**Организация опытно-экспериментальной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

Дети по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно-практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Важнейшим условием формирования знаний о взаимосвязях в природе является наличие у детей определенного запаса фактических сведений, полученных в результате ощущений и восприятий предметов и явлений. Установление взаимосвязей существующих в природе, помогает ребенку объяснить наблюдаемое явление, а значит, понять его.Для установления детьми причин тех или иных явлений, связей и отношений между предметами или явления используют элементарные опыты. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно-исследовательской деятельности, ребенок, с одной стороны, расширяет представление о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. «Усваивается все крепко и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам».

Во многом развитие личности и познавательных способностей детей осуществляется именно через собственные ощущения. Ребенок-дошкольник интересуется новым неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать(в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. «Ребенок-дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес кразличного рода деятельности, в частности – к экспериментированию. К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, развивающей продуктивные формы мышления. При этом главным фактором выступает характер деятельности.

Учитывая ее практическую значимость для всестороннего развития ребенка, мною были выделены следующие цели и задачи.

***Целью*** моей работы было: развитие у детей познавательной активности, любознательности потребности в умственных впечатлениях детей, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Для достижения поставленной цели я определила ряд ***задач:***

Расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: развитие у детей представлений о химических свойствах веществ; выделение веществ из неоднородной смеси путем отстаивания и фильтрования.

Развитие у детей элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях (магнетизм, оптика, звук, температура, состояние веществ, сила тяготения, трения.

Развитие представлений о свойствах (вода, песок, глина, воздух, камень).

Развитие элементарных математических представлений (о мерке – как способе измерения объема, длины; о мерах измерения длины).

Формирование у детей умений пользоваться приборами-помощниками при проведении экспериментов.

Развитие у детей познавательных способностей: - мыслительных операций, анализа, классификация, сравнение, обобщение; способов познания путем сенсорного анализа.

Развитие ребенка в социально-личностном направлении: развитие коммуникативности; совершенствование самостоятельности, наблюдательности; развитие элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.

Свою работу поопытно-экспериментальной деятельности с детьми строю ***по трем взаимосвязанным направлениям:***

- живая природа (характерные особенности сезонов, многообразие живых организмов, как приспособление к окружающей среде);

- неживая природа (воздух, вода, почва, свет, цвет, теплота и др.);

- человек (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов и явлений).

Все темы усложняются по содержанию, по задачам, способам их реализации (информационный, действенно-мыслительный, преобразовательный). При выборе темы соблюдаю следующие правила.

Тема должна быть интересно ребенку, должна увлекать ребенка. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания и умения, и навыки). Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

В условиях детского сада я использую только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается: Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям. Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения. В-третьих, они практически безопасны. В-четвёртых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

При проведении опытов придерживаюсь следующей структуры:

Постановка проблемы;

Поиск путей решения проблемы;

Проверка гипотез, предположений;

Обсуждение увиденных полученных результатов;

Формулировка выводов.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям. Для положительной мотивации деятельности детей использую различные стимулы: внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный момент (почему так?); ситуация выбора.

Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка. В связи с этим мною оформлен центр экспериментирования «Эврика».

В центре имеется разнообразное оборудование. Грамотное сочетание материалов и оборудования в уголке экспериментирования способствует овладению детьми средствам познавательной деятельности, способам действий, обследованию объектов, расширению познавательного опыта.

Опытно-экспериментальная деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. В своей работе с детьми я придаю большое значение игровым технологиям.

Используются *дидактические* игры: «Угадай по запаху», «Угадай, кто позвал?», «Чудесный мешочек», «Свет» и другие.

*Словесные* игры: «Что лишнее?», «Хорошо-плохо», «Польза или вред», «Это кто к нам пришёл?» и др. Эти игры развивают у детей внимание, воображение, повышают знания об окружающем мире.

*Строительные* игры с песком, водой помогают решить многие проблемные ситуации, н-р: почему сухой песок сыплется, а мокрый нет и т.д. Все эти вопросы заставляют детей думать, сопоставлять и делать выводы.

Основной формой детской экспериментальной деятельности, которую я активно использую, являются *опыты.* Дети с огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: песком, глиной, снегом, воздухом, камнями, водой, магнитом и пр. Опыт: «Ах, этот удивительный песок». Цель: знакомство детей со свойствами песка, его происхождением, использованием, через исследовательскую деятельность. Сюрпризный момент (вос-ль вносит «Волшебный мешочек» и предлагает на ощупь определить, что там находится. Дети рассуждают и выдвигают свои гипотезы. Рассматривая песок через лупу, обнаруживают, что он состоит из мелких кристалликов- песчинок, этим объясняется свойство сухого песка – сыпучесть. Спросить детей о том, где можно встретить песок, где его можно применить? Ответы детей: в строительстве, для изготовления бетона, цементного раствора, для изготовления стекла, при тушении пожара, в гололёд, в медицине, песком можно рисовать (предложить детям подносы с песком; бумагу, клей ПВА, разноцветный песок). Опыт: «Соль – наш друг, соль – наш враг?». В процессе проведения опытов все дети принимали активное участие. Такие опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное – они всё проделывают сами. Тем самым мы развиваем у детей любознательность, наблюдательность, и умения находить пути решения проблемных ситуаций. Выводы можно делать в словесной форме, а иногда избирать другие способы, например, фиксирование результатов графически, т.е. оформление в рисунках, схемах.

***Методы и приёмы работы***

В своей работе я использую как традиционные методы, так и инновационные.

Традиционные методы, которые прошли проверку временем и широко применяются:

- наглядные (наблюдения, иллюстрации, просмотр видео презентаций об изучаемых явлениях и др.). В зависимости от характера познавательных задач в практической деятельности я использовала наблюдения разного вида;

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;

- за изменением и преобразование объектов;

- словесные (беседы, чтение художественной литературы, использование фольклорных материалов).

- Практические методы. Большое значение придавалось ведущей форме деятельности детей – игре (игры-опыты, игры-эксперименты, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры с элементами экспериментирования, настольно-печатные игры). Развивать положительные эмоции помогали игры-превращения, фокусы, занимательные опыты.

Инновационные методы:

- Метод игрового проблемного обучения заключается в проигрывании на занятиях и в совместной деятельности с детьми проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

- При проведении НОД используются отдельные приемы мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи;

Использование инновационных технологий воспитания и обучения дошкольников. В процессе экспериментирования применяю компьютерные и мультимедийные средства обучения, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя о каких-то объектах или явлениях, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия сделает маленький естествоиспытатель.

Современные средства обучения, в том числе мультимедийные средства очень увлекательны. Однажды заинтересовавшись ими, ребенок может пронести свою любовь к исследованиям через всю жизнь. И какой бы деятельности не посвятили себя дети в будущем, детские эксперименты оставят неизгладимое впечатление на всю жизнь.

Управление образования администрации

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок»

г. Хабаровска

***Школа молодого воспитателя***

**Организация опытно-экспериментальной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

***Составила:***

***воспитатель***

***Самсонова А.В.***

2017 г.