообслуживания (аккуратно моет лицо, руки, уши, насухо вытирается полотенцем, пользуется расческой и носовым платком); - соблюдает элементарные правила поведения за столом (пользуется столовыми приборами, салфеткой, не разговаривает с полным ртом, пережевывает пищу с закрытым ртом); - самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности; - проявляет желание быть опрятным (умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых); - принимает участие в посильном труде (готовит материалы к занятиям, убирает игрушки, помогает накрывать стол к обеду); - участвует в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке; - оказывает посильную помощь взрослым по соблюдению чистоты и порядка в помещении и на участке детского сада. <u>Формирование основ безопасности:</u> - имеет представление об источниках опасности дома (горячая плита, утюг, вода и др.); - выполняет правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускается и поднимается по лестнице, держась за перила; открывает и закрывает двери, держась за дверную ручку); - выполняет правила в играх с мелкими предметами (нельзя брать их в рот, засовывать уши и нос); - по мере необходимости обращается за помощью к взрослым; - имеет представление о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов; - имеет представление о правилах безопасного поведения на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); - имеет представление о способах взаимодействия с растениями (нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их, они могут оказаться ядовитыми);
--	---

		- имеет представление о способах взаимодействия с животными (нельзя их трогать без разрешения взрослых); - может выполнить правила поведения в природе.
	Познавательное развитие	<u>Развитие познавательно – исследовательской деятельности:</u> - определяет цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; - выполняет элементарные действия по преобразованию объектов, проявляя исследователь-ский интерес; - выделяет признаки предметов, умеет группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету; - называет формы предметов (круглая, треугольная, прямоугольная, квадратная). <u>Формирование элементарных математических представлений:</u> - сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров, указывать на результаты сравнения; - определяет равенство - неравенство групп предметов; - различает формы и называет геометрические фигуры; - определяет расположение предметов относительно своего тела и направления от себя; - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года. <u>Ознакомление с предметным окружением:</u> - различает материалы, из которых сделаны предметы (дерево, бумага, ткань, глина), их свойства (прочность, твердость, мягкость); - умеет группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы; - имеет представление о предметах, сделанных руками человека (посуда, мебель и т.п.) и созданных природой (камень, шишки). <u>Ознакомление с миром природы:</u> - интересуется природными явлениями, отражает в речи полученные впечатления; - называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы; - различает их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме,

		плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»); - имеет первичные представления о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.); - имеет представление о садовых и огородных растениях данной местности; - знает и называет свойства воды, песка, снега; - понимает и делает простейшие обобщения о взаимосвязи в природе; - владеет элементарными правилами поведения в природе (на рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). <u>Ознакомление с социальным миром:</u> - знает и называет свое имя и возраст; - знает некоторые профессии (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); - имеет первичные представления о малой родине: название города, в котором живет; - имеет представление о ближайшем окружении: дом, улица, поликлиника, магазин, парикмахерская.
	Речевое развитие	<u>Развитие речи:</u> - вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; - следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого; - владеет бытовым словарным запасом: может разговаривать со взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и её расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т. д.); - воспроизводит ритм речи, звуковой образ слова; - правильно пользуется речевым дыханием (говорит на выдохе); - слышит специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводит его; - использует в речи простые распространённые предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки, пропуская союзы и союзные слова; - с помощью взрослого составляет рассказ по картинке из трёх-четырёх предложений; - пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении.

		<u>Приобщение к художественной литературе:</u> - слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведений; - читает наизусть потешки и небольшие стихотворения; - рассматривает иллюстрации в книгах.
	Художественно – эстетическое развитие	<u>Приобщение к искусству:</u> - эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда) <u>Изобразительная деятельность:</u> - правильно держит изобразительные материалы (карандаш, фломастер, восковые мелки, кисть и др.) и действует с ними; - проводит линии в разных направлениях, обозначая контур предмета и наполняя его деталями, что делает изображаемый предмет узнаваемым; - дополняет созданное изображение рассказом о нём; - действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой), отщипывает или отрывает от основного куска небольшие комочки, скатывает, сплющивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д. - располагает на листе бумаги и наклеивает готовые изображения знакомых предметов. <u>Конструктивно – модельная деятельность:</u> - использует для построек основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); - использует при постройке умения (накладывание, приставление, прикладывание); - сооружает постройки по собственному замыслу. <u>Музыкальная деятельность:</u> - ориентируется в свойствах музыкального звука (высоко-низко, громко-тихо), простейших средствах музыкальной выразительности (медведь - низкий регистр), простейших характерах музыки (весёлая - грустная);

		- подпевает элементарные попевки; - интерпретирует простейший метроритм; - играет на шумовых музыкальных инструментах.
	Физическое развитие	<u>Физическая культура:</u> - ходит в разном темпе и в разных направлениях; с поворотами, приставным шагом вперёд; на носках; высоко поднимая колени; перешагивая через предметы (высотой 5—10 см); змейкой между предметами за ведущим; по горизонтально лежащей доске (шириной 15 см), по ребристой доске (шириной 20 см); - догоняет, убегает, бежит со сменой направления и темпа, останавливается по сигналу; бежит по кругу, по дорожке (шириной 25 см), челночным бегом; обегает предметы; - прыгает одновременно на двух ногах на месте и с продвижением вперёд (не менее 4 м); на одной ноге (правой и левой) на месте; в длину с места; вверх с места, доставая предмет одной рукой; одновременно двумя ногами через канат (верёвку), лежащий на полу; одновременно двумя ногами через три-четыре линии (поочерёдно через каждую), расстояние между соседними линиями равно длине шага ребёнка; - перелезает через лежащее бревно, через гимнастическую скамейку; взлезает на гимнастическую стенку, перемещается по ней вверх-вниз, передвигаться приставным шагом вдоль рейки; подлезает на четвереньках под две-три дуги (высотой 50—60 см); - бросает двумя руками мяч вдаль разными способами (снизу, из-за головы, от груди); - катает и перебрасывает мяч друг другу, через препятствие (бревно, скамейку); - прокатывает мяч между предметами; подбрасывает и ловит мяч (диаметром 15—20 см) двумя руками; бросает вдаль мяч (диаметром 6—8 см), мешочки с песком (весом 150 г) правой и левой рукой; - попадает мячом (диаметром 6—8—12 см) в корзину (ящик), стоящую на полу, двумя и одной рукой (удобной) разными способами с расстояния не менее 1 м; - метает мяч одной (удобной) рукой в вертикальную цель (наклонённую корзину), находящуюся на высоте 1 м с расстояния не менее 1 м; - ловит ладонями (не прижимая к груди) отскочивший от пола мяч (диаметром 15-20 см), брошенный ребёнку взрослым с расстояния 1 м не менее трёх раз подряд; - ходит по наклонной доске (шириной 20 см и высотой 30 см) и по напольному мягкому буму (высотой 30 см);

		- стоит не менее 10 сек на одной ноге (правой и левой), при этом другая нога согнута в колене перед собой; - катается на санках с невысокой горки; забирается на горку с санками; - скользит по ледяным дорожкам с помощью взрослого; - катается на трёхколесном велосипеде; - ходит на лыжах по ровной лыжне ступающим и скользящим шагом без палок, свободно размахивая руками. <u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</u> - различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши); - имеет представление о полезной и вредной пище; - соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.
--	--	---

Условия реализации рабочей программы

Материально – техническое оснащение

Развивающая предметно-пространственная среда группы (РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, п.3.6) (Приложение № 2 «ПАСПОРТ ГРУППЫ»).

Цель организации развивающей предметно - пространственной среды группы:

- Обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- Обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Функции развивающей предметно – пространственной среды:

- Развивающая
- Стимулирования двигательной активности
- Информативная
- Воспитывающая
- Сохранения психологического здоровья.

Учебно – методическое обеспечение программы

Программы и технологии	Учебные пособия	Дидактический материал
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»		
* «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками», Е.А.Алябьева. - М:	* Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю.	*Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. Бордачева И.Ю.

Творческий центр, 2004. * «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика Синтез, 2005. * «Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада. Книга 1, 2» (под ред. Н.В. Микляевой, Н.Ф. Лагутиной). – М.: «ТЦ Сфера», 2013. * «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева.- М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Как играть с ребенком?» И.Я.Михайленко, Н.А. Короткова – М.: Сфера, 2008. * «Тематические дни и недели в детском саду» Е.А. Алябьева – М.: ТЦ Сфера, 2011. * «Занятия для детей 3-4 лет по социально-коммуникативному развитию» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева.- М.: «ТЦ Сфера», 2015. * «Учим детей трудиться» М.Д. Маханева, О.В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Основы безопасного поведения дошкольников» О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. * «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Плынова, З.С. Дмитренко. - СПб.: ООО Детство-Пресс, 2009. * «Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице». К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. * «Осторожные сказки: Безопасность для малышей» Т.А. Шорыгина– М.:	* Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Саулина Т.Ф. * Развитие игровой деятельности: Младшая группа. Губанова Н.Ф. * Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. * «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Буре Р.С. * «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В. * «Формирование основ безопасности у дошкольников» К.Ю. Белая. * «Этические беседы с дошкольниками» Петрова В.И., Стульник Т.Д.	
---	---	--

Книголюб, 2004.		
Образовательная область «Познавательное развитие»		
*«Воспитывая маленького гражданина» Г.А. Ковалева. – М.: АРКТИ, 2004. *«Ребенок и окружающий мир» О.Б. Дыбина. – М.: .: Мозаика Синтез, 2011. *«Герб и флаг России». – М.: 2008. *«С чего начинается Родина?»Л.А.Кондрыкинская, - М.: 2004. *«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алешина. – М.: ООО «ЦГЛ», 2005. * «Прогулки в детском саду: Младшая и средняя группы» И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. *«Времена года» С.Д. Шлотгауер. – Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2002. *«Зеленые стрелы» А.П. Нечаев. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2009. *« Рассказы о животных» С. Кучеренко. - Хаб. : ИД «Приамурские ведомости», 2003. *«Беседы о природных явлениях и объектах» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2012. *«Беседы о Дальнем Востоке» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ «Сфера», 2010. *«Формирование и развитие математических способностей дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2003. *«Формирование элементарных математических представлений в детском саду» Н.А. Арапова –	* Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А. * «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. Дыбина » О.В.. *Познавательное – исследовательская деятельность. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. * Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. * Развитие познавательных способностей дошкольников. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. * Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О.А. * сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Павлова Л.Ю. * Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А. * «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Зацепина М.Б.	* Рабочая тетрадь. Математика для дошкольников. Младшая группа. Денисова Д., Дорожин Ю. * Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя, Три поросенка. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. * Серия «Мир в картинках: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Высоко в горах; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные – домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Лесные ягоды; Ягоды садовые. * Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне. * Серия «Расскажите детям о ...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных разных стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних

Пискарева. - М.: Мозаика Синтез, 2006. * «Обучение математике в ДОУ» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2005. * «Развитие логического мышления дошкольников» А.В. Белошистая. – М.: ООО «ГИЦ Владос», 2013. * «Беседы о пространстве и времени» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханёва - СПб.: Детство-Пресс, 2002. * «Методика детского экспериментирования» Л.В. Рыжова. – СПб.: Детство – Пресс, 2014.		питомцах; транспорте; специальных машинах. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20. *Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака со щенками; Кошка с котятами. * Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы. * Серия «Рассказы по картинкам»; Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.
Образовательная область «Речевое развитие»		
* «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» А.И. Максаков. - М.: Мозаика Синтез, 2010. * «Правильно ли говорит ваш ребенок» А.И. Максаков. М.: Мозаика Синтез, 2010. * «Развитие речи детей 3 - 5 лет» О.С. Ушакова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. * «Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом» А.И. Максакова, Г.А. Тумакова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. * «Приобщение детей к художественной литературе» В.В. Гербова, - М.: Мозаика Синтез, 2010. *«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2011.	*«Развитие речи в детском саду. Младшая группа» Гербова В.В. * Обучение дошкольников грамоте. Варенцова Н.С. * «Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 3-5 лет» В.В. Гербова. – М.: 2005. *«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» М.: Мозаика Синтез, 2014.	*Рабочие тетради: Развитие речи у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Уроки грамоты у дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Прописи для дошкольников. Денисова Д., Дорожин Ю. * Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы. Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многочисленные слова; Один – много; Словообразование; Ударение. * Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка ряба; Репка; Теремок.
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»		
* Программа «Первые шаги в	*«Развитие	*Серия «Мир в картинках»:

мире искусства» Н.А. Горячева. – М.: «Просвещение», 2011. * «Творим и мастерим. Ручной труд» Л.В. Куцакова – М.: 2007. * «Строим из ЛЕГО» Л.Г. Комарова. – М.: Линка – Пресс, 2001. * «Музыкальные шедевры» О.Н. Радынова. – М.: Сфера 2014. * «Музыкальные ступеньки» Л. Струве. – М.: ТЦ Сфера 2001. * «Развитие ребенка в музыкальной деятельности. Обзор программ дошкольного образования» М.Б. Зацепина. – М.: ТЦ Сфера, 2013.	художественных способностей дошкольников» Комарова Т.С. * Детское художественное творчество. Комарова Т.С. * Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. * Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Комарова Т.С. * «Музыкальное воспитание в детском саду» Зацепина М.Б. * «Культурно – досуговая деятельность в детском саду» Зацепина М.Б.	Филимоновская народная игрушка; Городецкая роспись по дереву; Полхов-Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты. * Плакаты: Гжель. Изделия; Гжель. Орнаменты; Полхов – Майдан. Изделия; Полхов – Майдан. Орнаменты; Филимоновская свистулька; Хохлома. Изделия; Хохлома. Орнаменты. Серия «Расскажи детям о ...»: музыкальных инструментах; музеях и выставках Москвы. Альбомы для творчества: Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и орнаменты; Сказочная гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.
Образовательная область «Физическое развитие»		
*«Быть здоровыми хотим» М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. * «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» И.М. Новикова. – М. Мозаика – Синтез, 2009. * «Расту здоровым» В.Н. Зимонина. – М.: ТЦ Сфера, 2013 * «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева, Т.В. Столмакова. – СПб.: Детство – Пресс, 2011. *«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьева. – М.: Сфера, 2003.	*Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Борисова М.М. * «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений» Пензулаева Л.И. * «Методика проведения подвижных игр» Степаненкова Э.Я. * «Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет» Степаненкова Э.Я. * Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Пензулаева Л.И.	*Серия «Мир в картинках». Спортивный инвентарь. * Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта; Распорядок дня. * Серия «Расскажите детям о ...»: зимних видах спорта; Олимпийских играх; олимпийских чемпионах. * Плакаты: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

* «Беседы о здоровье: методическое пособие» Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2013. * «Физическое воспитание в детском саду» Э.Я. Степаненкова.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.		
--	--	--

Воспитателем ведется следующая документация, регламентирующая работу в группе:

- Перспективный план работы на учебный год;
- Календарный план работы на неделю;
- Табель посещаемости детей ежедневно;
- Журнал сведений о родителях на учебный год;
- Тетрадь родительских собраний поквартально.

Список литературы.

Научно-методическая	Учебно - методическая	Литература для детей и родителей
* Конституция РФ. * Конвенция ООН о правах ребенка. * Приказ Минобрнауки России от 27.10.2013 г. № 1115 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». * Приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г., № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений». * Приказ Минтруда и социальной защиты	* Искусство семейного воспитания. Педагогическое Эссе. Амонашвили Ш.А. * Проблемы развития и воспитания человека. Избранные психологические труды. Бехтерев В.М. * Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. * Музыкальное развитие ребенка. Ветлугина Н.А. * Воображение и творчество в детском возрасте. Выготский Л.С. * Теория развивающего обучения. Давыдов В.В. * Развитие воображения дошкольников. Дьяченко О.М. * Игра и развитие ребенка. Запорожец А.В., Усова А.П. * Психология и педагогика обучения дошкольников. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. * Семейная педагогика и домашнее воспитание. Куликова Т.А.	<i>Русский фольклор</i> Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...». Сказки. «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В.

РФ № 544н от 18.10.2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог». * Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях – СанПиН 2.4.1.3049-13. * Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». * Федеральный закон РФ от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».	* Формирование личности ребенка в общении. Лисина М.И. * Организация сюжетной игры в детском саду. Пособие для воспитателя. Михайленко Н.Я. * Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. Мухина В.С. * Речь и мышление ребенка. Пиаже Ж. * Психология детей дошкольного возраста. Развитие познавательных процессов. Запорожец А.В., Эльконин Д.Б. * Рисование в дошкольном детстве. Сакулина Н.П. * Психология игры. Эльконин Д.Б.	Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина. Фольклор народов мира Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус, обр. Н. Мя-лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воропконой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова. <i>Произведения поэтов и писателей России</i> Поэзия. К. Бальмонт. «Осень»; Л. Блок. «Зайчик»; Л. Кольцом. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи»,
---	--	---

		«Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумакая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь». Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».
--	--	---

		<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i> Поэзия. Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронь-ко. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спен-диаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Пот-тер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешек. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давить-янц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой. <i>Произведения для заучивания наизусть</i> «Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».
--	--	--

Паспорт группы	Приложение 1
Перспективное планирование образовательного процесса	Приложение 2
Утренняя гимнастика (картотека «Утренняя гимнастика»)	Приложение 3
Гимнастика после сна (папка «Растем Здоровым»)	Приложение 4

Взаимодействие с родителями.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

Перспективный план работы с родителями

Сентябрь

№	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Совместная подготовка к учебному году. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	«Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»	Беседы по адаптации. Обновление группового инвентаря. Подписание договоров.	Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.
2.	Сбор информации о семьях воспитанников	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), презентация.	Рекомендации и пожелания по работе группы	Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. Создание родительского комитета
3.	Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»	Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая.	Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.	Помощь при оформлении.

Октябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание	Советы воспитателей:	Беседы: «Одежда детей	Настроить родителей на

	«Возрастные особенности развития детей 3-4 лет»	«Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»	в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»	плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников»	Статьи «Закаливание детей», объявление		Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.
3	Консультация «Взял я в руки карандаш»	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Тема: «Рисуем вместе!»,	Советы, предложения	Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Ноябрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Индивидуальные беседы Тема: «Вакцинация против гриппа и	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и	Привлечение родителей к подготовки группы к холодам и

	ОРВИ»		лечения.	профилактика заболеваемости.
2		Оформление папки – передвижки по ОБЖ		Формировать у детей и родителей правила поведения и сохранение здоровья в ДОУ.
3		Оформление папки передвижки по художественной – эстетической области.		

Декабрь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	«Детское упрямство»	Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»	Настроить родителей на плодотворную совместную работу по плану и правилам группы.
2	«Подготовка к Новогоднему утреннику» беседа		Беседа о новогодних подарках и костюмах.	
3	Совместно проведённый праздник Зимы!	«Как дарить подарки!»,	Предложения участия, советы по костюмам.	Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Кризис трех лет»»		Советы, рекомендации с родителями вечером.	Дать информацию о детском кризисе в три года
2.	Беседа «О поведение детей»		Беседы и советы по теме.	Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей. Воспитывать активность
3	Беседа о сменной одежде для детей	Папка – передвижка о прогулках и одежде на улице зимой.		

Февраль

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1.	Консультация «Мальчишки и девчонки – какие они?»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Рекомендации и пожелания по работе группы,	Обсуждение рекомендаций и пожеланий
2.	Консультация- «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!»,	Использование спортивного инвентаря	Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать

		«Игры с мячом!»		активное участие в укреплении здоровья детей.
3	Консультация «Природа и мы»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов),	Беседа «Совместный труд»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей

Март

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание Какая игрушка нужна ребенку?	Сбор – отчёт о домашних игрушках в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми с игрушкой. Советы по играм.	Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правилах.
2	«Маленькие драчуны»	Приглашение – объявление, «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!»	Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.	Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать желания мирным

				путём находить выход из разных проблемных ситуаций.
3	Совместное создание в группе огорода	«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!»	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

Апрель

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Родительское собрание «Чему мы научились за год!»	Презентация, театрализация сказки «Заюшкина избушка» выступление детей	Опрос родителей об успехах ребенка за весь учебный год в виде игры «Флажок»	Подведение итогов совместной деятельности воспитателя, детей и родителей, познакомить родителей с достижениями и успехами их детей
2	День добрых дел «Выносной материал»	«Новая жизнь бросового материала» «Что нам нужно на улицу!»	Советы, рекомендации, просьбы, пояснения, показ по использованию.	Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять

				участие, творческую активность.
3	Беседа «Упрямство и капризы»	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации родителям по проведению ими занятий, зарядок, прогулки. Подготовка материала к занятиям.	Привлечь родителей к воспитанию детей, научить управлять детским коллективом, выполнять с ними задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.

Май

N	Активные формы работы	Наглядная информация	Индивидуальная работа	Цель
1	Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»	Информационная папка « Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»	Советы, предложения, рекомендации врача	Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх,
2	Подготовка участка к летнему периоду		Покраска предметов участка, клумбы, песок	Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

«Развитие математических представлений у детей 3-4 лет»

План работы на 2017-2018г.г. Самсоновой А. В.

Тема	Месяц	Формы работы
	<i>Сентябрь</i>	
«Математика в детском саду» (Леушина А. М.)		Формирование у детей понятие о математике.
	<i>Октябрь</i>	
«Математические игры для детей 3-4 лет».		Обучение детей по картотеки по ФЭМП
	<i>Ноябрь</i>	
Изучение данной темы в интернете		Пополнение информации
	<i>Декабрь</i>	
«Развитие математических представлений у детей 3-4 лет через дидактическую игру»		Повышение уровня математического развития, воспитание партнерских отношений между детьми.
	<i>Январь</i>	
Изучение книги «Математика в детском саду» (Сербина Е. В.)		
	<i>Февраль</i>	
«ФЭМП у детей 3-4 лет с помощью математической сказки»		Закрепление знаний у детей в игровых ситуациях, сказках, детских стихотворениях.
	<i>Март</i>	
«Изучение математики с детьми во время прогулки»		

	<i>Апрель</i>	
«Развитие логического мышления с помощью ФЭМП у детей 3-4 лет»		Применения логического мышления детей в настольных играх, дидактических играх и т.д.

	<i>Май</i>	
Консультация для родителей «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет» Изготовлена папка – передвижка «Веселая неделька»		

