**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы)**

|  |
| --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** |
| месяц | неделя | **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** |
| **сентябрь** | 1-я  | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| Закрепление пройденного материала |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - упражнять в делении множества на части и объединении его частей;- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?»;- закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом*;- закреплять умение последовательно называть дни недели | - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью;- формировать навыки считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;- закреплять умение делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть;-закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры |
| 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - познакомить с цифрами 1 и 2;- упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа;- совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках | - познакомить с цифрой 3;- формировать умение называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10;-совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;- упражнять в умении двигаться в заданном направлении |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - познакомить с цифрой 4;- закрепить представления о количественном составе числа 5 из единиц;- закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов;- развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица | - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц;- познакомить с цифрой 5;- закреплять умение последовательно называть дни недели;- продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур |
| **октябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение составлять число 6 из единиц;- познакомить с цифрой 6;- уточнить приёмы деления круга на 2-4 и8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.);- развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме | Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 95 фрагмент 4 (а, б)- познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц;- познакомить с цифрой 7;- уточнить приёмы деления квадрата на 2-4 и8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвёртая, одна восьмая и т.д.); - закреплять представления о треугольниках и четырёхугольниках;- закреплять умение последовательно называть дни недели |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать умение составлять числа 7 и 8 из единиц;- познакомить с цифрой 8;- закреплять умение последовательно называть дни недели;- развивать умение составлять тематическую композицию по образцу | - познакомить с составом числа 9 из единиц;- познакомить с цифрой 9;- совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа;- развивать глазомер;- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углыКазинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 65, зад. №8 |
| **октябрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - совершенствовать умение составлять число 9 из единиц;- продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9;- развивать понимание независимости числа от направления счёта;- дать представления о весе предметов и сравнении их путём взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжёлый, лёгкий, тяжелее, легче;**-* развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме | - познакомить с составом числа 10 их единиц;- познакомить с цифрой 0;- продолжать знакомить с понятиями предыдущее *число к названному, последующее число к названному;*- уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении;- формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позжеБелошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 145 фрагмент 5 упр.3 (а, б) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - совершенствовать умение составлять число 10 из единиц;- познакомить с записью числа 10;- закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10;- дать представления о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника;- закреплять умения ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений не плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение | - формировать умение составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа;- продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9;- уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины;- закреплять представления о временах года и месяцах осени |
|  |  | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| **ноябрь** | 1-я неделя | - формировать умение составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10;- развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей;- совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство независимо от их внешнего вида;- закреплять умение последовательно называть дни недели(III часть) Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.125-126, зан.74 (рис. 37) | - формировать умение составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;- совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе;- закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное положение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа* |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15;- познакомить с измерением величин с помощью условной меры;- развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем(V часть) Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 16, зад. №5, стр.71, зад. №8 (логич. задачи) | - формировать умение составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20;- совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку(V часть заменить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 73, зад. №2(игра «Сложи квадрат») |
| **ноябрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - формировать умение составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- закреплять количественный счёт в пределах 15;- упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | - формировать умение составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- совершенствовать навыки счёта в пределах 20;- упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры;- продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку(V часть заменить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.183-184, зан.111 (рис. 78) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - формировать умение составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа;- закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10;- упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры;- продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку(V часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.172, зан.104 (рис. 67) | - закреплять представления о количественном и порядковом значении чисел- закреплять умение составлять число 10 из единиц;- совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры;- развивать умение двигаться в заданном направлении(V часть добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 152-153 упр.2 |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1, 5, 10 копеек;- продолжить формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку;- уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам(V часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.189, (рис. 81) | - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.- формировать умение считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов.- развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами(III часть)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 270, зан. 8, упр.1 |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом;- развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом;- продолжать формировать умение считать по заданной мере в пределах 20;- развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам | - продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене;- формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;- познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов;- продолжать учить определять форму предметов и их частей(V часть добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 74, зад. №6(логич. задача) |
| **декабрь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать умение измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры;- продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником(IV часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.174, зан. 105, (рис. 69) | - познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры;- закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10;- развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут;- развивать умение моделировать геометрические фигуры(IV часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.173, зан. 104, (рис. 68) |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10;- закреплять представления о последовательности времен и месяцев года;- развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств;- упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества | - закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10;- развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному;- закреплять представления о последовательности дней недели;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать умение видоизменять геометрические фигуры(добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 94, зан.29, №6 |
| **январь** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - формировать умение составлять арифметические задачи на сложение;- закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах;- развивать внимание, память, логическое мышление  | - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать внимание, память, логическое мышление(IV часть добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 170, фрагмент 4, упр.1 |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.- закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать внимание, логическое мышление(II часть заменить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 169, фрагмент3, упр.2 |
| **январь** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку(IV часть добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 33, зад.9, «Волшебный круг» | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20;- развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части.- развивать логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги;- закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой;- развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга(II часть заменить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.176, зан. 107, (рис. 72) | - совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности;- упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по­том, до, после;*- закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур;- развивать внимание, воображение(V часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.180, зан. 109, (рис. 74) |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение;- упражнять в счете предметов по образцу;- учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам;- развивать внимание, память, логическое мышление(V часть добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 118, зад.7 | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- закреплять умение называть зимние месяцы;- совершенствовать умение составлять число из единиц;- упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, по­том;*- продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам;- развивать представления о величине предметов(V часть добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 258-259, упр.4 (а, б, в) | - продолжать формировать навыки составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- расширять представления о весе предметов;- закреплять умение видоизменять геометрические фигуры;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции |
| **февраль** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз;- продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа;- развивать логическое мышление(V часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.185, (рис. 79) | - продолжать формировать умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать навыки счета со сменой его основания;- продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку;- развивать логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать навыки счета со сменой его основания;- закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответ­ствии с условными обозначениями(IV часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.174, (рис. 69) | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?»;- совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры;- развивать внимание, воображение |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи;- совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними;- упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа;- развивать внимание(добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.189, (рис. 81) | - закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10;- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать внимание |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;- совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;- закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа;- закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей;- развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку;- упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов(IV часть добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 42, зад.7«Волшебный круг» |
| **март** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета;- совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур(добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 264, упр.4 | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- закреплять умение в последовательном назывании дней недели;- развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане;- развивать пространственное восприятие формы |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
|  продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры;- упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20(добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 259, упр.5 | - упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10;- развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;- совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20;- развивать внимание, память, логическое мышление(V часть добавить)Казинцева Е.А., Померанцева И.В. «Формирование математических представлений» стр. 169, зад.5 |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** | **Занятие 2** |
| - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры;- развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года;- развивать внимание, память, логическое мышление(V часть добавить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр.208, (логич. задачи) |
| 2-я неделя | **Занятие 3** | **Занятие 4** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- формировать умение «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения;- развивать внимание, память, логическое мышление | - продолжать формировать умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению;- развивать внимание, память, логическое мышление(IV часть заменить)Коротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 173, (рис.68) |
| **апрель** | 3-я неделя | **Занятие 5** | **Занятие 6** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10;- развивать внимание, память, логическое мышление(V часть добавить)Белошистая А.В. «Развитие логического мышления», стр. 144, упр.1 | - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах;- развивать внимание, память, логическое мышление |
| 4-я неделя | **Занятие 7** | **Занятие 8** |
| - продолжать формировать навыки самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание;- упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20;- развивать внимание, память, логическое мышлениеКоротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 193, №7, (занимат. задачи) | - упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку;- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица;- развивать внимание, память, логическое мышлениеКоротовских Л.Н. «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста» стр. 194, (задачи на сообразительность) |
| **май** |  | Работа по закреплению пройденного материала. |