**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы в средней группе)**

|  |
| --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** |
| месяц | неделя | **ФЭМП** *Помораева И.А., Позина В.А. средняя группа* |
|  |  | **Тема и задачи** |
| **сентябрь** | 1-я  | **Занятие 1** |
| Закрепление пройденного материала |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­метов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столь­ко — сколько.
* Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обоз­начать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше.
* Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.
 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.
* Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.*
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и про­странственному расположению.
 |
| **октябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­ления пар.
* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

• Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 29, упр.6 (замена 1 части), стр. 31, упр.4 (замена 2 части) |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в ре­зультате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколь­ко?».
* Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
* Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, на­право, слева, справа.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 25, упр.2 (замена 2 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, на­зывать числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, ши­ре — уже, высокий — низкий, выше — ниже.*
* Расширять представления о частях суток и их последовательнос­ти *(утро, день, вечер, ночь).*
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотнося число с эле­ментом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?».
* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 39, упр.1 (замена 1 части) |
| **ноябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с поряд­ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколь­ко?», «Который по счету?».
* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квад­ратом.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 139, упр.6 (замена 1 части), стр. 139, упр.7 (замена 2 части) |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.
* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 26, упр.5 (замена 1 части), стр. 27, упр.6 (замена 2 части), стр. 27, упр.7 (замена 3 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд­ковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко­торый по счету?», «На котором месте?».
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.*
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 35, упр.1 (замена 3 части) |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».
* Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ко­роче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направ­ление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представ­ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.
* Продолжать формировать навыки сравнивать предметы по двум признакам ве­личины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответс­твующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».

• Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

• Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.
* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 99, упр. 5 (замена 1 части), стр. 103, упр.2 (замена 2 части) |
| **январь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.
* Познакомить со значением слов *далеко — близко.*
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.
* Уточнить представления о значении слов *далеко — близко.*
* Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 117, упр.3 (добавить в 1 часть) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в счете звуков в пределах 5.
* Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, расклады­вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, ко­роткий, длиннее, самый длинный.*
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
 |
| **Занятие 4** |
| 4-я неделя | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*

• Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).* |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.
* Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра****.***
* Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*
 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение считать движения в пределах 5.
* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*
* Формировать навыки сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 39, упр.1 (замена 1 части), стр. 70, упр.1 (замена 4 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).
* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности: *утро, день, вечер, ночь.*

Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 35, упр.1 (замена 3 части) |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество дви­жений (в пределах 5).
* Формировать навыки двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.
 |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять умение двигаться в заданном направлении.
* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предме­тов (в пределах 5).

• Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскла­дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­чать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.
* Формировать навыки сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.
 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, рас­кладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.*
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­ры: куб, шар.
 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.
 |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.
* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.

• Совершенствовать представления о значении слов *далеко — близко****.*** |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в преде­лах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.
* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*

• Совершенствовать умение устанавливать последовательность час­тей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пре­делах 5).
* Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.

• Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пре­делах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова­тельности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.• Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обоз­начать пространственные направления относительно себя соответству­ющими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |
| **май** |  | Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреп­лению программного материала в сюжетно-игровой форме с исполь­зованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. |