**Материалы к семинару – практикуму**

**по теме «Формирование и развитие математических способностей дошкольников»**

По распоряжению Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 г. № 2506-р утверждена «Концепция развития математического образования в РФ», которая представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в Российской Федерации.

Согласно Концепции направление «Дошкольное образование» должно обеспечить условия (прежде всего, предметно – пространственную и информационную среду, образовательные ситуации, средства педагогической поддержки ребенка) для освоения воспитанниками форм деятельности, первичных математических представлений и образов, используемых в жизни.

Математика сегодня – это одна из наиболее важных областей знания современного человека. Повсеместное широкое использование техники, в том числе и компьютерной, требует от каждого определенного минимума математических знаний и представлений. Также дошкольное математическое образование напрямую связано с процессом обучения математике в начальной школе.

За отправное положение Концепции принята мысль о том, что целью дошкольной математической подготовки должно, главным образом, являться формирование и развитие математических способностей ребенка дошкольного возраста. То есть обучение должно быть развивающим, цель которого не столько сформировать у дошкольника определенный список знаний, умений и навыков предметного характера, сколько развить высшие психические функции, его способности и раскрыть внутренний потенциал ребенка.

Традиционная методика формирования элементарных математических представлений у детей, созданная А.М. Леушиной и реализованная в пособии Л.С. Метлиной, Г.В. Тарунтаевой, а затем дополненная авторским коллективом под руководством А.А. Столяра, была разработана в соответствии с типовой программой воспитания и обучения ребенка в детском саду. Основная цель данной методики – помощь воспитателю «в подготовке детей дошкольного возраста к восприятию и усвоению математики – одного из важнейших учебных предметов в школе».

Появление вариативных образовательных программ не внесло какого - либо значительного отличия математического содержания от типовой программы. Во всех этих программах оно выстроено вокруг понятия «натуральное число и действия с ним». А цель процесса формирования элементарных математических представлений – это усвоение содержательной (знания) и операционной (умения) стороны программы. Иными словами, под «определенным запасом знаний» подразумеваются знания о натуральном числе, а под «наличием ряда определенных умений» - ряд умений предметного характера (арифметического): счет, приемы присчитывания и отсчитывания, использование символики (цифр и знаков действия), решение простых типовых задач и т.д.

Анализ некоторых парциальных программ и методик показывает, что в настоящее время прослеживаются два подхода к определению математического содер­жания в обучении. Ряд авторов (Г.А. Корнеева, Э.Ф. Николаева, Е.В. Родина) эф­фективность математического развития детей связывают с расширением ин­формационной насыщенности занятий. Другие же (П.Я. Гальперин, А.Н. Федорова, А.В. Белошистая) стоят на позиции обогащения содержания, направленного на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных научных представлений и понятий.

 Но, по - прежнему, проблема формирования и развития математических способностей детей остается одной из наименее разработанных методических проблем дошкольной педагогики.

Поэтому главной целью подготовки педагога на современном этапе являются формирование и развитие у воспитателя творческого методического мышления, формирование самостоятельной аналитической деятельности, позволяющей провести теоретический анализ при выборе адекватной альтернативной программы в соответствии с учетом возможностей и потребностей своих детей, а также методологический анализ программы и ее дидактического обеспечения.

Не менее важной задачей является совершенствование знаний педагога об общих способах методической деятельности, которыми он может пользоваться при организации изучения различных математических понятий детьми дошкольного возраста, и знаний о специфике использования различных развивающих технологий при обучении математике дошкольников.

Далеко не все педагоги сегодня считают необходимым реализовывать развивающее обучение уже на дошкольном этапе работы с ребенком.

Целью же развивающего обучения является не столько формирование у ребенка определенного списка знаний, умений и навыков предметного характера, сколько развитие высших психических функций, его способностей и раскрытие внутреннего потенциала ребенка.

Методика математического образования – развивающаяся наука, особенно бурным является ее прогресс в последние десятилетия, поэтому педагог должен уметь анализировать и осознавать свой опыт и необходимость его совершенствования в соответствии с обогащением науки и практики новыми теориями и методическими разработками.

Еще раз повторю, что математика должна занимать особое место в интеллекту­альном развитии детей, должный уровень которого определяется качественны­ми особенностями усвоения детьми таких исходных математических представ­лений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигу­ры, пространственные отношения.

Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих основных математиче­ских представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления - сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключе­нием.

Основной формой обучения детей математике является НОД (занятия), т.к. на них определяются задачи, подбираются методы и приемы; идет усвоение детьми определенного объема знаний, умений и навыков. То есть осуществляется освоение содержания образовательной программы всеми детьми. На занятиях обязательно должна происходить смена деятельности: вос­приятие информации педагога, активная деятельность самих детей (работа с раздаточным материалом) и игровая деятельность (игра является обязательным компонентом занятия; иногда все занятие строится в форме игры).

Для успешного проведения НОД и решения поставленных задач необходимо использовать комплекс методов и приемов.

**Практические методы.**

***Упражнения –*** многократное повторение детьми умственных практических действий, заданного содержания. Применение упражнений совершенствует и укрепляет познавательные силы детей. Упражнения выполняются каждым ребенком на карточке, что позволяет проводить индивидуальную работу.

***Упражнения подражательно – исполнительного характера.***

Перед детьми ставится конкретная учебно – познавательная задача, показывается последовательность действий. Например, выполнить фигуру из 3 палочек. Дается образец, затем ребенок выкладывает фигуру.

***Упражнения конструктивного характера.***

Их своеобразие состоит в переносе усвоенного способа действия на новое содержание. При этом дети конструирую из известных им действий и операций соответствующий способ решения.

Например: из каких геометрических фигур составлен рисунок? Сколько этих фигур?

Нужно вспомнить и назвать предметы, похожие на прямоугольник, круг, треугольник, квадрат. Закончить рисунок по заданным фигурам.

***Упражнения творческого характера.***

Предполагают использование усвоенных способов в новых условиях, а также использование новых действий и операций, которым дети не обучались.

Целесообразно и полезно использовать логические задачи, стихи, загадки математического содержания.

**Словесные методы.**

Словесные методы входят в состав любого наглядного и практического метода.

Живое слово воспитателя – образец для подражания и усвоения детьми литературных норм родного языка. Словесные методы обеспечивают перевод знаний детей на более высокий уровень общения.

На занятиях по математике применяются: объяснения, пояснения, указания, вопросы, педагогическая оценка.

***Объяснение и пояснение*** широко используются в ходе упражнений при счете предметов с участием различных анализаторов.

Указания и пояснения педагога направляют и планируют деятельность детей. Давая инструкцию, он учитывает, что дети знают и умеют делать, и показывает только новые приемы работы. Вопросы педагога в ходе объяснения стимулируют проявление детьми самостоятельно­сти и сообразительности, побуждая их искать разные способы решения одной и той же задачи: «Как еще можно сделать? Проверить? Сказать?».

В ходе работы с раздаточ­ным материалом педагог спрашивает то одного, то другого ребенка, что, как и почему он делает. Один ребенок может выполнять в это время задание у доски и пояснять свои действия. Сопровождение действия речью позволяет детям его осмыслить. После выполнения любого задания следует опрос. Дети отчитыва­ются, что и как они делали и что получилось в результате.

***Указания*** эффективны, когда ребенок проговаривает действия при выполнении заданий: «Я заштриховываю елочку зеленым фломастером».

По мере накопления умения выполнять те или иные действия ребенку можно предложить сначала высказать предположение, что и как надо сделать, (построить ряд предметов, сгруппировать их и пр.), а потом выполнить прак­тическое действие. Так учат детей планировать способы и порядок выполнения задания.

***Педагогическая оценка*** считается одним из важнейших словесных приемов. Она помогает ребенку утвердиться в достижении положительных результатов, понять допущенные ошибки. Особенно важна для детей неуверенных, замкнутых, имеющих низкий уровень знаний.

В начале учебного года положительно оценивается само стремление детей к выполнению учебной задачи.

К середине года при общей положительной оценке корректно отмечаются допущенные ошибки, указываются конкретные способы их исправления, вселяется уверенность в ребенка.

В подготовительной группе анализу подвергается качество результата, оцениваются навыки взаимодействия, используется оценка, даваемая самими детьми.

**Наглядные методы.**

На занятиях по математике успешно используются:

* демонстрация картинок типа «Что изменилось?», «На что похоже?», «Где находится предмет?» и др.;
* демонстрация объемных предметов, игрушек (демонстрационный материал);
* раздаточный (объемный и плоскостной) материал;
* иллюстрации с изображением времени суток;
* ситуации для составления задач;
* циферблат часов;
* демонстрация способов измерения сыпучих и жидких веществ и т.д.

**Игровые методы.**

Игровые методы также эффективны на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Они предусматривают использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, объяснениями, указаниями и т.д. Применяются разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитация действий и движений, элементы соревнования, прятанье и поиск предметов. Все это создает у детей положительный эмоциональный настрой, повышает их активность и заинтересованность на занятии.

**Наглядно – поисковый метод.**

В последние годы в дошкольной дидактике появилась такая разновидность наглядно – поискового метода как ***моделирование***.

Доступность этого метода для дошкольников отражена в трудах А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина. В основе моделирования лежит принцип замещения реального предмета другим предметом, изображенным знаком.

На занятиях по математике используются:

* различные планы;
* фишки;
* модели времен года, месяцев;
* модель в виде часов, разделенных на сектора и т.д.

Моделирование вводится очень осторожно, по мере формирования у детей мыслительных операций (анализа, синтеза, умозаключения).

Во второй половине года в старшей и подготовительной группах используются задания повышенной сложности:

* зрительные диктанты;
* слуховые диктанты;
* логические ситуации, требующие умозаключений, построенных на основе логических схем;
* лабиринты – упражнения, выполняемые на наглядной основе, требующие сочетания зрительного анализа;
* задачи на поиск недостающей фигуры, логические задачи;
* задания на развитие мелкой мускулатуры пальцев;
* игры с блоками Дьенеша, палочками Х. Кюизенера.

Одним из современных методов обучения математике являются ***элемен­тарные опыты***. Детям предлагается, например, перелить воду из бутылочек раз­ной величины (высокая, узкая и низкая, широкая) в одинаковые сосуды, чтобы определить: объем воды одинаков; взвесить на весах два куска пластилина раз­ной формы (длинная колбаска и шар), чтобы определить, что они одинаковые по массе; расставить стаканы и бутылочки один к одному (бутылочки стоят в ряд далеко друг от друга, а стаканы в кучке близко друг к другу), чтобы опре­делить, что их количество (равное) не зависит от того, сколько места они за­нимают.

Для формирования полноценных математических представлений и для развития познавательного интереса у дошкольников очень важно наряду с дру­гими методами использовать ***занимательные проблемные ситуации***.

Создаются такие си­туации, когда имеющихся знаний оказывается недостаточно для того, чтобы найти ответ на поставленный вопрос; и возникает потребность узнать что-то новое, научиться новому.

 Например, педагог спрашивает: «Как узнать, насколько длина стола больше его ширины?» Известный детям прием приложе­ния применить нельзя. Педагог показывает новый способ сравнения длин с помощью мерки.
Заинтересованность детей в решении таких задач обеспечивает активную работу мысли, прочное усвоение знаний.

При проведении занятий воспитателю необходимо следовать педагогическим заповедям:

* поощрять все усилия ребенка и само его стремление узнать новое;
* избегать отрицательных оценок результатов деятельности (особенно у детей младшего дошкольного возраста);
* сравнивать результаты работы ребенка только с его же собственными достижениями;
* с отстающими детьми начинать усваивать новый материал раньше, чем со всей группой.

Остальные формы используются для обогащения опыта, закрепления удержания занятий или выступают как средство индивидуальной коррекции процесса усвоения знаний и соответственной дифференциации обучения.

Работа по формированию математических знаний и умений должна проводиться в тесном сотрудничестве с другими специалистами ДОУ.

На музыкальных занятиях могут исполняться песни о цифрах, задачах.

На физкультурных занятиях рекомендуется проводить работу по совершенствованию координации движений, ориентировке в пространстве.

Знания, полученные на занятиях, хорошо закреплять в совместной деятельности воспитателя с детьми – загадках, пословицах и поговорках.

В практике работы дошкольных учреждений накоплен достаточный опыт использования игр и игровых упражнений при обучении детей математи­ке. В исследованиях отечественных педагогов и психоло­гов подчеркивается многоплановая взаимосвязь и взаимовлияние игры и обу­чения: это сюжетно-дидактические игры математического содержания (А. А. Смоленцева); обучающие игры с элементами информатики и моделирования (А. А. Столяр); игры, направленные на интеллектуальное развитие детей (А. А. Зак, 3.А. Михайлова); строительно-конструктивные игры.

В них актуализируется интеллектуальный опыт, конкретизируются представления о сенсорных эталонах, совершенствуются умственные действия, накапливаются положительные эмоции, которые повышают познавательные интересы дошкольников. В работе с детьми используются дидактические игры с народными иг­рушками - вкладышами (матрешки, кубы), пирамидами, в конструкции которых заложен принцип учета величины. На этот принцип обращается особое внимание детей: в большую мат­решку можно поставить маленькую; в большой куб — маленький; чтобы сде­лать пирамиду, надо вначале вставить большое кольцо, затем поменьше и самое маленькое. С помощью этих игр дети упражняются в нанизывании, вкладыва­нии, собирании целого из частей. Приобретая практический, чувственный опыт различения величины, цвета, формы предмета, дети учатся обозначать эти качества словом. Дидактические игры используются как для закрепления, так и для сообщения новых знаний.
 Каковы же педагогические условия математического развития детей дошкольного возраста?

***Педагогические условия*** – это создание благоприятной морально-психологической атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком, в коллективе детей, а так же педагогическая развивающая среда, окружающая ребенка в дошкольном учреждении.

***Организация взаимоотношений «педагог — дети», «дети — дети***». В практике работы дошкольных учреждений имеется положительный опыт орга­низации взаимоотношений «педагог — дети» в процессе обучения.

Педагог ставит перед детьми задачу, оказывает помощь при выполнении задания, кон­тролирует работу и оценивает результаты ее выполнения. Практика показывает, что на занятиях не поощряется взаимодействие детей со сверстниками (часто такое общение расценивается как шалости). А ведь именно взаимодействие де­тей друг с другом способствует развитию познавательного интереса, преодоле­нию страха перед неудачей, возникновению потребности обратиться за помо­щью, стремлению оказать помощь товарищу, осуществлению контроля за своими действиями и действиями других детей, появлению взаимопонимания, умения разрешать конфликты, а самое главное — воспитанию чувства взаимо­уважения и сопереживания. В работе с детьми используются специальные приемы для организации взаимодействия в процессе обучения: работа небольши­ми группами объединенных по желанию детей; создание ситуаций, побуждаю­щих детей оказывать помощь другу; коллективные просмотры работ, оценка своих работ и работ других детей; специальные задания, требующие коллек­тивного выполнения.

Среди условий, необходимых для формирования познавательных инте­ресов ребенка, для развития глубокого познавательного общения со взрослым и со сверстниками, и - что не менее важно - для формирования самостоятельной деятельности, обязательно наличие в группе ДОУ уголка занимательной мате­матики. Уголок занимательной математики представляет собой специально от­веденное, тематически оснащенное играми, пособиями и материалами и опре­деленным образом художественно оформленное место.

Основные задачи, решаемые при создании уголка занимательной мате­матики:
\* Предоставить возможность ребенку, исходя из его потребно­стей и интересов «поиграть» в математическом уголке (как вид самостоятель­ной деятельности).

\* Предоставить возможность индивидуальной работы в конкрет­ном, специально оборудованном, тематически оформленном месте.

\* Решить задачи развития детей средствами разнообразного богатого комплекса дидактических материалов (по математике).

\* Закрепить полученные ранее математические знания, умения и навыки через занятия в уголке занимательной математики.

***Содержание уголка занимательной математики***:

* математические логические, развивающие и интеллектуальные игры;
* дидактические игры с наглядным материалом, знакомые детям по за­нятиям;
* математические развлечения: загадки, задачи, шутки, ребусы, кросс­ворды, игры-головоломки;
* дидактические пособия (модели, схемы, графики, чертежи, карты, математические тетради, математический конструктор и другие пособия мате­матического содержания);
* литература для детей математического содержания (математические сказки, словесные задания;
* шашки, шахматы и другие настольные игры;
* дополнительный рабочий материал (цветные карандаши, ручки, фло­мастеры, бумага и т. д.).

Уголок должен постоянно пополняться новыми играми и пособиями.

Отношение к уголку занимательной математики должно быть уважи­тельным, как к специфической развивающей зоне (в первую очередь этого пра­вила должны придерживаться взрослые, т.к. дети в дальнейшем переймут ха­рактер отношения, что непременно скажется на результативности работы).

 В уголке одновременно работать могут не более двух детей; это также могут быть взрослый и ребенок. Желательно, чтобы уголок занимательной математики находился в зоне видимости воспитателя и дети, работая самостоятельно, могли обратиться за советом или помощью.

Содержать уголок необходимо в чистоте и порядке, приучать детей са­мостоятельно убирать за собой (воспитание уважительного и бережного отно­шения к дидактическому материалу). Обеспечению принципа наглядности способствует дидактический мате­риал.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используется пред­метная и иллюстративная наглядность: знакомые игрушки и их изображения (елки разной высоты, кубики разной величины, матрешки разные по массе и др.).

В средней и старшей группах наряду предметной и иллюстративной на­глядностью используются геометрические фигуры, схемы, таблицы.

 Одним из условий успешного овладения математическими навыками является обеспечение взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей. Семья в большей степени, чем другие социальные институты, способна внести неоценимый вклад в обогащение познавательной сферы ре­бенка.

Парциальные программы и методики развивающего математического обучения.

1. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей». Цель: помочь педагогам и родителям в стимулировании сенсорных и интеллектуальных способностей ребенка: развитие пространственного мышления, формирование логических приемов умственных действий и конструктивных умений. Каждое пособие содержит подробные методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми соответствующего возраста. По той или иной возрастной группе детей учебный материал представлен в двух книгах. В первой книге пособия приводятся конспекты занятий, программа и методические рекомендации по работе с детьми. Во второй книге даны задания для индивидуальной работы с детьми. Задания соответствуют задачам и программному содержанию занятий, представленных в первой книге.
2. Е.А. Казинцева, И.В. Померанцева, Т.А. Терпак «Формирование математических представлений» (конспекты занятий). Вниманию воспитателя предложены подробные конспекты занятий для старших дошкольников, направленные на формирование количественных, пространственных и временных понятий, представлений о форме и величине. Различные диагностические методики и перспективный план работы помогут воспитателю грамотно и логично построить учебно – воспитательный процесс. Предназначено воспитателям ДОУ.
3. В.Т. Голубь «Графические диктанты» (пособие для занятий с детьми 5-7 лет). Предназначено для развития у детей пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировки глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Издание содержит большое количество загадок и небольших по объему стихотворений, позволяющих организовать групповую и индивидуальную работу как в НОД, так и в совместной деятельности. Отдельные стихотворные тексты можно использовать для проведения физкультминуток.
4. К.В. Шевелев «Развивающие игры для дошкольников». Представлена авторская программа и пособия, помогающие ее реализовать. Задания, игры, инсценировки, сказки, включенные в эту книгу, помогут сформировать у ребенка элементарные математические представления, научат его логически мыслить, творчески подходить к решению поставленной задачи. Они развивают внимание, память, фантазию и воображение.
5. Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста». В методическом пособии представлены игры и упражнения, которые способствуют сенсорному развитию детей от 1 года до 3 лет. В книге содержится материал по развитию осязания, зрительного и слухового восприятия.
6. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ». Практическое пособие, в котором представлено описание и методические рекомендации по использованию логических блоков Дьенеша в развитии детей младшего дошкольного возраста. Этот материал поможет в развитии интеллектуальных способностей, логико – математического мышления. Педагоги могут использовать материал в игровой форме и добиться того, чтобы обучение стало интересным, содержательным, ненавязчивым.

Задания для педагогов:

 «Вопросы-шутки»
1. Сколько надо букв «Г», чтобы получилась большая куча сена? (СТОГ)
2. Какой самый короткий месяц в году? (МАЙ)
3. Когда человек стоит на часах? (КОГДА ОН ЧАСОВОЙ)
4. Несла баба в корзине на базар десять яиц, а дно упало, сколько яиц осталось? (НИ ОДНОГО, ВЕДЬ ДНО У КОРЗИНЫ УПАЛО)
5. Почему, когда хочешь спать, идешь к кровати? (ПО ПОЛУ)
6. Какое число не изменяется от его переворачивания? (ВОСЕМЬ)
7. Что после трех годов будет с овцой? (ПОЙДЕТ ЧЕТВЕРНЫЙ ГОД)
8. На что похожа вторая половина яблока? ( НА ПЕРВУЮ ПОЛОВИНУ)
9.  В каком слове стоит столько же цифр, сколько букв (СТО)
10. Как из трех палочек сделать четыре, не ломая их? (СЛОЖИТЬ ЦИФРУ ЧЕТЫРЕ)

Задание 1.

Педагог выкладывает на доске или фланелеграфе несколько фигур двух видов: круги и квадраты.

- Чего больше кружков или квадратов?

Когда фигуры расположены вразброс, данная ситуация выводит ребенка на поиск способа сравнения количественного состава множеств без пересчета элементов. Дети могут составлять пары любым образом – выстраивая парные предметы друг против друга или расставляя предметы произвольными парами.

Задание 2.

Цель: обучение различению признаков размера в предметах, подготовка к пониманию смысла взаимно – однозначного соответствия при сравнении множеств.

Мама гусыня привела гусят домой и кормит их обедом. На столе большие и маленькие миски.

- Какую миску дадим маме – гусыне? (большую) Почему? (она большая).

- Какую гусенку? (маленькую). Почему? (он маленький)

- Маша, собери все большие миски и поставь их в шкаф, они не нужны маленьким гусятам.

- Петя возьми все маленькие миски для гусят. Дай каждому гусенку миску. Всем гусятам хватило мисок? (нет, одному еще нужно).

Сколько еще нужно мисок? (одну).

Пришел папа – гусь. Какую ему поставим миску: большую или маленькую? (большую).

Сколько надо добавить больших мисок? (одну).

Задание 3.

Педагог выставляет на фланелеграф карточки с изображением фигур.

- Что общего у данных множеств? Чем они похожи?

- Выберите похожие множества. Чем они похожи?

В процессе выполнения таких упражнений у ребенка постепенно формируется понятие о некотором общем, абстрактном свойстве множеств разнообразных объектов – количестве. Это свойство называют словом «число». Символом этого свойства является цифра, обозначающая число (количество). После того, как детей познакомят с цифрами упражнение приобретает традиционный вид «Найди число, соответствующее данному множеству».

Задание 4.

Педагог выставляет по традиционной методике педагог выстраивает модель с кружками.

- которая по счету машина желтого цвета? Какой она по счету слева? Справа?

Машины расположены хаотично.

Можно ли посчитать так, чтобы желтая машина была 8, 5, 4?

Чтобы ответить на вопрос, поставленный в таком сопровождении наглядностью, ребенку всего лишь надо вспомнить названия числительных по порядку. Не случайно дети, не знакомые с приведенной формой упражнения, обычно спрашивают: «А с какой стороны считать?». Это показывает, что процесс счета сформирован у ребенка в механическом виде, главные свойства операции счета и ее смысл ребенком не понят.

Можно предлагать ребенку посчитать двойками, десятками и т.п., но нельзя говорить ребенку: «Посчитай от 10 обратно». Процесс счета «векторный», т.е. возможен по определению только в сторону увеличения номеров. Перечисление названий чисел в обратном порядке не является счетом, поскольку слово – числительное, названное при счете последним, является ответом на вопрос «Сколько?», т.е. характеризует количество предметов данной совокупности. Умение называть числительные в обратном порядке является базовым для обучения ребенка процессу отсчитывания, поэтому формировать такое умение необходимо, но формулировать задание следует в вид: «Назови числа в обратном порядке», «назови числа от 6 до 9» (но не посчитай от 6 до 9).