**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы в средней группе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** | | |
| месяц | неделя | **ФЭМП** *Помораева И.А., Позина В.А. средняя группа* |
|  |  | **Тема и задачи** |
| **сентябрь** | 1-я | **Занятие 1** |
| Закрепление пройденного материала |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Совершенствовать умение сравнивать две равные группы пред­метов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столь­ко — сколько. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обоз­начать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. * Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­ления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько. * Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­ры: круг, квадрат, треугольник. * Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.* * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и про­странственному расположению. |
| **октябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопостав­ления пар. * Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.   • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.  Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 29, упр.6 (замена 1 части), стр. 31, упр.4 (замена 2 части) |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение понимать значение итогового числа, полученного в ре­зультате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколь­ко?». * Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. * Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, на­право, слева, справа.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 25, упр.2 (замена 2 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, на­зывать числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. * Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, ши­ре — уже, высокий — низкий, выше — ниже.* * Расширять представления о частях суток и их последовательнос­ти *(утро, день, вечер, ночь).* |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Продолжать формировать умение считать в пределах 3, соотнося число с эле­ментом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?». * Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. * Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 39, упр.1 (замена 1 части) |
| **ноябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с поряд­ковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколь­ко?», «Который по счету?». * Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.* * Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квад­ратом.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 139, упр.6 (замена 1 части), стр. 139, упр.7 (замена 2 части) |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. * Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. * Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 26, упр.5 (замена 1 части), стр. 27, упр.6 (замена 2 части), стр. 27, упр.7 (замена 3 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с поряд­ковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Ко­торый по счету?», «На котором месте?». * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». * Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* * Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 35, упр.1 (замена 3 части) |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». * Формировать умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка ко­роче и уже красной ленточки». * Совершенствовать умение определять пространственное направ­ление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представ­ления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. * Продолжать формировать навыки сравнивать предметы по двум признакам ве­личины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответс­твующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».   • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».   • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.   * Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. * Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. * Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 99, упр. 5 (замена 1 части), стр. 103, упр.2 (замена 2 части) |
| **январь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. * Познакомить со значением слов *далеко — близко.* * Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. * Уточнить представления о значении слов *далеко — близко.* * Формировать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 117, упр.3 (добавить в 1 часть) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в счете звуков в пределах 5. * Продолжать формировать умение сравнивать три предмета по длине, расклады­вать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, ко­роткий, длиннее, самый длинный.* * Упражнять в умении различать и называть знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. |
| **Занятие 4** |
| 4-я неделя | * Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра.*   • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо).* |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. * Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра****.*** * Формировать умение сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.* |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение считать движения в пределах 5. * Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* * Формировать навыки сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 39, упр.1 (замена 1 части), стр. 70, упр.1 (замена 4 части) |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). * Упражнять в умении называть и различать знакомые геометри­ческие фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. * Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности: *утро, день, вечер, ночь.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет», стр. 35, упр.1 (замена 3 части) |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Упражнять в умении воспроизводить указанное количество дви­жений (в пределах 5). * Формировать навыки двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). * Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять умение двигаться в заданном направлении. * Объяснить, что результат счета не зависит от величины предме­тов (в пределах 5).   • Формировать умение сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскла­дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­чать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. * Формировать навыки сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать резуль­таты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.* * Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). * Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, рас­кладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше.* * Упражнять в умении различать и называть геометрические фигу­ры: куб, шар. |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. * Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.   • Совершенствовать представления о значении слов *далеко — близко****.*** |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять навыки количественного и порядкового счета в преде­лах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. * Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*   • Совершенствовать умение устанавливать последовательность час­тей суток: *утро, день, вечер, ночь.* |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пре­делах 5). * Формировать умение соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.   • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).   • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пре­делах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последова­тельности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обоз­начать пространственные направления относительно себя соответству­ющими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. |
| **май** |  | Конец учебного года предполагает работу воспитателя по закреп­лению программного материала в сюжетно-игровой форме с исполь­зованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей. Возможно проведение математических развлечений и досугов. |