**Патриотическое воспитание.**

Решение проблемы воспитание патриотизма детей дошкольного возраста является трудной задачей, что связанно, прежде всего с особенностями возраста. Исследования в области дошкольной педагогике и психологии свидетельствуют о том, что именно в дошкольном возрасте закладываются базисные основы личности, начинается процесс становления и формирования социокультурного опыта « складывается» человек. Воспитание патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывает ДОУ развивать познавательный интерес, любовь к Родине, ее историко-культурному наследию. Старинная мудрость напоминает нам: « Человек не помнящий своего прошлого, не знает ничего ». Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитывать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ» дано следующие определение патриотического воспитания: это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

**Патриотическое воспитание** — это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живет человек.

В программе « От рождения до школы » под редакцией Вераксы. нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития ребенка дошкольного возраста.

**Основные задачи:** формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к семье, городу, стране; к природе родного края; к культурному наследию своего народа. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа; толерантного отношения к представителям других национальностей.

Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влиянием, сила и глубина впечатлений.

Особенностями проявления патриотических чувств у детей дошкольного возраста являются скоротечность и ситуативность. Ребенка может взволновать только что услышанный рассказ о героическом поступке, но затем на эти впечатления накладываются другие, и возникшее первое чувство может угаснуть поэтому, как отмечают психологи, необходимо закрепить это чувство в многократных переживаниях, специально создавая разнообразные ситуации.

*Важно помнить, что мировоззрение педагога, его личный пример, взгляды, суждения, активная жизненная позиция — самые сильнодействующие факторы воспитания.*

В процессе работы по патриотическому воспитанию дошкольников решаются следующие задачи.

**Задачи эстетического и нравственного воспитания.**

Самое существенное в воспитании нравственных чувств — это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действенное отношение к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

**Задачи физического воспитания.**

Развития смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).

**Задачи трудового воспитания.**

Поощрение трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с общественной мотивацией следует организовывать и в детском саду и дома систематически, а не от случая к случаю. Труд дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для формирования его личности .

*Патриотическое воспитание детей* дошкольного возраста начинается с чувства любви к матери, к родным и близким, с ощущения сердечного тепла, внимания и заботы.

Воспитание патриотизма у дошкольника означает воспитания любви и привязанности к малой Родине, к тому месту, где ребенок родился, где находятся могилы предков, что становятся в будущем основой для преданности, любви, уважения к своей стране.

Воспитание патриотизма невозможно без формирования чувств удовлетворения и привязанности к месту рождения и жительства.

Приобщение детей к культурному наследию (народные промыслы).

**Формирование бережного отношения к природе.**

Важно, чтобы формирование бережного отношения к природе сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству.

**Формирование любви к Родине:**

- в младшем возрасте идет через любовь к природе и эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающего мира. В среднем возрасте проходит через познание мира человека, мира природы, через формирование предпосылок морального развития ребенка;

- в старшем дошкольном возрасте через познавательное отношение к миру, через развитие основ экологической культуры, через закладывание основ уважительного отношения к другим культурам, через позицию созидателя и творца, через эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действенности.

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

«Наследие» М.Ю. Новицкой

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханёвой.

«Мы живем в России» Н.Г.Зеленовой, Л.Е. Осиповой

«Маленькие россияне» под ред. Т.И.Оверчу

**Раскрывая красоту родной природы, приобщая к культурному наследию, формируя любовь к родному дому, пробуждая и развивая генетическую память, воспитывая чувство ответственности и заботы об окружающих, формируя нравственное действенно - практическое** **отношение к ним, можно** **говорить о** *воспитании любви к Родине.*