**Развёрнутое комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**(Содержание психолого-педагогической работы в старшей группе)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание непрерывной образовательной деятельности** | | |
| месяц | неделя | **ФЭМП** |
| **сентябрь** | 1-я | **Занятие 1** |
| Закрепление пройденного материала |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать чис­ло 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных сосед­ними числами 4 и 5. * Совершенствовать умение различать и называть плоские и объ­емные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоуголь­ник; шар, куб, цилиндр). * Уточнить представления о последовательности частей суток: ут­ро, день, вечер, ночь. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с по­мощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). * Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответст­вующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и оп­ределять его словами: *вперед, назад, направо, налево.* |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). * Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскла­дывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать резуль­таты сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).*   •Уточнить понимание значения слов *вчера, сегодня, завтра.* |
| **октябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Формировать умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. * Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фи­гурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение расклады­вать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). * Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 134, упр.6 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение считать в пределах 6, показать образование числа 6 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 5 и 6. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). * Закреплять представления о знакомых объемных геометричес­ких фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 135, упр.7 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Формировать умение считать в пределах 7, показать образование числа 7 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем поряд­ке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). * Продолжать формировать навыки определять местоположение окружающих лю­дей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 135, упр.8 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Продолжать формировать умение считать в пределах 6 и знакомить с порядко­вым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). * Расширять представления о деятельности взрослых и детей в раз­ное время суток, о последовательности частей суток. |
| **ноябрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Формировать умение считать в пределах 8, показать образование числа 8 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 7 и 8. * Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образ­цу и на слух. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обо­значать его словами: *вперед, назад, направо, налево.* |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Формировать умение считать в пределах 9; показать образование числа 9 на ос­нове сравнения двух групп предметов, выраженных соседними чис­лами 8 и 9. * Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квад­рат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и нахо­дить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. * Продолжать формировать навыки определять свое местоположение среди окру­жающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между.* |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить пра­вильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» * Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 пред­метов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обо­значать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).*   •Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить пра­вильно отвечать на вопрос «Сколько?» * Закреплять представления о частях суток (*утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности. * Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 135, упр.9 |
| **декабрь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.   • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскла­дывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозна­чать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).*   * Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обоз­начать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 81, упр.4 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Закреплять представление о том, что результат счета не зави­сит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пре­делах 10). * Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и пря­моугольника. * Закреплять умение определять пространственное направление от­носительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 139, упр.1 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. * Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью раз­личных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений).   • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т.д.).  Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 138, упр.3 |
| **Занятие 4** |
| 4-я неделя | * Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и пони­мать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколь­ко?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» * Продолжать формировать навыки определять направление движения, используя знаки — указатели направления движения.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели.  Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 137, упр.2 |
| **январь** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Продолжать формировать навыки сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопро­сы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» * Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой дли­ны, равные образцу. * Совершенствовать умение различать и называть знакомые объ­емные и плоские геометрические фигуры.   • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Продолжать формировать навыки понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой ширины, равной образцу. * Закреплять пространственные представления и умение исполь­зовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.   • Упражнять в последовательном назывании дней недели. |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать представления о равенстве групп пред­метов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. * Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы оди­наковой высоты, равные образцу. * Учить ориентироваться на листе бумаги.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 44-45, упр.3 (вместо 5-го задания) |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах фор­му знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. * Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. |
| **февраль** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. * Продолжать формировать навыки ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, оп­ределять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 142, упр.4 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. * Развивать умение обозначать в речи положение одного предме­та по отношению к другому и свое местоположение относительно дру­гого лица *(впереди, сзади, слева, справа).*   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 44, упр.2 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Формировать представление о том, что предмет можно разде­лить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и вы­соте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно­сти, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.  Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 177-178, упр.2 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Формировать представление о том, что предмет можно разде­лить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.   • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и вы­соте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательно­сти, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. |
| **март** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем прост­ранстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица. * Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по дли­не, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 117, упр.1 |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Продолжать формировать умение делить круг на две равные части, называть ча­сти и сравнивать целое и часть. * Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с по­мощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.   • Закреплять умение последовательно называть дни недели  Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 142, упр.3 |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| • Совершенствовать навыки счета в пределах 10.   * Формировать умение делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. * Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед — назад, направо — налево).* |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. * Развивать представление о независимости числа от цвета и про­странственного расположения предметов. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 20-21, упр.10 (вместо 5-го задания) |
| **апрель** | 1-я неделя | **Занятие 1** |
| * Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить на­зывать части и сравнивать целое и часть. * Продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. |
| 2-я неделя | **Занятие 2** |
| * Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать от­ношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предме­тах форму знакомых геометрических фигур (плоских). |
| 3-я неделя | **Занятие 3** |
| * Продолжать формировать навыки понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. * Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре рав­ные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 111, упр.5 |
| 4-я неделя | **Занятие 4** |
| * Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Закреплять умение последовательно называть дни недели, опреде­лять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.   Белошистая А.В. «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет», стр. 137-138, упр.2 |
| **май** |  | Работа по закреплению пройденного материала. |