**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы во 2-ой младшей группе)**

|  |
| --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** |
| месяц | неделя | **ФЭМП** |
|  |  | **Тема и задачи** |
| **сентябрь** | 1  | Учитывая адаптационный период детей, занятия по формирова­нию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32—34 занятия в год). |
| 2  |
| 3-я  | **Занятие 1** |
| Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (ку­бик) независимо от цвета и размера фигур.Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 26; стр.56, упр. 6 |
| 4-я  | **Занятие 2** |
| Закреплять умение различать контрастные по величине предме­ты, используя при этом слова *большой, маленький.* |
| **октябрь** | 1-я  | **Занятие 1** |
| Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* |
| 2-я  | **Занятие 2** |
| Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать сло­вамного, один, ни одного. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отве­чать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.
* Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязатель­но-двигательным путем.
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Совершенствовать умение составлять группу из отдельных пред­метов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами *один, много, ни одного.*
* Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: *большой, маленький.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 33 |
| **ноябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Формировать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словамидлинный — короткий, длиннее — короче.
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словамиодин, много, ни одного.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 45, упр. 4 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение находить один и много предметов в специально создан­ной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много.
* Продолжать формировать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словамидлинный — короткий, длиннее — короче.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 54, упр. 3 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать учить находить один и много предметов в специ­ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*

• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 57, упр. 2 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять умение находить один и много предметов в специ­ально созданной обстановке, обозначать совокупности словами *один, много.*
* Продолжать формировать у детей навыки различать и называть круг и квадрат.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 57, упр. 3 |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами *длинный — короткий, длин­нее — короче, одинаковые по длине.*

• Упражнять в умении находить один и много предметов в окру­жающей обстановке. |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.
* Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравне­ния словами *длинный — короткий, длиннее — короче.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 58, упр. 4 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов *по много, поровну.*
* Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.
 |
| **Занятие 4** |
| 4-я неделя | * Продолжать формировать навыки сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поров­ну, столько — сколько.*
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, ис­пользуя приемы наложения и приложения и слова *длинный — корот­кий, длиннее — короче.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 58, упр. 1 |
| **Занятие 1** |
| **январь** | 1-я неделя | * Формировать умение сравнивать два предмета, контрастных по ширине, ис­пользуя приемы наложения и приложения, обозначать результаты срав­нения словами *широкий — узкий, шире — уже.*
* Продолжать формировать у детей навыки сравнивать две равные группы предметов спо­собом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по мно­го, поровну, столько — сколько.*
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Продолжать формировать у детей навыки сравнивать два предмета по ширине способа­ми наложения и приложения, определять результаты сравнения сло­вами *широкий — узкий, шире — уже.*
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп пред­метов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*

• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.
* Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­метов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поровну, столько — сколько.*
* Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить поль­зоваться словами *широкий — узкий, шире — уже, одинаковые по ширине.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 59, упр. 2 |
| **Занятие 4** |
| 4-я неделя | * Формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом при­ложения, обозначать результаты сравнения словами *по много, поров­ну, столько — сколько.*
* Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и срав­нивать его с квадратом.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 60, упр. 1 |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать формировать умение сравнивать две равные группы предметов спо­собом приложения, обозначать результаты сравнения словами *по мно­го, поровну, столько — сколько.*
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
* Упражнять в определении пространственных направлений от се­бя и обозначать их словами *вверху — внизу.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 61, упр. 4 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова *высокий — низкий, выше — ниже.*
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя.
* Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп пред­метов способом приложения и пользоваться словами *по много, поров­ну, столько — сколько.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 62, упр. 5 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать умениесравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже.*
* Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *поровну, столько — сколько.*
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Формировать умение сравнивать две неравные группы предметов способом на­ложения, обозначать результаты сравнения словами *больше — меньше, столько — сколько.*
* Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высо­те предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами *высокий — низкий, выше — ниже.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 64, упр. 4 |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать формировать умениесравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравне­ния словами *больше — меньше, столько — сколько, поровну.*
* Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями *поровну, столько — сколь­ко, больше — меньше.*
* Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высо­те, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 65, упр. 5 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в сравнении двух групп предметов способами нало­жения и приложения и пользоваться словами *столько — сколько, боль­ше — меньше.*

• Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 68, упр. 5 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими сло­вами.
* Формировать умение различать количество звуков на слух (мно­го и один).
* Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
 |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Формировать умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Совершенствовать умение различать и называть знакомые гео­метрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять умение воспроизводить заданное количество пред­метов и звуков по образцу (без счета и называния числа).
* Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обо­значать результат сравнения словами *большой, маленький.*

• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди — сзади, слева — справа.* |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение различать одно и много движений и обозначать их коли­чество словами *один, много.*
* Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами *впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.*
* Совершенствовать умение составлять группу предметов из от­дельных предметов и выделять один предмет из группы.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 73, упр. 3 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в умении воспроизводить заданное количество дви­жений и называть их словами *много* и *один.*
* Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер.*
 |
| **май** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выра­жениями *столько — сколько, больше — меньше.*
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.*
* Формировать у детей навыки определять пространственное расположение предметов, ис­пользуя предлоги *на, под, в* и т.д.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 3-4 лет» стр. 77, упр. 4 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.
 |
| 3-4-я неделя | **Занятие 3-4** |
| * Свободное планирование работы с учетом усвоения программно­го материала и особенностей конкретной возрастной группы.
 |