**Формирование самооценки в дошкольный период детства**

«Большая ошибка – мечтать о себе больше, чем следует, и ценить себя ниже, чем стоит…»

Иоганн Вольфганг Гете

*Самооценка* – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей

КРИТИЧНОСТЬ,

ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ К СЕБЕ,

ВЗАИМООТНОШЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМИ,

ОТНОШЕНИЕ К УСПЕХАМ И НЕУДАЧАМ

**Условия развития самооценки**

Общение с окружающими => Усваиваются формы, виды и критерии оценок.

Собственная деятельность ребенка => Апробация, наполнение личностными смыслами.

**Этапы развития самооценки**

***Младший дошкольный возраст***

Около 3,5 лет у детей можно наблюдать массовые реакции на успех и неудачу, очевидным образом связанные с самооценкой.

***Средний дошкольный возраст***

У многих детей складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества, причем не только в игровой, но так же и в других видах деятельности: учении, труде и общении.

***Старший дошкольный возраст***

Дети придают большое значение оценкам, даваемым им взрослыми людьми.

Ребенок не ждет такой оценки, а активно сам добивается ее, стремится получить похвалу. Очень старается ее заслужить.

***Младший школьный возраст***

Самооценка, главным образом, формируется под влиянием оценок учителя.

Особое значение дети придают своим интеллектуальным возможностям и тому, как они оцениваются другими.

Детям важно, чтобы положительная оценка была общепризнана.

**Может происходить нарушение развития самооценки по следующим вариантам:**

формирование заниженной самооценки;

формирование завышенной самооценки.

**Особенности детей с заниженной самооценкой**

В поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к людям, молчаливы, скованны в своих движениях.

Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя.

Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержки взрослого легко справляются с ними.

Кажутся медлительными. Они долго не приступают к выполнению задания, опасаясь, что они не поняли, что надо делать и выполнят все неправильно; стараются угадать, доволен ли им взрослый.

***Причины заниженной самооценки:***

1. Объективные недостатки: низкий рост непривлекательная внешность и т.п.
2. Вымышленные недостатки: кажущееся отсутствие способностей, мнимая полнота.
3. Неуспех в общении: низкий статус в группе, непопулярность среди сверстников.
4. Угроза отчуждения в детстве: нелюбовь родителей, воспитание в «ежовых рукавицах» и т.п.
5. Чрезмерное внимание к внешним оценкам, исходящим от значимых для ребёнка лиц.

***Путь коррекции:***

Адекватная оценка, с акцентом на достижения ребенка, даже если он и не дает правильного итогового результата

**Особенности детей с завышенной самооценкой:**

Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков.

В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобрав до конца.

Чаще всего они не осознают своих неудач.

Они стремятся всегда быть на виду, афишируют свои знания и умения, стараются выделиться на фоне других ребят, обратить на себя внимание.

***Путь коррекции***

Спокойное нейтральное отношение, адекватная оценка, не затрагивающая личности самого ребенка, продуманная система требований, доброжелательность и поддержка.

**Особенности детей с адекватной самооценкой:**

В большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок.

Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны.

При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности.

Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу.

**При работе с детьми необходимо всегда помнить следующие принципы:**

Главное не перехвалить ребенка, но и не забывать поощрить его, когда он этого заслуживает.

Поощрять в ребенке инициативу.

Не забывать поощрять и других в присутствии ребенка.

Показывать своим примером адекватность отношения к успехам и неудачам.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми.

**Как же развить самооценку ребёнка в процессе обучения?**

Одним из основных методов развития самооценки дошкольника является игра

*Факторы, действующие на формирование отношения личности к себе в процессе деятельности:*

- собственные достижения и их самооценка;

- отношение других людей, партнёров по совместной деятельности, к данному человеку как к личности.

***Игра способствует:***

- выявлению творческих способностей;

- развитию личностно – творческого потенциала;

- формированию адекватной самооценки;

- развитию умения принимать самостоятельные решения;

- формированию навыков саморегуляции и коррекции эмоциональной сферы.

27.04.2017 г.

Примеры игр, с помощью которых можно выяснить самооценку ребёнка, а так же в дальнейшем её развитьб в лучшую сторону.

***«Я – лев»***

*Цель:* повышение у детей уверенности в себе.

Инструкция ведущего: «А сейчас давайте поиграем в игру, которая называется «Я – лев». Закройте глаза и представьте себе, что каждый из вас превратился во льва. Лев – царь зверей, сильный, могучий, уверенный в себе, спокойный, мудрый. Он красив и свободен.

Откройте глаза и по очереди представьтесь от имени льва, например: «Я – лев Андрей». Пройдите по кругу гордой, уверенной походкой».

***«Волшебный стул»***

 Цель: способствовать повышению самооценки ребенка, улучшению взаимоотношений между детьми. В эту игру можно играть с группой детей на протяжении длительного времени. Предварительно взрослый должен узнать "историю" имени каждого ребенка - его происхождение, что оно означает. Кроме этого надо изготовить корону и "Волшебный стул" - он должен быть обязательно высоким. Взрослый проводит небольшую вступительную беседу о происхождении имен, а затем говорит, что будет рассказывать об именах всех детей группы (группа не должна быть более 5-6 человек), причем имена тревожных детей лучше называть в середине игры. Тот, про чье имя рассказывают, становится королем. На протяжении всего рассказа об его имени он сидит на троне в короне. В конце игры можно предложить детям придумать разные варианты его имени (нежные, ласкательные). Можно также по очереди рассказать что-то хорошее о короле.

Управление образования администрации

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка – детский сад № 167 «Родничок»

г. Хабаровска

***Школа молодого воспитателя***

**Формирование самооценки в дошкольный период детства**

 ***Составила:***

***педагог - психолог***

***Веснина Ю.В.***

2017 г.