ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Выступление подготовил:

заведующий муниципального автономного

 дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка-детский сад № 167 «Родничок»

Гаврищак М.В.

 Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса **(слайд 1).**

 **Целью** государственно-общественного управления образованием является оптимальное сочетание государственных и общественных начал в интересах человека, социума и властей, т.е. они должны формироваться в диалоге между заказчиками и конкретными потребителями результатов образования.
 Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования. Участие родителей необходимо, так как родители - это главные заказчики **(слайд 2)**.

**Суть** государственно-общественного управления состоит в объединении интересов государства и общества в решении проблем обучения, воспитания и развития подрастающего поколения с учетом социальных, культурных особенностей и традиций. Дело в том, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным.  Оно должно быть открытым **(слайд 3).**

В нашем дошкольном учреждении общественное управление представлено следующими органами:

1. Общее собрание трудового коллектива.
2. Педагогический совет.
3. Наблюдательный совет.
4. Попечительский совет **(слайд 4).**

Нормативная правовая база общественного управления **(слайд 5).**

1. Нормативно-правовой основой создания органов общественного управления образованием является ***Конституция РФ.*** В соответствии с п.1 ст.1 наша страна является демократическим федеративным правовым государством с республиканской формой правления, что означает, что все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и образования, обязаны функционировать на основе права и демократии.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2011 г. № 2562 «**Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»,** где говорится о том, что управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.
3. **Закон РФ «Об образовании»** в качестве принципа государственной политики в области образования провозглашает демократический, государственно-общественный характер управления образования (ст.2), устанавливает, что управление муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления (п.2 ст.35). Закон предоставляет право на участие в управлении образовательным учреждением всем участникам образовательного процесса (п.4 ст.50, п.1 ст.52, п.1 ст.55). В Законе «Об образовании» подчеркивается, что «работники образовательных учреждений имеют право на участие в управлении» (статья 55); родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы  ребенка, принимать участие в управлении (статья 52).
4. **Устав образовательного учреждения**, где обозначены следующее позиции: заключение договоров между общеобразовательным учреждением и родителями; наличие органов общественного самоуправления.
5. Постановление Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. N 61 **«О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы».**

**Краткая характеристика органов самоуправления представлена в таблице (приложение 1).**

**(слайд 6*) Наблюдательный совет*** является одной из форм общественного управления ДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц. Наблюдательный совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием внебюджетного фонда, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, родителей и педагогов.

В состав наблюдательного совета входят родители (законные представители) воспитанников, работники учреждения, представители Учредителя, Департамента муниципального собственности Администрации г. Хабаровска. Деятельность членов наблюдательного совета осуществляется на добровольных началах.

***Педагогический совет*** – определяет направление образовательной деятельности, перспективы развития учреждения, способствует совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Принимая основные направления деятельности в организации образовательного процесса, в т.ч. и дополнительных услуг, педсовет тем самым определяет их предложение на рынке образовательных услуг. Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления ДОУ по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

***Общее собрание*** ***трудового коллектива*** осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

***Попечительский совет*** – коллегиальный орган общественного самоуправления ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОУ. В состав Попечительского совета входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих ДОУ. Попечительский осуществляет совместную работу родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития ДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников.

Общественные органы управления наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов. Их функции и полномочия определяются законодательством РФ и локальными актами ДОУ.

**(слайд 7)** Предложенная модель взаимодействия органов общественного управления позволяет проследить их взаимодействие и взаимовлияние, а так же способствует усилению роли общественности в решении проблем образования, что является одной из главных тенденций развития образования, как открытой государственно-общественной системы.

Таким образом, общество, выступая как партнер, в многообразном процессе воспитания и обучения дошкольников, не только формулирует социальный заказ образованию, но и разделяет ответственность за состояние образовательного процесса в дошкольном учреждении. Партнерство коллектива ДОУ, родителей, попечителей в целях образования оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников, подавая детям практический пример и формулируя ценности и традиции социально-ориентированной инициативы.

**Структура  управления  МАДОУ ЦРР-детский сад № 167 «Родничок» (слайд 8).**

Управление детским садом осуществляется в соответствие с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом, на принципах демократичности, открытости профессионализма. Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий, назначенный Учредителем на срок, определённый трудовым договором. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Структура управления дошкольного учреждения является четырехуровневой: стратегическое и общественное управление, тактическое управление, оперативное управление и самоуправление. Связи и отношения в структуре управления отвечают за ее целостность. В структуре выделены связи по типу «Управление – соуправление - самоуправление»: отношения вертикальной зависимости показывают непосредственное руководство и подчинение, отношение горизонтальной зависимости – соуправление, самоуправление остается за структурами, которым необходима автономность **(приложение 2).**

**Первое звено – стратегическое:** заведующий, наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, попечительский совет и педагогический совет **(слайд 9).**

**Второе звено – тактическое управление:** заместители заведующего по УВР и АХР, врач. Второе звено отвечает за организацию конкретных действий по основным направлениям воспитательно-образовательного процесса **(слайд 10)**.

**Третье звено – звено тактической реализации:** педагоги детского сада, младший обслуживающий персонал, технический персонал – непосредственные исполнители стратегии и тактики преобразований **(слайд 11).**

**Четвертое звено – воспитанники детского сада и их родители (законные представители):** конечное звено в цепочки управления  **(слайд 12)**.

Деятельность заведующего в рамках информационно-аналитического блока осуществляется посредством **(слайд 13):**

* 1. сбора административно-управленческой информации о состоянии воспитательно-образовательной работы;
	2. всесторонней оценки деятельности педагогов в ходе наблюдений и административного контроля;
	3. выработки рекомендаций по совершенствованию педагогического процесса и принятие управленческих решений на основе анализа оперативной и стратегической информации.

**(слайд 14)** В целом аналитическая деятельность способствует выделению позитивных тенденций развития образовательной системы ДОУ, а также отражению имеющихся недостатков и проблем, исходя из которых, намечается перспектива дальнейшей работы с кадрами.

**(слайд 15)** Планово-прогностическая функция управления реализуется посредством годового, перспективного и календарного планирования, условий функционирования ДОУ, приоритетов образовательной работы, особенностей педагогического коллектива. Задачи годового плана реализуются через различные формы работы с педагогами, детьми и родителями (законными представителями), предусматривающие последовательный цикл мероприятий.

Организационно-исполнительская деятельность заведующего детским садом строится в соответствии с нормативными предписаниями и должностной инструкцией, на основе распределения обязанностей с заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе и координации общих усилий по выполнению общественно значимых дел.

Благодаря созданной нами Структуре управления

- в ДОУ         решаются организационно-педагогические вопросы, обеспечивающие рациональную расстановку кадров и стабильность кадрового состава на многих группах

-         реализуются демократические принципы управления, способствующие установлению тесных контактов между педагогами и администрацией образовательного учреждения

-         создаются условия для профессионального роста педагогов, морального и материального стимулирования труда, формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе.

 Понятно, что модель государственно-общественного управления для каждого ДОУ и каждой территории индивидуальна, формируется на основе всесторонней диагностики социокультурной и образовательной ситуации, сложившейся в данном районе. Но вместе с тем в ней должны найти отражение все основные функции и аспекты управленческой деятельности на современном этапе.

**(слайд 16)** Наши достижения: инновационная и экспериментальная работа ДОУ (детский сад является городской экспериментальной площадкой по теме «Формирование мотивационной, интеллектуальной, операционной готовности старшего дошкольника к использованию информационных технологий посредством компьютерного игрового комплекса».

Публикации в СМИ: газета «Молодой дальневосточник» № 8 от 22-29 февраля 2012 года; газета «Тихоокеанская звезда» № 40 от 03.03.2012 года; журнал «Мама и малыш» № 3 за июнь-август 2012 года; журнал «Образ жизни» за апрель 2012 года,

* Свидетельство участника Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почета» - 2008 год
* Свидетельство участника национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России» - 2010 год
* Победитель конкурса на лучшее новогоднее оформление учреждений образования – 2011 год
* Второе место в городском смотре-конкурсе «Лучший методический кабинет» - 2010 год
* Второе место в городском смотре-конкурсе на лучшую программу «Здоровье» - 2011 год
* Победитель смотра-конкурса «Маленькая страна» в номинации «Детский сад спортивных надежд» - 2011 год
* Победитель в номинации «Виртуальная площадка – выбор родителей» городской панорамы экспериментального опыта «Виртуальная площадка» - 2012 год
* Второе место в городском смотре-конкурсе «Лучшая спортивная площадка» - 2012 год
* Диплом второй степени в городском конкурсе «Педагогический звездопад» в номинации «Воспитатель года» – 2012 год **(слайд 17)**

 Победы в городских конкурсах - напрямую  связаны с задачами создания единого образовательного пространства. Так как, если мы хотим действительно  чтобы наше образовательное учреждение развивалось, то  следует понимать необходимость привлечения ресурсов общественности к управлению ДОУ.