**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** | | | |
| месяц | неделя | **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** | |
| **сентябрь** | 1-я | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| Закрепление пройденного материала | |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - упражнять в делении множества на части и объединении его частей;  - закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»;  - закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*;  - закреплять умение последовательно называть дни недели | - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью;  - формировать навыки считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;  - закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть;  -закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры |
| 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - познакомить с цифрами 1 и 2;  - упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;  - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках | - познакомить с цифрой 3;  - формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;  -совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;  - упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - познакомить с цифрой 4;  - закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц;  - закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;  - развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица | - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц;  - познакомить с цифрой 5;  - закреплять умение последовательно называть дни недели;  - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур |
| **октябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц;  - познакомить с цифрой 6;  - уточнить приёмы деления круга на 2-4 и8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.);  - развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме | Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 95 фрагмент 4 (а, б)  - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц;  - познакомить с цифрой 7;  - уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.);  - закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках;  - закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать умение составлять числа 7 и 8 из единиц;  - познакомить с цифрой 8;  - закреплять умение последовательно называть дни недели;  - развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | - познакомить с составом числа 9 из единиц;  - познакомить с цифрой 9;  - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа;  - развивать глазомер;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 65, зад. №8 |
| **октябрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц;  - продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9;  - развивать понимание независимости числа от направления счёта;  - дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче;*  *-* развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме | - познакомить с составом числа 10 их единиц;  - познакомить с цифрой 0;  - продолжать знакомить с понятиями предыдущее *число к названному, последующее число к названному;*  - уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении;  - формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 145 фрагмент 5 упр.3 (а, б) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - совершенствовать умение составлять число 10 из единиц;  - познакомить с записью числа 10;  - закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;  - дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника;  - закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений не плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | - формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;  - продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;  - уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины;  - закреплять представления о временах года и месяцах осени |
|  |  | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| **ноябрь** | 1-я неделя | - формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;  - развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;  - совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство независимо от их внешнего вида;  - закреплять умение последовательно называть дни недели  (III часть) Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.125-126, зан.74 (рис. 37) | - формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;  - совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе;  - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа* |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;  - познакомить с измерением величин с помощью условной меры;  - развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем  (V часть) Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 16, зад. №5, стр.71, зад. №8 (логич. задачи) | - формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;  - совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  (V часть заменить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 73, зад. №2  (игра «Сложи квадрат») |
| **ноябрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - закреплять количественный счёт в пределах 15;  - упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | - формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - совершенствовать навыки счёта в пределах 20;  - упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры;  - продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  (V часть заменить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.183-184, зан.111 (рис. 78) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;  - закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10;  - упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры;  - продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку  (V часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.172, зан.104 (рис. 67) | - закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел  - закреплять умение составлять число 10 из единиц;  - совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры;  - развивать умение двигаться в заданном направлении  (V часть добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 152-153 упр.2 |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек;  - продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;  - уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам  (V часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.189, (рис. 81) | - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.  - формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов.  - развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами  (III часть)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 270, зан. 8, упр.1 |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом;  - развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;  - продолжать формировать умение считать по заданной мере в пределах 20;  - развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам | - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене;  - формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;  - познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов;  - продолжать учить определять форму предметов и их частей  (V часть добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 74, зад. №6  (логич. задача) |
| **декабрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;  - продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником  (IV часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.174, зан. 105, (рис. 69) | - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры;  - закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10;  - развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут;  - развивать умение моделировать геометрические фигуры  (IV часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.173, зан. 104, (рис. 68) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;  - закреплять представления о последовательности времен и месяцев года;  - развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств;  - упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества | - закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10;  - развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному;  - закреплять представления о последовательности дней недели;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение видоизменять геометрические фигуры  (добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 94, зан.29, №6 |
| **январь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - формировать умение составлять арифметические задачи на сложение;  - закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;  - развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (IV часть добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 170, фрагмент 4, упр.1 |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать внимание, логическое мышление  (II часть заменить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 169, фрагмент3, упр.2 |
| **январь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку  (IV часть добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 33, зад.9,  «Волшебный круг» | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;  - развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.  - развивать логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги;  - закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой;  - развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга  (II часть заменить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.176, зан. 107, (рис. 72) | - совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности;  - упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по­том, до, после;*  - закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур;  - развивать внимание, воображение  (V часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.180, зан. 109, (рис. 74) |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение;  - упражнять в счете предметов по образцу;  - учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (V часть добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 118, зад.7 | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - закреплять умение называть зимние месяцы;  - совершенствовать умение составлять число из единиц;  - упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, по­том;*  - продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам;  - развивать представления о величине предметов  (V часть добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 258-259, упр.4 (а, б, в) | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - расширять представления о весе предметов;  - закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции |
| **февраль** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз;  - продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа;  - развивать логическое мышление  (V часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.185, (рис. 79) | - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать навыки счета со сменой его основания;  - продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку;  - развивать логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать навыки счета со сменой его основания;  - закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями  (IV часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.174, (рис. 69) | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?»;  - совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры;  - развивать внимание, воображение |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи;  - совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними;  - упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;  - развивать внимание  (добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.189, (рис. 81) | - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10;  - совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать внимание |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;  - совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа;  - закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;  - развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;  - упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов  (IV часть добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 42, зад.7  «Волшебный круг» |
| **март** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета;  - совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур  (добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 264, упр.4 | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - закреплять умение в последовательном назывании дней недели;  - развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане;  - развивать пространственное восприятие формы |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры;  - упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20  (добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 259, упр.5 | - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10;  - развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (V часть добавить)  Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 169, зад.5 |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;  - развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (V часть добавить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.208, (логич. задачи) |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения;  - развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (IV часть заменить)  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 173, (рис.68) |
| **апрель** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10;  - развивать внимание, память, логическое мышление  (V часть добавить)  Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 144, упр.1 | - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах;  - развивать внимание, память, логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;  - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20;  - развивать внимание, память, логическое мышление  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 193, №7, (занимат. задачи) | - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;  - совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица;  - развивать внимание, память, логическое мышление  Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 194, (задачи на сообразительность) |
| **май** |  | Работа по закреплению пройденного материала. | |